

Объект и предмет исследования	Упрощая, объект – это явление, а предмет – это рассматриваемый элемент явления. Примеры: Стол (объект) – ящик стола (предмет) Церковь (объект) – архитектура церкви (предмет) Земляная черта (объект) – пиццарийная система черта (предмет)
Методы исследования	Поисковые, аналитические, экспериментальные (практические)
Сроки исследования	
Основная часть исследования	Анализ теоретической информации по теме. Проведение эксперимента или аналитическая обработка данных: аргументы в пользу доказательства/опровержения гипотезы; личностное отношение к содержанию исследования (установленным фактам, закономерностям, связям и т.п.).
Заключение	Подведение итогов. Возвращение к проблеме и фиксация её решения. Часто встречается несоответствие выводов по итогам проведения эксперимента и результатов исследования. Важно помнить, что одинаково важными результатами исследования являются: доказательство гипотезы, её опровержение или выход на новый ранее непредвиденный результат!

#### Список примерных тем краеведческих исследовательских работ:

1. Япери Озера – сказочная реальность.
2. Когда и как возник город Пермь.
3. Неакцентируемые – предок современного человека: факты и мифы.
4. КОМПРОС: прошлое... настоящее... будущее...
5. Мини-музей древнерусского быта на даче.
6. Путешествие по достопримечательностям Перми.
7. Пермский звериный стиль.
8. История прадлеушской медали.
9. Мой путешественник по Мотовилихинскому району г.Перми.
10. Зачем стране государственный флаг?
11. Кто из великих был в нашей деревне?
12. Имена героев в названиях улиц Перми.
13. Зачем люди путешествуют?
14. История одной фотографии, и как она изменила судьбу.
15. Тайна реки Далина.
16. Страницы истории Уральского добровольческого танкового корпуса.
17. Перевал Дятлова – загадка Уральских гор.
18. О чём шумит самовар?
19. Уникальные памятники Пермского края.
20. Города-побратимы и т.д.

Исследовательская деятельность обучающихся стала неотъемлемой частью образовательного процесса. Она включена в учебную и внеурочную деятельность школы и формирует уникальные аналитические навыки. В случае, если система написания учебно-исследовательских работ уже внедрена в Вашем учебном коллективе, предлагаем Вам обогатить арсенал приемов работы через реализацию исследований в контексте *смешанного и разновозрастного обучения*.

**Смешанное обучение** («blended learning») – это сочетание традиционных форм обучения с элементами электронного обучения. Подготовьте набор дидактических материалов по краеведению: оцифрованные публикации в СМИ, сайты музеев, архивов и т.д. С каждым годом благодаря школьникам этот банк данных будет пополняться и станет серьезной платформой краеведческого материала. Система смешанного обучения позволяет индивидуализировать образовательный процесс, меняет роль педагога (с «источника знаний» на тьютора), повышает информационную компетентность обучающихся, расширяет образовательные возможности за счёт увеличения доступности и гибкости образования, учёта индивидуальных образовательных потребностей.

**Разновозрастное обучение** – совместная деятельность обучающихся разного возраста, направленная на решение как общих для всех, так и частных, в зависимости от возраста, образовательных и воспитательных задач.

В силу своей масштабируемости большинство исследовательских работ выносятся педагогами во внеурочную деятельность, организуя тем самым самостоятельную работу. Помимо этого, мы предлагаем Вам включить разработку небольших исследовательских задач в повседневные уроки учащихся более старших классов для последующего разрешения детьми младших. Подобный подход постепенно формирует глубокие аналитические навыки обучающихся всех возрастов, попутно оттачивая коммуникативные, регулятивные и личностные универсальные учебные действия.

**Исследовательские работы обучающихся могут быть направлены на региональный конкурс «Будущие законодатели Пермского края»!**