

Технологическая карта  
Парламентского урока – 2017

«Знаю и люблю мой Пермский край: юные исследователи»

Дата проведения: 19 октября 2017 г.

Участники: обучающиеся 1-7 классов.

Цель Парламентского урока – сформировать уважительное и ценностное отношение к малой Родине через реализацию исследовательских краеведческих работ.

Ожидаемые результаты:

- Личностные:**
- Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм;
  - Сформированная лидерская позиция учащихся в решении проблем Пермского края;
  - Сформированное уважительное отношение к малой Родине.

**Предметные:**

- Знание истории и культуры Пермского края;

**Метапредметные:**

- **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, смысловое чтение, моделирование, анализ, синтез, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, подведение под понятие, выведение следствий, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование.
- **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, разрешение конфликтов, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
- **Регулятивные:** целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Рекомендуемые учебные пособия:

Мой Пермский край. Странички далеких и близких времен. Н.П. Горбачев, Д.М. Софьян, О.В. Власова, Д.А. Корюхин. Пермь, 2015.  
Мой Пермский край. Мир живой природы. Е.Г. Ефимов, А.И. Шенель, Л.Г. Переведенцева, С.Л. Есюнин, В.В. Жук, С.А. Овесов, Н.Н. Паньков, А.Б. Крашенинников, Г.Ш. Фирзалеева. Екатеринбург, 2016.  
Мой Пермский край. Следствие ведут пермяки: литературные исследования. А.В. Фирсова, Е.В. Лившиц, Е.А. Князева, З.С. Антипина, К.Э. Шумов, Т.И. Пастаголова, М.Г. Вершинина. Екатеринбург, 2017.

Исследовательская деятельность является одним из самых эффективных инструментов активизации познавательной (когнитивной) активности

обучающихся. В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начальной и основной школы (ФГОС НОО, ФГОС ООО) исследовательская деятельность наряду с проектной является ключевой технологией обучения школьников, что позволяет формировать максимально широкий спектр универсальных учебных действий (УУД).

Классификация исследовательской деятельности:

1. Учебные и научные исследования.

Цель учебного исследования заключается в открытии нового знания, которое ранее не было известно исследователю. Именно учебные исследования характерны для всей системы образования. Цель (и, как следствие, результат) научного исследования заключается в открытии знания, неизвестного науке и миру.

2. Краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные исследования.

Критерий этой классификации – время, необходимое для проведения исследования. Краткосрочными являются исследования, на выполнение которых необходимо от 1 до 7 дней, среднесрочными – от 1 недели до 3 месяцев, долгосрочными – от 3 месяцев до одного года.

3. Монодисциплинарные и междисциплинарные исследования.

Монодисциплинарные исследования проводятся в рамках одной образовательной области, междисциплинарные – используют предметное содержание нескольких учебных курсов.

4. Фундаментальные и прикладные исследования.

Фундаментальные исследования направлены на поиск знания, прикладные проводятся с целью получения знания, которое должно быть использовано для решения конкретной практической задачи.

Этапы организации исследовательской деятельности обучающихся:

- ✓ создание мотивационного поля для реализации исследования;
- ✓ выбор тематического направления исследования;
- ✓ формулирование проблемной области, которая нуждается в прояснении;
- ✓ постановка цели и задач исследования;
- ✓ обработка данных;
- ✓ презентация исследовательских работ на научно-практических конференциях.

Формы организации работы обучающихся:

фронтальная, индивидуальная, групповая.

Структура исследования:

Этап исследования	Комментарии/типичные ошибки
Тема	Важно, чтобы тема была близка и интересна юному исследователю; Зачастую тема формулируется значительно шире, нежели содержание исследования – обратите на это внимание!
Проблема и её актуальность	На разрешение этого затруднения будет направлено всё исследование
Цель/задачи	Цель формулируется глаголом Количество задач: 3-4
Гипотеза	Предположение исследователя при прогнозировании результата