

Технологическая карта
 Парламентского урока – 2017
 «Знаю и люблю мой Пермский край: юные управленцы»

Дата проведения: 19 октября 2017 г.
 Участники: обучающиеся 8-11 классов.

Цель Парламентского урока – сформировать уважительное и ценностное отношение к малой Родине через реализацию социальных инициатив.

Ожидаемые результаты:

Личностные:

- Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм;
- Сформированная лидерская позиция учащих в решении проблем Пермского края;
- Сформированное уважительное отношение к малой Родине.

Предметные:

- Знание системы управления Пермского края;
- Овладение понятийным аппаратом;
- Понимание места законодательной власти в системе разделения властей.

Метапредметные:

- **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, смысловое чтение, моделирование, анализ, синтез, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, подведение под понятие, выведение следствий, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование.
- **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, разрешение конфликтов, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
- **Регулятивные:** целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Создание воспитательных систем в общеобразовательных организациях является ключевой задачей, поставленной Федеральным государственным образовательным стандартом на всех уровнях образования. Ученическое самоуправление – уже знакомый российским школам элемент воспитательной системы. В рамках Парламентского урока-2017 мы предлагаем Вам разработать (или систематизировать) модель ученического самоуправления в Вашей образовательной организации.

Давайте попробуем алгоритмизировать процесс создания эффективной функционирующей институции школьного самоуправления:

1. На первом этапе важно определиться с организационной формой институции и её функционалом. На сегодняшний день существует множество вариантов вовлечения обучающихся в социально-полезную жизнь школы: школьные парламенты, советы, ассамблеи, гильдии, думы, съезды, вече, форумы и т.д. При внешнем сходстве их содержание и функционал могут существенно различаться. Органы самоуправления могут обладать представительными и исполнительными функциями. *Представительные функции* дают органам самоуправления право участвовать в принятии решений по вопросам учебной жизни от имени своих «избирателей» – обучающихся (например, парламент, выборный способ организации). *Исполнительные органы* самоуправления создаются для организации конкретной проектной и волонтерской работы (например, совет активистов, включены все желающие).
2. Разработка нормативно-правового обеспечения школьного самоуправления. Ученическое самоуправление – это система, позволяющая обучающимся принимать участие в управлении образовательной организацией. Способы включения в этот управленческий процесс должны быть зафиксированы в ключевых документах: *основной образовательной программе школы и, соответственно, документе, который четко определяет работу органа, осуществляющего ученическое самоуправление – положения, уставе и т.д.* Написание нормативного акта – сложная задача, мы рекомендуем Вам обратиться к материалам Парламентского урока-2010 «Где рождаются законы?»
3. Информирование обучающихся об организации органа школьного самоуправления, используя школьное радио, СМИ, проведение собраний и флэш-моутов; создание информационного стенда ученической организации.
4. *Формирование органа школьного самоуправления* (выборы или защитительный характер, в зависимости от выбранной формы).
5. Разработка плана деятельности.
6. Реализация школьного самоуправления.

Рекомендуемая литература:

А.М. Федосеев, Т.Г. Шамонова. Программа организации школьного самоуправления: методические рекомендации по проведению тренинга. Москва, 2012.

Модели организации школьного самоуправления могут быть направлены на региональный конкурс «Будущие законодатели Пермского края»!