

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Петролеум +» г.Перми
(МАОУ «СОШ «Петролеум +» г.Перми)

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

МАОУ «СОШ «Петролеум +» г.Перми

(протокол от 17.04.2024 № 8)

УТВЕРЖДАЮ

директор МАОУ «СОШ «Петролеум +»
г.Перми

А.В. Исаков

«17» апреля 2024 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа «Петролеум +» г.Перми
за 2023 год**

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Петролеум +» г.Перми
Руководитель	Артем Валерьевич Исаков
Адрес организации	614036, г.Пермь, ул.Мира, д.92
Телефон, факс	(342) 226 03 80
Адрес электронной почты	skola102@permedu.online
Учредитель	Департамент образования администрации г.Перми
Дата создания	1952
Лицензия	От 04.12.2020 № 6846, серия 59 ЛО1 №0004817
Свидетельство о государственной аккредитации	От 05.08.2021 №343, серия 59 АО1 № 0001682

Школа располагается в центре Индустриального района, имеет два корпуса по адресам г.Пермь, ул.Мира, д.92 и г.Пермь, Шоссе Космонавтов, 195. В корпусе №1 обучаются 6-11 классы, в корпусе №2 обучаются 1-5 классы. В связи с наличием базы для уроков технологии в корпусе №2, параллель шестых классов один день в неделю обучается в корпусе №2.

Обучение осуществляется в две смены: с 08.00 до 13.10 и с 14.00 до 19.00. В первую смену обучаются 1,2,3,4,5,8,9,10,11 классы. Во вторую смену обучаются 2,3,4,6,7 классы.

1-5 классы обучаются по пятидневной учебной неделе, 6-11 классы – по шестидневной учебной неделе. В 2023 году расписание шестых классов удалось сформировать таким образом, чтобы распределить всю учебную нагрузку на пять дней.

Школа традиционно имеет большой контингент обучающихся и является предпочтительным местом обучения детей для семей, выбирающих в качестве места жительства динамично развивающийся Индустриальный район г.Перми.

В контингент школы входят разные группы обучающихся, в том числе, обучающиеся с особыми образовательными потребностями. Для обеспечения запроса семей на получение образования повышенного уровня школа осуществляет углубленное обучение по отдельным предметам на уровне ООО. В контингенте школы есть обучающиеся с ОВЗ, нуждающиеся в освоении адаптированных ООП. Поскольку Индустриальный район является предпочитаемым местом жительства граждан, прибывающих из дружественных государств, в школе обучаются дети, для которых русский язык не является родным (инофоны). Рядом с корпусом №2 находится филиал «Милосердие» ГКУСО ПК «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», чьи воспитанники в течение года пополняют контингент школы. На уровень СОО на свободные места поступают обучающиеся, выбирающие профильное обучение по предметам, по которым имеют недостаточный уровень обученности, подтвержденный результатами ГИА. В течение года в школу на свободные места поступают обучающиеся из других ОО Индустриального района, г.Перми и Пермского края, в том числе из семей, попавших в трудные жизненные ситуации, оказавшихся в группе риска социально опасного положения и др.

Таким образом, разнообразие контингента требует от школы создания дифференцированной, многофункциональной, насыщенной образовательной среды, способной как удовлетворить многообразие образовательных потребностей различных категорий обучающихся, так и обеспечить качество образования, соответствующее федеральным государственным образовательным стандартам.

Раздел 2. Система управления

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития структура управления образовательной организации включает в себя 4 уровня:

1. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор Учреждения, коллегиальными органами управления Учреждения являются Общее собрание работников, Наблюдательный Совет, Управляющий Совет, Педагогический совет. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Возглавляет школу директор Исаков Артём Валерьевич.

2. Заместители директора и профессиональные объединения, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение согласно своему административному статусу. Главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами. Обсуждение вопросов функционирования школы и согласование деятельности направлений проводится еженедельно на Совете управления при директоре школы.

Финансово-хозяйственная служба (заместитель директора по административно-хозяйственной части, специалисты, отвечающие за взаимодействие с централизованной бухгалтерией) обеспечивает комплексную безопасность участников образовательного процесса и поддержание в рабочем состоянии материально-технических условий организации образовательного процесса. Подчиняется непосредственно директору школы.

3. Постоянные профессиональные группы: предметные методические объединения учителей (ШМО), команды параллели. К управленцам этого уровня относятся руководители ШМО, координаторы параллели, которые осуществляют оперативное управление: организуют работу по совершенствованию предметно-методической подготовки учителей, учебно-методического обеспечения образовательного процесса для повышения качества обучения и воспитания учащихся, обеспечивают результативность в интеллектуальных конкурсах, олим. Для поддержки развития естественнонаучного направления в 2023 году на уровне ООО часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части на углубленном уровне:

в 5 классе на курс «Естествознание»;

в 6 классе на курс «Краеведение»;

в 7 классе на курс «Введение в химию»,

увеличение количества часов на предмет через организацию внеурочных предметных курсов «Биология» в 8 – 9 классах: математики, физики, информатики в технологической группе; химии и биологии в естественнонаучной группе; литературы и истории в гуманитарной группе; обществознания, английского языка в социальной группе. Пиадах, смотрах и соревнованиях, выдвигают претендентов для участия в приоритетном проекте «Образование». ШМО осуществляют внедрение программ, проектов, форм — образцов педагогической деятельности, анализируют и распространяют положительный опыт. Подчиняются заместителям директора по УВР.

Для решения задач педагогического сопровождения параллели и осуществления распределенного лидерства функционируют команды педагогов (классных руководителей) параллели. Для реализации проектов создаются временные рабочие группы.

4. Учителя, родители, классные руководители, обучающиеся. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации учителей, классных руководителей. Участие детей и родителей в управлении школой формирует их организаторские способности и деловые качества. В школе работает совет командиров представляет ученическое сообщество, которое организует деятельность активы классных коллективов по реализации программы воспитания. Подчиняются заместителю директора по воспитательной работе, сотрудничают с классными руководителями.

Эффективность модели управления и самоуправления подтверждается реализацией решений, направленных на совершенствование образовательного процесса и создание условий для достижения поставленных перед школой целей.

Раздел 3. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность в Школе организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С сентября 2023 года образовательная организация успешно применяет ФОП НОО, ООО и СОО, а также ФАОП ОВЗ.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся. МАОУ «СОШ «Петролеум +» предлагает три варианта рабочих программ по курсу «Математика», разработав две вариативные рабочие программы: «Реальная математика», «Математика и конструирование», усилив практическую составляющую курса «Математика»; разработана вариативная программа по предмету «Окружающий мир», увеличив количество практических работ с целью формирования естественно-научной грамотности.

С 01.09.2023г. школа реализует проектную линию «Муниципальная модель начальной школы» в рамках проекта департамента образования г. Перми «Детство равных возможностей»

Цель: создание условий для построения индивидуальных образовательных маршрутов младших школьников и формирования у них функциональной грамотности

Задачи ММНШ:

- изменение подходов к формам и методам преподавания основных предметов учебного плана (практико-ориентированность, интеграция, информатизация);

- обеспечение целостности образовательного процесса;
- равнозначность и взаимосвязанность урочной, внеурочной деятельности, системы дополнительного образования;
- обеспечение событийного подхода к воспитательной работе;
- создание многообразия образовательной среды для «выборов» ребенка.

С этой целью происходит деление классов на группы при проведении учебных занятий по предметам «Реальная математика», «Математика и конструирование», «Окружающий мир» внеурочных курсов, курсов «Функциональная грамотность», «Исследовательская работа»

Для поддержки развития естественнонаучного направления в 2023 году на уровне ООО часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части на углубленном уровне:

в 5 классе на курс «Естествознание»;

в 6 классе на курс «Краеведение»;

в 7 классе на курс «Введение в химию»,

увеличение количества часов на предмет через организацию внеурочных предметных курсов «Биология» в 8 – 9 классах: математики, физики, информатики в технологической группе; химии и биологии в естественнонаучной группе; литературы и истории в гуманитарной группе; обществознания, английского языка в социальной группе.

С 01.09.2023 в 6-11 классах введена единая модель профориентации (профориентационный минимум); план реализации модели представлен на стартовом педагогическом совете 30.08.2023. Модель реализуется на основном уровне: во всех классах осуществляется внеурочный курс «Билет в будущее. Россия - мои горизонты», в 6а, 7абвгдеж, 8же, 9абвгде, 10аб реализован практико – ориентированный модуль «Билет в будущее», предполагающий профориентационную диагностику и посещение профориентационных мероприятий на базе площадок проекта в г.Перми. В целях преемственности элементы модели реализуются в параллели 5 классов через модуль профессиональных проб в рамках предмета «Технология». В план единого модуля профориентации вписаны дополнительные услуги технической направленности, которые реализованы во втором полугодии 2023 года профессиональными пробами, модулем «Технология самоопределения» (9 класс), Днем навыка «Самоопределение» (5-9 классы).

В 8 и 9 классах реализуется обновленная модель углубленного обучения. Углубленный уровень реализуется через программы внеурочных предметных курсов. В течение недели участники обучаются в базовых классах, программа углубленного обучения реализуется по субботам. Созданы группы технологического, естественнонаучного, социально-экономического, гуманитарного направлений. В технологическом профиле наряду с углубленной математикой и физикой изучается информатика в естественнонаучном – наряду с химией и биологией углубленно изучается математика; в социально-гуманитарном наряду с обществознанием углубленно изучается математика; в гуманитарном классе наряду с литературой и английским языком изучаются история и мировая художественная культура. Такое содержание углубленного обучения коррелирует с профилями, которые предлагаются на уровне СОО, а также со сферами профессиональной деятельности, в которых осуществляется самоопределение обучающихся. К преимуществам обновленной модели углубленного обучения можно отнести оптимизацию организации учебного процесса для параллели, повышение мотивации участников группы углубления, опыт реализации образовательной программы на партнерских площадках школы (например, лаборатории ПГНИУ), увеличение процента выбора предметов для сдачи ОГЭ (химия – на 12 %, литература, английский язык – на 7 %); качество обученности обучающихся групп углубленного изучения выше, чем базовых групп на 0, 6 балла по математике и физике. В то же время, реализация модели способствует выявлению и отсеву недостаточно мотивированных участников, то есть, освобождает места для

дополнительного набора.

В 2023 году школа продолжала реализацию программы развития на период 2021 – 2024 гг. «Школа «Петролеум +» - центр компетенций». В 2023 году была проведена вторая педагогическая конференция по результатам программы развития школы, где педагоги и руководители представили опыт работы по реализации основных линий программы развития. По итогам конференции опыт работы по проектам «Модульное преподавание технологии в 5-6 классах» и «Модель углубленного обучения на уровне ООО (8 класс)» были рекомендованы к публикации. Статьи «Реализация концепции преподавания предметной области «Технология» в контексте программы развития образовательной организации (из опыта работы)» и «Организация углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования в логике обновленных ФГОС и введения ФОП (из опыта работы)» были опубликованы в Пермском педагогическом журнале (2023, №14). В декабре 2023 года третий поток выпускников ООО прошел через модуль «Технология самоопределения», по итогам которого ребята представили проекты согласованных с родителями и обоснованных индивидуальных образовательных траекторий, планируемых к реализации по итогам окончания ООО.

В 2023 году в 10 параллели было сформировано 2 класса. Обучающиеся разделились на 5 групп по профилям: инженерно-технический, информационно – технологический, химико-технологический, социально-экономический и гуманитарный. Учебный план каждого профиля подкреплен внеурочной деятельностью и социальными практиками; для информационно-технологического профиля реализуется программа «Код в будущее», для инженерно-технического и химико-технологического – программа «Сириус. Лето», социально-экономический профиль сотрудничает с профильными факультетами ПГНИУ и ПНИПУ и принимает участие в мероприятиях профильных ВУЗов.

Раздел 4. Оценка образовательной деятельности

4.1. Образовательные программы

Все основные общеобразовательные программы образования школы отвечают требованиям современного законодательства, ориентируют педагогический коллектив на достижение предметных, личностных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Программы выполняются в полном объеме.

4.2. Качество подготовки обучающихся. Образовательные результаты обучающихся за период, предшествующий самообследованию.

4.2.1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации

Анализ учебных результатов показывает стабильное качество знаний учащихся, освоение программ по предметам учебного плана в соответствии с требованиями государственных стандартов. Показатели результатов обученности на конец 2022-2023 учебного года:

Уровень	Успеваемость	Обучающихся на 4/5, 2022	Обучающихся на 4/5, 2023
Начальное ОО	99,39%	68,86%	73,85%
Основное ОО	99,53%	49,36%	42,18%
Среднее ОО	96,15%	52,69%	45,95%
Общее по школе	98,36%	56,97%	54%

Зафиксировано снижение качества на уровне основного и среднего общего образования. В качестве основной причины можно назвать внесение изменений в положение о промежуточной

аттестации и увеличение значения показателя среднего балла с 0.5 до 0.67.

100% выпускников основного общего и среднего общего образования получили аттестаты государственного образца.

3 человека получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

4 выпускника 11-х классов награждены медалью «За особые успехи в учении».

4.2.2. Результаты ОГЭ

В 2023 учебном году выпускники 9-х классов принимали участие в Государственной итоговой аттестации по двум основным предметам: русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор

Предмет	средний балл, 2023	доля сдающих, %	успеваемость	качество	кол-во 100-бал
русский язык	57,28	100	100%	71%	3
математика	54,13	100	100%	70%	
ИКТ	47	66	100%	35%	
география	46,71	28	100%	40%	1
литература	66	6	100%	50%	
история	73,57	5	100%	59	1
химия	61	12	100%	76	
физика	46	19	100%	50	
обществознание	49	38	100%	44	
биология	51	16	100%	56	
английский язык	69	4	100%	50	

Итоговая аттестация по предмету «Русский язык» показала, что успешно усвоенными элементами содержания, умениями, навыками, видами познавательной деятельности можно назвать следующие: синтаксический анализ словосочетания; владение различными видами чтения, понимание прочитанного; распознавание различных средств выразительности языка; - лексический анализ; информационная обработка текста и владение приёмами сжатия текста; - умение логично и последовательно излагать мысли; умение давать обоснованный ответ на вопрос; реализация на практике особенностей текста-рассуждения; овладение орфографическими, речевыми и грамматическими нормами русского литературного языка. Недостаточно усвоенными являются такие элементы содержания, как: синтаксический и пунктуационный анализ предложения и связанный с этим навык пунктуационной грамотности; орфографический анализ слова и умение точно формулировать объяснение правописания; - овладение пунктуационными нормами языка.

Анализ результатов ОГЭ по математике позволил выявить, что умения выполнять вычисления и преобразования алгебраических выражений, решать простейшие линейные уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, умения использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели можно считать усвоенными большинством обучающихся на достаточном уровне.

Однако анализ экзаменационных заданий показывает, что блок практико-ориентированных задач вызывает затруднения у достаточно большого числа школьников, особенно та часть заданий, которая требует от школьников громоздких вычислений, умений установить логическую последовательность рассуждений, установить причинно-следственные связи, смоделировать ситуацию по условию текста задачи.

Следует отметить положительную динамику предметных результатов в разделе «Геометрия», на достаточно высоком уровне продемонстрированы: умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, проводить доказательные рассуждения.

По предмету «Информатика» наблюдается снижение образовательных результатов по сравнению с предыдущим годом обучения. К линиям заданий базового уровня с наименьшими процентами выполнения ниже 50% относятся: задания по основам логики, основам программирования, поиску информации. Задания высокого уровня вызвали существенные затруднения. Это следующие элементы содержания, освоенные умения, навыки: информационное моделирование, информационные технологии, умение проводить обработку массива данных с использованием средств электронной таблицы, основы программирования, умение создавать и выполнять программы для заданного исполнителя или на универсальном языке программирования. Возможные причины низкого процента выполнения заданий: недостаточное владение вычислительными навыками без применения технических средств привело к обидным вычислительным ошибкам, отсутствие навыков смыслового чтения не позволило учащимся осознать смысл содержания задания. Низкий пороговый балл удовлетворительной отметки, назначенный в предмете, привлек к экзамену учащихся, которые не имеют выраженной мотивации к информатике. Соответственно, они не имеют мотивации к качественной системной подготовке к экзамену.

Качество результата экзамена по предмету «География» снизилось. Анализ результатов показал, что большинство выпускников (95%) справились с заданиями базового уровня сложности. Данное задание предполагает использование картографического или графического материала. С заданиями повышенного уровня сложности справились около половины обучающихся (49%). Задания повышенного уровня сложности, при выполнении которых возможно использовать географические карты, выполнены более успешно. Трудность вызвало задание, где требуется определять географические координаты. Менее 20% учеников справились с заданием, где проверяется умение анализировать текстовую информацию с опорой на географические знания и закономерности.

4.2.3. Результаты ЕГЭ

17 человек получили 225 баллов и выше. 10 человек сдали экзамен на 90+ баллов (русский язык, химия, литература, обществознание).

Предмет	средний балл	высокобалльники	Средний балл Пермский край
Информатика	71		63,38
География	—	—	65,82

Литература	79	1	59,19
Русский язык	72	6	69,56
Математика	59		59,16
История	68		60,93
Химия	71	2	61,86
Физика	53		58,41
Обществознание	57	1	61,37
Биология	48		51,50
Английский	52		65,44

Средний балл по предметам ЕГЭ в текущем году выше результатов прошлых по предметам: русский язык, математика, информатика, литература, история. Академический уровень учащихся соответствует уровню выбранной образовательной траектории; систематически ведется работа с учащимися по осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории и предметов для сдачи ОГЭ и ЕГЭ. Снижение среднего балла по физике, химии, биологии, английскому языку на 2 балла. Причин снижения среднего балла несколько, наиболее значимые: изменение формата экзамена, изменение в оценивании некоторых заданий, низкая мотивация учащихся на получение высокого балла, увеличение количества учащихся, выбравших базовое изучение материала на старшей ступени обучения.

В 2023 г. были внесены содержательные изменения в КИМ по русскому языку. Данные изменения существенно повлияли на процент выполнения соответствующих заданий. Поиск информации в тексте был отлично усвоен учащимися, сейчас же анализ касается не только тематики текста, но его жанрово-стилистических особенностей, лексико-тематических групп и грамматических свойств. Кроме того, расширен спектр анализируемых функциональных стилей. Особую сложность для школьников представляет работа с научным и публицистическим стилями.

В этом году особое затруднение у большинства обучающихся вызвало выполнение задания базового уровня сложности на знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Наиболее типичные ошибки при выполнении задания связаны с неразличением пар однородных членов и однородных придаточных.

При написании сочинения на основе анализа макротекста наиболее сложными метапредметными умениями оказываются умения определить основную проблему исходного текста, выделив главную и второстепенную информацию; привести аргументацию из текста для подтверждения тезисов и проинтерпретировать ее; определить авторскую позицию и согласиться/не согласиться с ней, подкрепив свое согласие/несогласие соответствующими аргументами.

По предмету «Физика» результаты экзамена свидетельствуют о том, что в основном учащиеся справились с заданиями, в которых необходимо применять при описании физических процессов и явлений величины и законы, анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы изученные в курсе физики. Сравнение результатов выполнения заданий первой части по различным разделам курса физики показывает, что успешнее выпускники справились с заданиями по механике, молекулярной физике, по квантовой физике и электродинамике.

Наибольшие затруднения вызвали в этом году задания интегрированного характера, вопросы и задачи по электродинамике, задачи по оптике и на тему влажность. Проверка

заданий с развернутым ответом говорит о недостаточном владении языковыми средствами - умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. Особенно это заметно в обосновании задач, когда в решении должны быть написаны не только математические формулы, но и пояснения, определяющие выбор изложенной модели.

По предмету «Химия» обучающиеся в достаточной степени освоили материал по темам: обратимые и необратимые химические реакции; химическое равновесие; смещение химического равновесия под действием различных факторов; электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах; сильные и слабые электролиты.

Обучающиеся допустили большое количество ошибок в заданиях на классификацию неорганических веществ; характерные химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов; характерные химические свойства оксидов, оснований, кислот и солей; взаимосвязь различных классов неорганических веществ.

По предмету «Биология» ученики справились с заданиями базового уровня сложности, показав средний процент выполнения в пределах от 50% до 80%. Успешно освоили решение простейших качественных и количественных цитологических и генетических задач. В целом, выпускники овладели умениями по работе с информацией биологического содержания, представленной в виде таблиц и графиков. Они могут проводить их анализ, распознавать биологические объекты по рисункам, работать и извлекать информацию из текста. На базовом уровне выпускники достаточно владеют биологической терминологией, знаниями основных методов изучения живой природы, основных систематических категорий и их соподчиненности.

Результаты выполнения заданий повышенного уровня сложности находятся в пределах 30%-60%. Из этой категории заданий можно считать достаточным владение знаниями о процессах жизнедеятельности, протекающих в клетках, о строении организма человека, умениями характеризовать и определять принадлежность организмов к определенному таксону.

Большинство учеников не смогли решить задачу по генетике на применение знаний в новой ситуации, не могут обобщать знания о человеке, обобщать и применять знания об эволюции органического мира и экологических закономерностях.

Анализ результатов показал, что сложными для изучения учащихся являются разделы: знание биологических наук, методов познания живой природы и отличительных особенностей уровней организации живого; знание химического состава клетки и роли этих веществ в ней; а также строение и функции органоидов клетки; – особенности строения тканей растений и животных; особенности строения и функционирования органов и систем органов человека (пищеварительной, дыхательной, нервной системы; желез внутренней секреции и органов чувств, а также роли гормонов в организме человека; внутренней среды организма и форменных элементов крови, роли витаминов в организме человека); знания особенностей энергетического и пластического обмена, фаз митоза и мейоза.

По предмету «Английский язык» наиболее сложными для учащихся являются следующие умения и навыки: полное понимание прослушанного текста и полное и точное понимания информации в графическом тексте; употребление лексических единиц в коммуникативно значимом контексте с учётом их значения, сочетаемости, грамматического оформления; в письменной речи - определять суть заданной проблемы, определять свою позицию по заданной проблеме и аргументировать свою точку зрения, анализировать заданную проблему с различных позиций, делать выводы; умения выстраивать связное тематическое монологическое высказывание – передавать основное содержание увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации (обоснование выбора фотографий для проекта); развёрнуто ответить на вопросы на актуальную тему.

При планировании работы методических объединений по подготовке к ГИА в 2024 году целесообразно рассмотреть вопросы:

1. Анализ итогов ГИА по предмету и задачи ШМО по улучшению качества учебного процесса по математике.

2. Корректировка тематического планирования в соответствии с результатами экзамена.
3. Использование методов контроля по предмету и периоды их проведения.
4. Организация обмена опытом учителей по подготовке к ГИА внутри методического объединения.
5. Использование в работе опыт МО других школ, которые показали более высокие результаты ГИА.
6. Активное применение цифровых образовательных ресурсов и технологий при подготовке к ГИА.
7. Проведение семинаров с экспертами как ОГЭ, так и ЕГЭ в целях совершенствования преподавания предметов и достижения высокого уровня подготовки выпускников к итоговой аттестации.
8. Практика участия учителей в онлайн- и офлайн-вебинарах по обсуждению единых требований и критериев при проверке заданий с развернутым ответом
9. Повышение профессиональной грамотности учителей.

4.2.4. Результаты участия школьников в олимпиадах

По сравнению с прошлым годом повысилась активность детей в участии в олимпиадах и конкурсах. В отчетном году 3 призера на муниципальном этапе. Двое обучающихся приняли участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по химии. В то же время, результативность участия в олимпиадах на муниципальном и региональном уровне оставляет желать лучшего, что требует от школы поиска эффективных способов организации деятельности с одаренными обучающимися.

Количество	Школьный этап (2022)	Школьный этап (2023)	Муниципальный этап (2023)	Региональный этап (2024)
	4-11 класс	4-11 класс	7-11 класс	9-11 класс
Участники	642	783	52	2
Победители	15	45	-	-
Призеры	60	131	3	-

4.2.5. Результаты Всероссийских проверочных работ

В 2022-2023 учебном году обучающиеся 4-8 классов писали Всероссийские проверочные работы по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «История»-5кл, «Биология» - 5кл, «Обществознание» - бкл, «Физика», «Химия» в традиционной форме и по предметам «История», «География», «Биология», «Обществознание», «Английский язык» в компьютерной форме.

Организационные мероприятия, определенные нормативными документами, выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР. Обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не осуществляющие преподавание предмета, по которому выполнялась работа. Все педагогические работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения Всероссийских проверочных работ. Во время проведения не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях не поступило. С целью обеспечения объективной оценки образовательных результатов проверка работ осуществлялась экспертами – учителями классов, не преподающими в классах участников ВПР.

У – успеваемость (в %), К – качество (в %)

		4класс		5класс		6класс		7класс		8класс		9класс	
		У%	К%	У%	К%	У%	К%	У%	К%	У%	К%	У%	К%
Русский язык	2022			98,5	74,0	79,3	38,5	88,2	43,5	74,4	31,6	61,8	35,8
	2023	92,75	68,12	82,72	44,68	81,68	53,4	86,89	30,05	82,66	55,43		
Математика	2022	95,9	76,5			81,2	44,9	83,7	37,8	84,3	34,1	94,8	36,7
	2023	93,81	80,47	73,53	46,57	81,62	41,08	84	31,43	86,98	20,12		
Окружающий мир Биология	2022			97,6	76,7	76,4	35,9	81,8	18,1	83,3	16,6	68,0	18,0
	2023	99,74	91,19	84,62	33,17	83,19	34,45	80,26	44,74	100	60,35		
История	2022					80,6	40,3	96,3	58,1	97,5	55,55	100,	79,1
	2023			84,04	38,83	94,17	55	97,4	74,02	95,31	37,5		
География	2022							98,7	57,5	82,8	17,18	96,2	20,7
	2023					83,33	37,18	86,27	45,10	94,92	57,63		
Обществознание	2022							92	40	79,0	25,58	76	32
	2023					84,42	39,96	64,55	25	77,78	38,89		
Физика	2022									77,1	21,05	85	30
	2023							85,96	35,09	87,93	37,93		
Английский язык	2022									79,1	48,81		
	2023							66,48	24,43				
Химия	2022											87,7	65,3
	2023									94,58	80		

В 2023 году обучающиеся 4-9 классов писали Всероссийские проверочные работы весной 2023 по материалам текущего года обучения.

Организационные мероприятия, определенные нормативными документами, выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР. Обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не осуществляющие преподавание предмета, по которому выполнялась работа. Все педагогические работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения Всероссийских проверочных работ. Во время проведения не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях не поступило. С целью обеспечения объективной оценки образовательных результатов проверка работ осуществлялась экспертами – учителями классов, не преподающими в классах участников ВПР.

Сравнительный анализ Всероссийских проверочных работ показывает:

4 классы

1. Увеличение количества обучающихся, показавших повышенный уровень учебных достижений по математике и окружающему миру - программа 4 класса (успеваемость: математика - 93, 81%; окружающий мир – 99,74% качество обученности: математика – 80,47%, окружающий мир – 91,19%)

2. 7,25% не справились с работой по русскому языку. Успеваемость по предмету составила 92,75%, качество обученности 68,12%.

Ошибки, допущенные в ходе выполнения работы

2.1. Русский язык: в умении распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами, в умении на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

2.2. Математика: в овладении основами логического и алгоритмического мышления, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), в овладении основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия, в умении изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Основная школа:

1. Наблюдается рост количества обучающихся, успешно написавших работу по русскому языку, повысились показатели успеваемости и качества обученности обучающихся в 6, 8 классах

2. Показатели успеваемости и качества обученности по математике значительно не изменились по сравнению с предыдущим годом обучения

3. Наблюдается снижение результатов по географии в 7 классе по сравнению с предыдущим этапом ВПР. При анализе работ были выявлены темы, вызвавшие наибольшую трудность при выполнении обучающимися: Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач

4. По предмету обществознание наблюдается положительная динамика образовательных результатов в 8 классе, но снижение показателей успеваемости и качества обученности в 7 классе. Наибольшее затруднение вызвали задания: на развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

Рекомендации по планированию работы в 2024 году: методическим объединениям спланировать коррекционную работу - внести изменения в рабочие программы, включить

блоки повторения учебного материала, где обучающиеся допустили большее количество ошибок; разработать методические рекомендации по устранению пробелов в знаниях обучающихся на заседаниях школьных методических объединений; взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.

4.2.6. Результаты реализации программы воспитания

В 2023 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2023 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2023 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки

осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

В 2023 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным.

Большое внимание уделялось профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга. В профилактической работе принимают активное участие участники Школьной службы примирения, отряда ЮИД «Дорожный патруль», участники творческого объединения старшеклассников «Мэрия». Ученики разрабатывают совместно с психологами и социальными педагогами занятия, которые проводят с классами. Так же идет сотрудничество с инспекторами ПДН и инспектором ГИБДД.

Учетные категории	2022	2023
Количество детей, состоящих на учете в ОДН	9 человек	6 человек
Дети СОП	8 человек	17 человек
Дети группы риска СОП	76 человек	50 человек

Увеличилось количество учеников группы СОП. Это связано с обучением на базе школы воспитанников филиала «Милосердие», ГКУСО ПК «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», количество которых постоянно изменяется в связи с движением контингента.

Несколько заседаний методических объединений классных руководителей было посвящено работе с ранним выявлением учеников группы риска СОП и организации профилактической работы. Большое внимание уделялось формированию правовой грамотности в рамках классных часов и различных конкурсов. В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Благодаря активной профилактической работе снизилось количество учащихся группы риска СОП и состоящих на учете в ОДН.

Остается проблемой своевременное заполнение кураторами ЕИС «Траектория», что связано изменением регламентов, техническими проблемами в системе, большим количеством приоритетов деятельности классных руководителей в связи с образовательными нововведениями в 2023 году. В качестве меры, повышающей качество работы с ЕИС, в 2024 году необходимо регулярно проводить тематические совещания и усилить контроль реализации ИПК.

В 2023 году проводилась работа по формированию добровольческого самосознания, было проведено 7 акций по сбору средств для медроты, писем, подарков и необходимых продуктов для участников СВО, ученики школы выходили в общественные центры и плели маскировочные сети. Проведены благотворительные акции по сбору корма для приютов для животных, новогодний благотворительный бал, средства от которого были направлены в фонд «Дедморозим». Классы активно участвуют в акции к 1 сентября «Дети вместо цветов».

В целях формирования экологического самосознания, в 2023 году школа приняла активное участие во всероссийском проекте «О, да – вторсырье»; выстроено сотрудничество с лесничеством Черняевского леса: ученики выходят в лесопарк на экскурсии, принимают активное участие в сборе мусора, изготовлении кормушек для птиц.

Нормативно-методическое обеспечение

В 2023 году на основе ФООП было обновлено содержание ООП каждого уровня образования с включением рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы с учетом Перечня основных государственных и народных праздников, памятных. В связи с введением единой модели профориентации (профориентационного минимума) был издан приказ «О внедрении единой модели профориентации».

Кадровое обеспечение

В реализации программы воспитания в 2023 году принимали участие все учителя школы, из них 57 классных руководителей; советник директора по воспитанию, 3 педагога дополнительного образования (вокальное мастерство и декоративно-прикладное творчество), 2 социальных педагога, 2 педагога-психолога, 1 педагог-организатор (руководитель школьного театра). В 2023 году 9 педагогов прошли курсы педагогов-навигаторов по ранней профессиональной ориентации обучающихся в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее».

Деятельность советника по воспитанию

В феврале 2023 года на базе школы открыта ячейка РДДМ. Ежедневно обучающиеся проводят совещания и выполняют задания РДДМ по мере их поступления. В РДДМ зарегистрированы 232 человека.

Во Всероссийском детском движении «Орлята России» заняты 135 человек; из участников РДДМ сформировано сообщество вожатых классов – участников детского движения «Орлята России». Участники РДДМ организовали клубную деятельность: появились клуб юннатов «Экофронт», школьный медицентр.

На итоговой педагогической конференции было представлено выступление «Советник по воспитательной работе: новая роль педагога».

Классное руководство

Классные руководители работали по сформированным планам воспитательной работы. В 2023 году акцент был сделан на командную реализацию отдельных направлений. Команды параллели в 2023 году реализовали проекты к празднованию «Перми – 300» и к 9 мая. Команда классных руководителей 7 параллели прошла обучения на курсах для педагогов - навигаторов в рамках проекта «Билет в будущее». Команда классных руководителей 9 классов реализовала модуль «Технологи самоопределения» с выходом на индивидуальные образовательные траектории для обучающихся. Команда классных руководителей 5 параллели реализовала проект «5 шагов к успеху», команда первой параллели – проект «Великолепная семерка». В течение года состоялось методическое объединение классных руководителей по теме «Активные формы работы с родителями».

На итоговой педагогической конференции классные руководители представили опыт по темам «Организация патриотического воспитания в пространстве параллели и работе классного руководителя (5 классы)», «Поддержка профильного обучения на уровне СОО средствами внеурочной деятельности: из опыта работы классного руководителя», «Организация детского движения “Орлята России” на базе класса как форма реализации программы воспитания», «Педагог-навигатор: современная педагогическая компетенция в реализации нового образовательного стандарта».

Внеурочная деятельность

Помимо обязательных внеурочных курсов «Россия – мои горизонты» и «Разговоры о важном», в 3-4 классах проводился внеурочный курс «Математика и финансовая грамотность», в 1-4 классах – внеурочный курс естественнонаучной направленности «Занятия с профессором Склянкиным».

В рамках реализации углубленного изучения отдельных предметов на параллели 8-9 классов реализуются внеурочные предметные курсы: в технологической группе — по математике, физике, информатике; социально-экономической - по математике, обществознанию, географии; гуманитарной - по литературе, истории, английскому языку; естественно-научной - по химии, биологии, математике; а также курс «Проект: от замысла до реализации». В базовых группах 8 параллели реализуется курс «Родной русский язык».

Основные школьные дела

Помимо традиционных школьных дел в соответствии с календарным планом воспитательной работы, в 2023 году был проведен День навыка «Самоопределение», который интегрировал содержание модуля «Урочная деятельность» и «Профориентация» и прошел в разных форматах для обучающихся 5, 6-7 и 8-9 классов.

Внешкольные мероприятия

В 2023 году впервые было организовано разновозрастное внешкольное мероприятие в рамках Всероссийской акции «Большой поход» (100 обучающихся 3,6,10 классов).

Организация предметно-пространственной среды

В 2023 году в корпусе №1 появились изображение памятника «Советско-польскому братству по оружию» в рамках Всероссийской акции по сохранению исторической памяти о советских воинах-освободителях, подвижные фотовыставки в холлах школы; при участии детей оформлен центр детских инициатив, при участии педагогов отреставрирован кабинет вокала в начальной школе.

Взаимодействие с родителями, законными представителями

Был проведен фотоконкурс «Моя Россия» по мотивам летнего отдыха семей, фотокросс «Папа в деле», в котором приняли участие 123 семьи, на параллели 3 классов был организован конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья». Традиционно, родители и законные представители принимают участие в решении актуальных школьных задач – работе родительского патруля, контроле горячего питания, помощи, выездные мероприятия профориентационного и культурно-развивающего характера. Для родителей выпускных классов был организован ЕГЭ для родителей.

В 2023 году взаимодействие с родителями осуществлялось и в формате сопровождения профориентационных проектов. Так, при содействии и участии родителей были организованы акции по уборке листвы в ЦП им.Горького, профориентационный проект по гидропонике в ПГАТУ.

Самоуправление

В 2023 году создан центр детских инициатив. По инициативе детей появились клуб игры на гитаре «Нотабене», клуб юных художников, qr - квесты по мероприятиям календарного плана воспитательной работы.

Профилактика и безопасность

В 2023 году была усилена работа по профилактике проблем в эмоциональной сфере подростков. На базе школы состоялись две Недели психологии с участием студентов факультета психологии ПГПУ, психолого-педагогический десант по подготовке обучающихся

11 класса к ЕГЭ.

Социальное партнерство

Заключен договор с АНО ДПО социальных услуг «Вектор» о партнерстве в сфере профилактики психологического неблагополучия. В рамках профориентации заключены соглашения с Пермским техникумом промышленных и информационных технологий им.Б.Изгагина, Пермским базовым медицинским колледжем. Традиционно, согласован и реализован план совместной работы с ООО «ЛУКОЙЛ – Пермнефтеоргсинтез».

Профориентация

С 01.09.2023 школа включилась в реализацию единого профориентационного минимума. Во 2 полугодии 2023 года на базе школы был реализован проект «Билет в будущее», в котором приняли участие все ученики 6-11 класса (внеурочный курс «Россия – мои горизонты») и ученики ба, параллели 7 классов, 8же классы, 9-10 классы (практико-ориентированный модуль «Билет в будущее»).

В 2023 году школа стала региональной площадкой проведения профессиональных проб проекта «Билет в будущее»: на базе школы прошли профпробы «Спасатель МЧС» и «Лаборант – эксперт» 120 обучающихся из 10 школ города Перми и Пермского района.

Была реализована программа дополнительного образования технической направленности «Петролеум профи» и система профессиональных проб. Результативность участников программы представлена ниже.

- Региональный чемпионат «Профессионалы – 2023»: призеры компетенций «Геопроостранственные технологии. Юниоры» и «Предпринимательство. Юниоры»;
- Открытая школьная олимпиада ООО «ЛУКОЙЛ – Пермнефтеоргсинтез» по физике и информатике для обучающихся 10-11 классов: победитель и призеры по химии, победитель и призеры по информатике
- 1 Региональная физическая олимпиада среди школьников 7 классов ОУ г.Перми и Пермского края «Физика Pro», призер
- Многопредметная олимпиада ПГНИУ «Юные таланты» по геологии, призер заключительного этапа (9 класс)
- Национальная технологическая олимпиада «Талант НТО», призер (10 класс)
- Краевая политехническая олимпиада, секция математики, призер (9 класс)
- Многопрофильная олимпиада в рамках проекта «Открытый университет» (ПГНИУ), победитель по биологии (10 класс)
- Сетевой конкурс «Гагаринские старты» - 3 место
- Краевой конкурс «Этот прекрасный, удивительный и загадочный мир» (9-11 классы) - 1,3 место по информатике, 2 место по математике, 2 место по физике
- Краевой конкурс «Вперед, к цифре!» - 2 и 3 места в номинациях «Видеоконтент» и «Программные решения» (10 класс)
- Городская игра «Черное золото» для 8 классов - 2 место
- Краевой конкурс «Бизнес kids - 2023», финалисты (9 класс)
- Фестиваль «Переменим.Пермь» «Технологии суверенитета», 3 место (10 класс)
- Региональный конкурс «КИТ» по информатике – победители и призеры (10, 11 класс)
- Краевая командная дидактическая игра «Математический калейдоскоп» (ПГГПУ) - победители (8, 10-11 классы), призер (9 класс)
- Всероссийская конференция с международным участием «Химия. Экология. Урбанистика» (2023 - выступление с докладом, 11 класс; 2024 – призер, 9 класс)
- Городская конференция исследовательских работ «КЮИ: клуб юных исследователей» - победители и призеры (8 класс)

- Лауреат премии «Гордость Пермского края – 2023» в номинации «Интеллект» (10 класс)
- Лауреат премии «Золотой резерв – 2023» в номинации «Техническое творчество» (9 класс)
- Победитель конкурса «Большая перемена – 2023» (9 класс)

В 2023 году обучающиеся 9 и 11 классов школы приняли участие в мониторинге готовности к профессиональному самоопределению. Ниже представлены результаты по отдельным шкалам самоопределения.

Шкала	11 класс / город	9 класс / город
1. Общая шкала отношения к выбору профессии	85% / 80%	75% / 65%
2. Профориентационный тест	56% / 56%	70% / 70%
3. Связанные с выбором профессии профильные предметы	70% / 60%	
4. Выбор профессии на основе любимых предметов	75% / 75%	67% / 64%
5. Представление о рынке труда в г.Перми и Пермском крае	81% / 75%	80% / 80%

Анализ результатов показывает, что деятельность школы по профориентации носит системный и результативный характер: у обучающихся формируется положительно отношение к выбору профессий и объемное представление о рынке труда в г.Перми и Пермском крае.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В 2023 году в конкурсе «Ученик года» появилась номинация «Лидер – амбассадор» (ученик, представлявший школу на разных образовательных площадках городского, краевого и федерального уровня); произошло изменение формата конкурса с мероприятия для победителей и их семей на общешкольную линейку с награждением победителей.

В течение 2023 года на еженедельных линейках по понедельникам происходит награждение обучающихся за проявленные успехи и достижение высоких образовательных результатов. В течение года каждый класс получает баллы за активность и результативность участия в общешкольных делах, внешкольных мероприятиях, акциях, инициативах. По окончании года формируется рейтинг классов и определяется «Класс года».

4.2.7. Дополнительное образование

В дополнительном образовании на базе школы были заняты:

Направление	Человек, 2022	Человек, 2023
Техническое	80	90
Естественнонаучное	365	21
Туристско-краеведческое	115	87
Социально-гуманитарное	-	78
Общеразвивающие программы:		
художественной направленности	712	892
физкультурно-спортивной направленности	403	193
охват	1675 (79%)	(62%)

В 2023 году заключен договор с МЭО об участии школы в федеральном проекте «Код в будущее» - участие обучающихся информационно-технологического профиля в программах дополнительного образования информационных технологий и искусственного интеллекта.

Снижение по направлениям естественнонаучному и физкультурно-спортивному связано с тем, что для обучающихся 1-4 классов были организованы курсы внеурочной деятельности естественнонаучной направленности; для обучающихся 5-11 классов реализация физкультурно-спортивной направленности перешла в разряд внеурочной деятельности в рамках школьного спортивного клуба «Молот». Социально-гуманитарная направленность обеспечивается программами «Лидерство и творчество», «Психолог», «Медиатор», «Вожатый детского лагеря». Увеличилось количество обучающихся, занятых в дополнительном образовании художественной направленности. Это связано с появлением программ декоративно-прикладного творчества и началом работы театра «Первый ряд».

4.3. Востребованность выпускников за период, предшествующий самообследованию.

80% выпускников продолжили обучение в организациях высшего образования г. Перми и других городов страны, 13% выпускников продолжили образование в организациях среднего профессионального образования, 5 выпускников трудоустроились.

Выбор учащимися места дальнейшего обучения по-прежнему преимущественно соответствует изучаемым профильным предметам, а также специфике школы.

Учебное заведение	Всего, чел.	Доля
Вузы других городов (МГУ, Московский социальный университет, РНИМУ им. Пирогова, УРФУ, РГУ А.Н. Косыгина, Институт Мехатроники и информационных технологий, СПбГУ, Дальневосточный федеральный университет, РУДН)	18	24%
ПНИПУ	13	17%
ПГНИУ	12	16%
НИУ ВШЭ	4	5%
ПГГПУ	4	5%
ПГМА	3	4%
ПГАТУ	2	3%
Организации среднего профессионального образования	9	12%
Трудоустройство	5	7%

Наблюдается преимущественное поступление выпускников в организации высшего образования других городов. Это связано как с более низким проходным баллом на желаемые специальности, так и наличием специальностей, по которым в г.Перми высшее образование не предполагается. В 2023 году несколько выпускников поступило на педагогические специальности (бакалавриат с двумя профилями подготовки), а также на целевое обучение на педагогические специальности от школы, что указывает на возможность открытия психолого-педагогических классов (групп) на уровне среднего общего образования.

Раздел 5. Психолого-педагогические условия реализации ООП

В 2023 году увеличен состав психолого-педагогической службы за счет педагога-психолога, работающего с детьми ОВЗ и второго социального педагога, осуществляющего сопровождение на уровне начального общего образования и в 5 классах.

Таким образом, в образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП осуществляется квалифицированными специалистами: 4 педагогами – психологами, двое из которых имеют высшую квалификационную категорию и двумя социальными педагогами.

Кроме того, в штате появился педагог дополнительного образования, который занимается декоративно-прикладным творчеством с группами обучающихся с ОВЗ и группы риска СОП.

В 2023 году, в рамках работы опорной площадки регионального проекта «Учим. Знаем», по психолого-педагогическому сопровождению и обучению совершенствовалось сопровождение категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями: так, для обучающихся с ОВЗ реализуются коррекционно-развивающие занятия по курсам «Логоритмика», «6 кирпичиков Лего» и курс дополнительного образования (декоративно-прикладное творчество).

Для обучающихся с миграционной историей (инофонов) с 1-4 класс реализуется внеурочный курс «Русский язык как иностранный язык». В рамках данного направления организована и успешно реализует мероприятия рабочая группа по совершенствованию языковой компетентности и социализации семей и детей-инофонов, в рамках совместной работы с кафедрой факультета психологии и педагогики детства ПГПУ, под руководством декана кафедры, доцента Кринициной О.П.

Раздел 6. Качество кадрового обеспечения образовательной деятельности

Кадровая политика Школы реализуется в соответствии с образовательной программой, программой развития Школы и требованиями действующего законодательства. Основная цель кадровой политики: закрепление и профессиональное развитие персонала Школы, обеспечивающего качество реализации общеобразовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования.

Принципы кадровой политики:

- предоставление широких возможностей для самореализации персонала. На эти цели направлена линия программы развития «Компетенции профессионала».
- обеспечение гибкой системы стимулирования эффективности и результативности профессиональной деятельности;
- создание условий для профессионального общения через новые профессиональные объединения – команды параллели, проектные группы, наставнические пары;
- закрепление вновь прибывших педагогов в школе через усиление профессиональных связей в ходе работы в профессиональных объединениях, конкурсное движение, наставничество;
- индивидуальный подход в формировании мотивации к профессиональному развитию

Показатель	2022	2023
Всего педагогов	76	76
Из них учителей	69	66
Из них педагогов, специалистов	7	10
Молодых специалистов со стажем работы 0-3	16	19

Педагогов до 35 лет	32 (42%)	37 (48,6%)
Педагогов-психологов	1	2
Социальных педагогов	1	2
Педагогов-организаторов	0	1
Уволились	10	10
Из них молодых специалистов	2	4
Имеют высшую кв.категорию	15	16
Имеют первую кв.категорию	30	29
Аттестованы на СЗД	17	10
Не аттестованы на СЗД	14	21
Доля педагогов, имеющих квалификационные категории	59%	59%

На 31.12.2023 в Школе работали 76 педагогов, из них 66 учителей, 2 педагога-библиотекаря, 3 педагога дополнительного образования, 2 социальных педагога, педагог-организатор, 2 педагога-психолога. 5 педагогов обучаются по программам бакалавриата в организациях высшего образования. В образовательном процессе принимает участие 1 совместитель – учитель физики.

По сравнению с 2022 годом увеличилось число педагогов и специалистов: принят психолог для работы с обучающимися с ОВЗ, педагог доп.образования, педагог-организатор – организатор школьного театра и социальный педагог для работы с обучающимися 1-5 классов. Данные меры позволяют обеспечивать образовательные потребности отдельных групп обучающихся и помогают реализации направления «школьный театр».

Коллектив с 2022 года обновляется на 13% в год. В 2023 году увеличился отток молодых специалистов по причинам невозможности совмещения работы и учебы (очное обучение по программам бакалавриата или магистратуры), семейным обстоятельствам и смены отрасли.

В квалификационном составе наблюдается увеличение группы педагогов, не имеющих квалификационной категории (вновь прибывшие специалисты) и уменьшение группы педагогов, аттестованных на СЗД (используется в качестве квалификационного резерва; 5 педагогов данной группы в 2023 году аттестовались на 1 квалификационную категорию).

В 2023 году планировалось увеличить долю педагогов, имеющих квалификационные категории, до 68% (на 7 человек), однако в связи с движением персонала произошел и отток педагогов, имеющих квалификационную категорию.

Ежегодно школой проводится анализ удовлетворенности педагогических работников профессиональной деятельностью. Результаты сравниваются с предыдущим годом, дефициты фиксируются и принимаются в качестве целей работы с персоналом на следующий учебный год.

№	Критерий	2022	2023
1	Образовательный процесс	0,96	0,95
2	Условия труда	0,87	0,84
3	Психологический климат	0,92	0,91
4	Система управления	0,89	0,87

Снижение произошло по показателям «условия труда» и «удовлетворенность системой управления». При детальном анализе показателей выявлено, что неудовлетворенность условиями труда касается распределения функций среди педагогов (ощущение

перегруженности), недостаточностью материально-технической базы ОО и связей школы с другими организациями. Неудовлетворенность системой управления касается оперативного обмена информацией, создания условий для творческой деятельности и обобщения педагогического опыта, а также принимаемыми мерами по сохранению здоровья педагогов. В 2024 году планируется улучшить информационный обмен с использованием возможностей ИКОП «Сферум», активно использовать площадки профессионального общения внутри школы для трансляции педагогического общения, а также оптимизировать педагогическую нагрузку и организацию образовательного процесса с точки зрения здоровьесбережения.

В 2023 году продолжала функционировать модель непрерывного профессионального развития педагогических работников МАОУ «СОШ «Петролеум +», целью которой является сопровождение педагогов в ликвидации профессиональных дефицитов и формирования профессиональных компетенций на высоком уровне. Работа педагога в течение учебного года организуется в профессиональных сообществах разного формата:

- Школьное методическое объединение: повышение предметных и методических компетенций учителя.
- Команда параллели: развитие метапредметных компетенций педагогов, формирование метапредметных подходов к образовательному процессу.
- Профессиональные клубы: развитие личностных компетенций.
- Наставничество в формате «Педагогические пары».

В 2023 году функционирует 7 ШМО:

1. Технологическое: учителя математики, физики, технологии, информатики.
2. Естественнонаучное: учителя химии, биологии.
3. Гуманитарное: учителя русского языка и литературы, музыки;
4. Иностранного языка: учителя иностранного языка.
5. Социально - экономическое: учителя обществознания, истории, географии.
6. Физической культуры.
7. Начальной школы.

Каждое методическое объединение руководствуется в деятельности задачами ООП, Программы развития школы, основные направления формулируются на учебный год в формате технического задания ШМО (см.таблицу).

Таблица. Техническое задание ШМО на 2023- 2024 учебный год

Направление деятельности	Критерий оценки
Развитие предметных компетенций педагогов. Повышение качества прохождения профессиональных мониторингов	Предметный мониторинг - не менее 75 баллов (по 100 –балльной системе) Участие в олимпиаде “Профи- край”: 1 тур - 100 % членов ШМО 2 тур - 100% педагогов 1 и высшей категории
Совершенствование способов результативной профессиональной деятельности; выявление, освоение и трансляция современных педагогических технологий	Презентация педагогического опыта на уровне школы- не менее 1 раза в год; на уровне города, края - не менее 1 раза в год (обязательная публикация материалов в электронной учительской); на уровне РФ - 1 член ШМО
Контроль качества организации учителем учебно-воспитательного процесса.	Аудит урока членами ШМО - не менее 1 урока в полугодие (не менее 2 педагогов)

Аудит профессиональной деятельности педагогов методического объединения.	
Написание, коррекция рабочих программ, КИМов в соответствии с требованиями ФГОС и Положением о рабочей программе	Рабочая программа по предмету на ступень образования - от ШМО Рабочая программа учителя: КТП (ЭПОС), КИМы Рабочая программа внеурочных курсов (для каждой параллели)
Аналитическая деятельность	Аналитические справки по результатам диагностических мероприятий. Разработка методических рекомендации на основе анализа ВПР, ТОГЭ, ТЕГЭ.
Внеурочная деятельность: внеурочные курсы, предметные образовательные события	Разработка и реализация внеурочных курсов. Координация предметных образовательных событий
Организация работы профильной группы в рамках новой модели углубления	согласованность программ и достижение запланированных образовательных результатов
Организация предметной недели с целью популяризации предметных знаний и повышения мотивации обучающихся	план-график предметной недели, сценарии образовательных событий, результаты обратной связи участников, охват
Принять участие в реализации федерального плана воспитательной работы и профориентационного минимума	Фотоотчеты реализованных событий, методические разработки в соответствии с планом

С 2023 введены в практику методические пятерки – группы педагогов смешанного состава, в течение определенного периода времени решающие конкретную методическую задачу. Для реализации проектов создаются временные рабочие группы. В 2023 году временные рабочие группы решали задачи организации Дней навыка, презентационной площадки школы на ярмарке «Образование и карьера», городской игры «Юный естествоиспытатель» и городской конференции «КЮИ: клуб юных исследователей». Формат временных рабочих групп позволяет удовлетворить потребность педагогов в участии в управлении образовательной организацией и реализовать творческий и организаторский потенциал.

Для решения задач педагогического сопровождения параллели и осуществления распределенного лидерства функционируют команды параллели. В 2023 году сформировано 10 команд параллели. Команда параллели - рабочая группа педагогов, целью которой является организация деятельности всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей, партнёров) в соответствии с задачами программы развития школы и ООП.

В состав команды входят:

- классные руководители классов;
- учителя - предметники, работающие на параллели. Члены команды самостоятельно определяют роли в команде параллели: лидер команды, ресурсоискатель, цифровой секретарь.

Команды параллели в 2023 году:

- провели образовательные события с учетом возрастных особенностей обучающихся: «Умные игры», «Фестиваль «Индастриал скиллс», предметные «вертушки» по русскому

языку и математике и др. (1 раз в четверть), Дни навыка «Исследование», «Самоопределение».

- сопровождали проектную деятельность: 1- 7 класс – осуществляли индивидуальное сопровождение проектов обучающихся, в 6-8 классах – реализовали федеральный проект «Билет в будущее», в 8 классе – руководили исследовательской работой в рамках подготовки к НПК, в 9 классе реализовали проект «Технология самоопределения».

- сопровождают учебную деятельность, диагностируют сложности в обучении, разработали более 30 индивидуальных образовательных маршрутов слабоуспевающих с помощью «Карт индивидуальной коррекции».

- организуют совместную работу с педагогами - психологами, логопедом, социальным педагогом.

В 2023 году в рамках реализации модели наставничества взаимодействуют «педагогические пары». Результат работы педагогических пар: мотивированный к продолжению профессиональной деятельности и профессиональному росту в системе образования молодой специалист, демонстрирующий прирост профессиональных компетенций к концу отчетного периода. Создано 6 пар. Основными средствами диагностики эффективности сотрудничества являются: урок, анализ документации, результаты мониторинга профессиональных компетенций. К эффективности такой работы относим участие 30% молодых специалистов в конкурсном движении (конкурс «Учитель года», «Учитель здоровья»).

На 30 декабря 2023 года 100 % пар взаимодействовали.

По итогам 2023 года можно фиксировать следующие особенности и тренды кадрового обеспечения:

1. Движение персонала происходит в течение всего учебного года. В связи с этим осуществляется прием на работу студентов очной формы обучения, выпускников краевых образовательных организаций СПО, специалистов, не имеющих педагогического образования при наличии профильного образования.

2. Заполнение вакансий происходит и внутренними резервами с использованием ресурса профессиональной переподготовки. В 2023 году профессиональную подготовку прошли 7 педагогов (математика, биология, социальная педагогика, обществознание, английский язык).

3. Увеличивается результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. В 2023 году учителя школы приняли участие в конкурсах «Амбициозен» (1 место в составе команды), «Учитель здоровья» (призер и лауреат), Всероссийская олимпиада «Команда большой страны» (призер), международная олимпиада учителей «Профи – край» (лауреаты).

4. Развивается социальный капитал образовательной организации за счет оптимизации традиционных и внедрения новых форм профессионального взаимодействия.

5. Остается проблемой системное профессиональное развитие педагога: осуществление индивидуального образовательного маршрута на основе выявленных профессиональных дефицитов.

Раздел 7. Качество учебно – методического обеспечения

УМК, используемые в учебном процессе, учтены в библиотечном фонде; все учебники входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию. Используемые учебные пособия выпущены организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий. В связи с обновлением Федерального перечня учебников предстоит обновление фонда учебников школы. Сформирован план закупки учебников в последующие и предстоящий финансовые годы.

Раздел 8. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Параметры качества	Состояние в ОУ
Наличие библиотеки, читального зала	2/1
Объем фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы в библиотеке, пополнение и обновление фонда	46018
Обеспеченность основной учебной литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых образовательных программ (в расчете на одного обучающегося), соответствие обеспеченности литературой существующим требованиям	100%
Наличие современной информационной базы (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, электронные учебники и т.д.)	да
Рациональность использования книжного фонда, читального зала	рационально

Раздел 9. Материально-техническая база

Образовательный процесс осуществляется в двух типовых зданиях, где созданы все условия для осуществления полноценного образовательного процесса. В зданиях и на территории школы для учащихся оборудованы:

- два спортивных зала,
- тренажерный зал,
- спортивный комплекс с 2 площадками, большим футбольным полем, легкоатлетическим и гимнастическим секторами,
- две столовые,
- один компьютерный кабинет и мобильный компьютерный класс.
- кабинет робототехники в начальной школе.
- 2 библиотеки.
- предметные кабинеты,
- кабинеты физики, химии, биологии с лаборантскими,
- кабинеты начальной школы, оснащенные интерактивным оборудованием,
- 2 кабинета психологии в корпусе №2,
- 1 кабинет для специалистов социально-педагогической службы в корпусе №2,
- 1 кабинет социального педагога в корпусе №1.

С 2018 в школе функционирует лаборатория химического анализа для проведения лабораторных и практических работ по химии, подготовке к НПК, реализации проектов и исследовательских работ, реализации профессиональных курсов и проб.

Учащиеся школы могут бесплатно пользоваться электронными ресурсами и доступом в Интернет. Точки доступа имеются в каждом учебном кабинете и библиотеке. В компьютерном кабинете обеспечен доступ к сети «Интернет» учащихся во время учебного процесса.

Тем не менее, многие кабинеты требуют обновления технических средств обучения (АРМы педагогов, проекторы).

В 2023 г. было приобретено следующее оборудование:

- проектор Acer XWKi, 1 шт.;

- ноутбук HIPER Workbook, 1 шт.;
- стол ученический растущий 2х местный, 40 шт.;
- стул ученический, 44 шт.;
- скамейки, 8 шт.

В течение 2023 года были проведены следующие работы по совершенствованию материально-технической базы.

Корпус 1	Корпус 2
<p>1. Работы по текущему ремонту:</p> <ul style="list-style-type: none"> - косметический ремонт туалетов мальчиков и девочек, - ремонт сантехники, - ремонт металлопластиковых дверей и окон, - косметический ремонт коридоров, лестниц, - косметический ремонт кабинетов (частично). <p>2. Опрессовка системы отопления, акт выполненных работ от 14.07.2023 г.</p> <p>3. Обслуживание системы противопожарного водоснабжения, акт от 28.06.2023 г</p>	<p>1. Ремонтные работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - косметический ремонт туалетов мальчиков и девочек - ремонт сантехники - ремонт дверей и окон - косметический ремонт коридоров, лестниц - косметический ремонт кабинетов (частично) - ремонт и покраска забора <p>2. Опрессовка системы отопления, акт выполненных работ от 14.07.2023г., обслуживание системы противопожарного водоснабжения, акт от 14.07.2023 г.</p>

Раздел 10. Функционирование ВСОКО

Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования. В 2023 обновлено «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ СОШ «Петролеум +». В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и сопоставительные исследования качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- оценка реализуемых в МАОУ «СОШ «Петролеум +» образовательных программ (оценка содержания образования, степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися федеральным образовательным программам, обновленным ФГОС);

- оценка условий реализации ООП МАОУ «СОШ «Петролеум +» (по уровням общего образования; качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания);

- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в МАОУ «СОШ «Петролеум +».

Контрольно-оценочные и диагностические процедуры ВСОКО реализуют подходы, обозначенные в целевых разделах ООП по каждому уровню общего образования, в подразделах «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся».

Содержание оценки качества образовательных результатов учащихся включает в себя:

- промежуточную и текущую аттестацию учащихся;
- мониторинговые исследования качества знаний учащихся 4-ых классов по русскому языку, математике и литературному чтению;
- участие и результативность в школьных, районных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование учащихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации учащихся 5-ых и 10-ых классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений учащихся на разных ступенях.

Содержание оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- программно-информационное обеспечение, эффективность использования интернета в учебном процессе;
- диагностику уровня тревожности учащихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- оценку сохранения контингента учащихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

Содержание оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- соответствие программ дополнительного образования интересам учащихся;
- доля учащихся (%), охваченных дополнительным образованием.

Содержание оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват учащихся такой деятельностью, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности учащихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

Содержание оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе городских методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание оценки здоровья учащихся включает в себя:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических

мероприятий;

- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья учащихся.

Субъекты внутришкольного контроля оперируют информацией, полученной в результате оценки качества образования, которая в свою очередь становится основанием для принятия управленческих решений.

Раздел 11. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество, 2022	Количество, 2023
Образовательная деятельность			
Общая численность учащихся	человек	2131	2114
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	991	994
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	992	972
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	147	148
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1214 (56,97%)	1141 (54%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	56	57,28
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	53	54,13
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69,3	72
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	59,7	59
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0	0

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые	человек		
получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	5 (3%)	3 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	7 (9%)	4 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1704 (80%)	1874 (85%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)		317 (15%)
— регионального уровня		10	132 (6%)
— федерального уровня		2	67 (3%)
— международного уровня		2	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	513 (24%)	626 (30%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	147 (7%)	148 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного	человек (процент)	0	0

обучения от общей численности обучающихся			
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0	539 (25%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	75	76
— с высшим образованием		55	60
— высшим педагогическим образованием		55	54
— средним профессиональным образованием			
— средним профессиональным педагогическим образованием		15	16
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)		
— с высшей		15 (20%)	16 (21%)
— первой		30 (39%)	29 (38%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)		
— до 5 лет		19 (25%)	23 (30%)
— больше 30 лет		12 (16%)	12 (16%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)		
— до 30 лет		21 (28%)	24 (32%)
— от 55 лет		18 (24%)	17 (22%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно- хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	75 (82%)	83 (90%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно- хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	65 (86%)	68 (89%)
Инфраструктура			
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,07 единиц	0,66 единиц

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	24 единицы	27,61 единицы
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да	да
— медиатеки		да	да
— средств сканирования и распознавания текста		да	да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да	да
— системы контроля распечатки материалов		да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	2131 человек (100 %)	2114 человек (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,76 кв.м	1,98 кв.м

Общие выводы и задачи на 2024 год

В целом, анализ показателей подтверждает достаточность инфраструктуры, соответствующей требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», позволяющей реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована персоналом, активно использующим ресурсы повышения квалификации и профессионального роста, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся и устойчивый уровень, а в ряде случаев - и положительную динамику заявленных образовательных результатов.

В то же время динамика показателей позволяет определить точки роста.

1. Численность контингента школьников, в том числе, школьников с особыми образовательными потребностями, растет. В связи с этим возникает необходимость повышения численности и квалификации педагогического персонала и совершенствования инфраструктуры. Необходимо уделить особое внимание разделу ВСОКО «Содержание оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества», усилить работу по индивидуальным образовательным маршрутам на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогов, обновлять материально-техническую и учебно-методическую базу, увеличивать количество единиц компьютеров, а так же использовать дополнительные площади и новые форматы организации для осуществления образовательного процесса.

2. В целях профилактики низких результатов ГИА в выпускных классах необходимо в системе использовать подтвердившие свою эффективность специальные меры по подготовке к ГИА: тренинги, дополнительные занятия в группах смешанного состава, использование

межпредметных заданий, а так же дифференцировать процесс подготовки в профильных группах на уровне СОО.

3. Для повышения качества обученности на уровне ООО необходимо проанализировать эффективность действующего положения о промежуточной аттестации, результаты промежуточной аттестации в «переходных» параллелях (5 и 6 классы), усилить согласованность педагогических требований к образовательным результатам на уровне команд параллелей, а также системно применять технологию критериального оценивания и развивающих бесед в работе учителей и классных руководителей.

4. Для прироста выпускников, имеющих аттестаты с отличием на уровне ООО и медали «За особые успехи в обучении» на уровне СОО необходимо поддерживать высокий уровень мотивации данной группы обучающихся на протяжении периода обучения, организовав систему педагогической поддержки индивидуальных учебных планов в 8-9 и 10-11 классах.

5. Для обеспечения стабильного прироста педагогов, имеющих квалификационные категории, необходимо более эффективно использовать инструмент индивидуального профессионального плана и Положения о заработной плате работников в части стимулирующих выплат. Кроме того, предполагается активная работа с категорией педагогов, аттестованных на СЗД или не имеющих квалификационных категорий по причине небольшого стажа работы в ОО. Так же, с учетом имеющегося кадрового потенциала, необходимо мотивировать педагогов к аттестации на новые квалификационные категории «педагог-наставник» и «педагог-методист» (не менее 2 человек в 2024-25 году).

6. Для закрепления в ОО педагогов в возрасте до 30 лет, имеющих стаж работы менее 5 лет необходимо развивать существующие формы профессионального взаимодействия в целях оптимальной адаптации и профессионального развития педагогов.

7. Для увеличения результативности участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, чемпионатах и др. при минимизации ущерба для основной деятельности необходимо проанализировать имеющиеся способы стимулирования обучающихся и планирования внеурочной деятельности. Кроме того, необходимо вести систематический учет охвата и индивидуальной результативности обучающихся в конкурсном и олимпиадном движении (раздел «мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся» ВСОКО).