

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «Петролеум +» г.Перми»  
(МАОУ «СОШ «Петролеум +» г.Перми)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом  
МАОУ «СОШ «Петролеум +» г.Перми

(протокол от 31.03.2023 г. № 6)



Директор МАОУ «СОШ  
«Петролеум +» г.Перми

А.В.Исаков  
31 марта 2023г.

**Отчет о результатах самообследования**

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
Средняя общеобразовательная школа «Петролеум +» г.Перми за 2022 год

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Петролеум +» г.Перми» (МАОУ «СОШ «Петролеум +» г.Перми)
Руководитель	Артем Валерьевич Исаков
Адрес организации	614036, г.Пермь, ул.Мира, д.92
Телефон, факс	(342) 226 03 80
Адрес электронной почты	<a href="mailto:shkola102@permedu.online">shkola102@permedu.online</a>
Учредитель	Департамент образования администрации г.Перми
Дата создания	1952
Лицензия	от 04 декабря 2020 года № 6846, серия 59 ЛО1 № 0004817
Свидетельство о государственной аккредитации	от 05 августа 2021 года № 343, серия 59 АО1 № 0001682

МАОУ «СОШ «Петролеум +» расположена в Индустриальном районе города Перми. Большинство семей обучающихся проживают на территории, закрепленной за образовательным учреждением; есть семьи обучающихся, проживающих в других районах города Перми и Пермском районе.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 обучение 1-х и 5-х и 10-х классов производится по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО и ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#), а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания»](#). В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры и профилактикой травматизма в образовательном процессе. Благодаря принятым мерам снизилось количество несчастных случаев и травм на уроках физической культуры и во время перемен на территории школы.

В 2022 году школа получила первые результаты реализации программы развития. В параллели 9-х классов был организован проект «Технология самоопределения». В ходе проекта обучающиеся актуализировали информацию, связанную с самоопределением, приняли участие в системе мероприятий, результатом чего стала публичная защита индивидуальной образовательной траектории по окончании 9 класса. Проект, по мнению участников, родителей и классных руководителей, был признан эффективным образовательным событием, формирующим осознанное отношение к выбору будущего места обучения. Результаты проекта были использованы во время собеседований с семьей при приеме выпускника ООО в 10 класс. Зафиксировано снижение количества рассогласований в выборе ребенка и родителей, повышение соответствия выбора интересам и достижениям ребенка, первичная информированность семьи об условиях и требованиях к обучению в 10 классе.

В 2022 году школа проанализировала результаты выпускников по программам углубленного обучения по отдельным предметам и пришла к выводу о снижении эффективности действующей модели углубления. С целью повышения качества образовательных результатов групп углубления с 01.09.2022 в школе реализуется обновленная модель. Созданы группы технологического, естественнонаучного, социально-экономического, гуманитарного направлений. В течение недели участники обучаются в базовых классах, программа углубленного обучения реализуется по субботам. Обновления, кроме того, коснулись набора дисциплин в составе направления. Так, в технологическом профиле наряду с углубленной математикой и физикой изучается информатика в естественнонаучном – наряду с химией и биологией углубленно изучается математика; в социально-гуманитарном наряду с обществознанием углубленно изучается математика; в гуманитарном классе наряду с литературой и английским языком изучаются история и мировая художественная культура. Такое содержание углубленного обучения коррелирует с профилями, которые предлагаются на уровне СОО, а также со сферами профессиональной деятельности, в которых осуществляется самоопределение обучающихся. Предварительно, к преимуществам обновленной модели углубленного обучения можно отнести оптимизацию организации учебного процесса для параллели, повышение мотивации участников группы углубления, опыт реализации образовательной программы на партнерских площадках школы (например, лаборатории ПГНИУ), движению обучающихся между направлениями. В то же время, реализация модели

способствует выявлению и отсеву недостаточно мотивированных участников, то есть, освобождает места для дополнительного набора.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, прошедший курсы «Навигатор детства» и имеющий общий стаж педагогической работы 7 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- координирует деятельность детских общественных объединений и включение их в районные и городские мероприятия и акции.

Введение должности советника по воспитанию помогло частично разгрузить классных руководителей и запустить новые детские организации, а так же обеспечить участие школы в новых активностях.

С 01.09.2022 во всех классах введен внеурочный курс «Разговоры о важном», который реализуется силами классных руководителей. Адаптация учителей и обучающихся к данному курсу заняла определенное время. В качестве поддержки нового формата образовательной деятельности в план недели введены общие линейки, где происходит анонс темы «Разговоров о важном», проведены заседания методического объединения классных руководителей по технологиям организации занятий, проведена методическая площадка «Как превратить разговор о важном в Важный разговор»; администрацией школы регулярно посещаются занятия по темам внеурочного курса.

## II. Оценка системы управления организации

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена структура управления образовательной организации, в которой выделяется 4 уровня:

**Первый уровень** — единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор Учреждения, коллегиальными органами управления Учреждения являются Общее собрание работников, Наблюдательный Совет, Управляющий Совет, Педагогический совет. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Возглавляет школу директор Исаков Артём Валерьевич.

**Второй уровень** — заместители директора образовательной организации, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение согласно своему административному статусу. Главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами. Обсуждение вопросов функционирования школы и согласование деятельности направлений проводится еженедельно на Совете управления при директоре школы.

**Финансово-хозяйственная служба** (заместитель директора по административно-хозяйственной части, специалисты, отвечающие за взаимодействие с централизованной бухгалтерией) обеспечивает комплексную безопасность участников образовательного процесса и поддержание в рабочем состоянии материально-технических условий организации образовательного процесса. Подчиняется непосредственно директору школы.

**Третий уровень** – постоянные профессиональные группы: предметные методические объединения учителей (ШМО), группы аудита, с сентября 2021 введена новая структурная

единица - команда параллели. К управленцам этого уровня относятся руководители ШМО, аудиторы, координаторы параллели, которые осуществляют оперативное управление: организуют работу по совершенствованию предметно-методической подготовки учителей, учебно-методического обеспечения образовательного процесса для повышения качества обучения и воспитания учащихся, обеспечивают результативность в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, смотрах и соревнованиях, выдвигают претендентов для участия в приоритетном проекте «Образование». ШМО осуществляют внедрение программ, проектов, форм — образцов педагогической деятельности, анализируют и распространяют положительный опыт. Подчиняются заместителям директора по УВР.

**Временные профессиональные группы.** Для решения задач педагогического сопровождения параллели и осуществления распределенного лидерства функционируют команды педагогов (классных руководителей) параллели. Для реализации проектов создаются временные рабочие группы.

**Четвертый уровень** – учителя и родители, классные руководители, обучающиеся. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации учителей, классных руководителей. Участие детей и их родителей в управляющей системе школы формирует их организаторские способности и деловые качества. «Мэрия» представляет ученическое сообщество, которое координирует деятельность активов классных коллективов, разрабатывает новые молодежные проекты, вносит предложения по развитию воспитательной системы. Подчиняются заместителю директора по воспитательной работе, сотрудничают с классными руководителями.

Эффективность модели управления и самоуправления подтверждается реализацией решений, направленных на совершенствование образовательного процесса и создание условий для достижения поставленных перед школой целей.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Все основные общеобразовательные программы образования школы отвечают требованиям современного законодательства, ориентируют педагогический коллектив на достижение предметных, личностных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Программы выполняются в полном объеме.

#### Результаты промежуточной и итоговой аттестации

Анализ учебных результатов показывает стабильное качество знаний учащихся, освоение программ по предметам учебного плана в соответствии с требованиями государственных стандартов. Показатели результатов обученности на окончание 2021-2022 учебного года

Уровень	Успеваемость	Обучающихся на 4/5
Начальное ОО	99,39%	68,86%
Основное ОО	99,53%	49,36%
Среднее ОО	96,15%	52,69%
Общее по школе	98,36%	56,97%

100% выпускников основного общего и среднего общего образования получили аттестаты государственного образца. 5 человек получили аттестат об основном общем образовании с отличием. 7 выпускников 11-х классов награждены медалью «За особые успехи в учении».

В государственной итоговой аттестации участвовали выпускники 9-х классов и 11-х классов.

### Результаты ОГЭ

В 2022 учебном году выпускники 9-х классов принимали участие в Государственной итоговой аттестации по двум основным предметам: русскому языку и математике, а также по двум предметам по выбору обучающихся.

Предмет	средний балл	% сдающих	успеваемость	На 4/5	На 100 баллов
русский язык	56	100	100%	72%	1
математика	53	100	100%	50%	
ИКТ	56,7	60	100%	53	3
география	64,7	25	100%	84	
литература	74	6	100%	100	
история	58,8	18	100%	70	
химия	68	18	100%	93	2
физика	50	8	100%	50	
обществознание	55	57	100%	44	
биология	52,8	8	100%	50	
английский язык	61,7	16	100%	96%	1

Итоговая аттестация по предмету “Русский язык” показала, что у выпускников недостаточно сформировано умение проводить различные виды лингвистического анализа. Обучающиеся выполняют его поверхностно, формально, не вдумываясь в его цели и смысл, вероятно не осознавая его практической направленности, конечной цели. Экзамен показал, что девятиклассники слабо владеют теорией синтаксиса, не умеют анализировать построение предложений, плохо знают лингвистические термины раздела «Синтаксис». Наблюдается положительная тенденция в формировании коммуникативной компетентности экзаменуемых. Это связано и с целенаправленной подготовкой к выполнению заданий коммуникативной направленности и с введением итогового собеседования.

Анализ результатов ОГЭ по математике позволил выявить ряд проблем, на которые необходимо сделать акцент в обучении предмету. Как показывает статистика анализа выполнения заданий, западающими темами алгебры являются: практико-ориентированные задачи, исследование простейших математических моделей, решение квадратных уравнений, дробно-рациональных уравнений, преобразование алгебраических выражений, практические расчеты по формулам, выражение зависимости между величинами.

## Результаты ЕГЭ

10 человек получили 225 баллов и выше. 4 человека сдали экзамен на 90+ баллов (химия и информатика).

Предмет	средний балл	высокобалльники	Средний балл Пермский край
Информатика	54	15%	65,8
География	—	—	66,07
Литература	53		60,97
Русский язык	66		69,26
Математика	56		59,73
История	50		61,13
Химия	73	27%	58,27
Физика	55		58,35
Обществознание	55		62,01
Биология	50		51,72
Английский	55		75,36

Средний балл по предметам ЕГЭ в текущем году выше результатов прошлых по предметам: история и химия. Академический уровень учащихся соответствует уровню выбранной образовательной траектории; систематически ведется работа с учащимися по осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории и предметов для сдачи ОГЭ и ЕГЭ. Снижение среднего балла по литературе, русскому языку, физике, обществознанию, английскому языку. Причин снижения среднего балла несколько, наиболее значимые: изменение формата экзамена, низкая мотивация учащихся на получение высокого балла, увеличение количества учащихся, выбравших базовое изучение материала на старшей ступени обучения.

В 2022 г. были внесены содержательные изменения в КИМ по русскому языку. Данные изменения существенно повлияли на процент выполнения соответствующих заданий. Поиск информации в тексте был отлично усвоен учащимися, сейчас же анализ касается не только тематики текста, но его жанрово-стилистических особенностей, лексико-тематических групп и грамматических свойств. Кроме того, расширен спектр анализируемых функциональных стилей. Особую сложность для школьников представляет работа с научным и публицистическим стилями. Учащиеся всех уровней подготовки должны совершенствовать знание орфографических норм. Поскольку особое затруднение вызвало правописание глагольных суффиксов и окончаний, а также суффиксов причастий, требуется совершенствование знаний и умений по определению грамматических категорий глагольной формы, типа спряжения. Школьники должны отрабатывать алгоритм выбора гласной в суффиксах и окончаниях глагольных форм в зависимости от глагольной основы, типа спряжения (в настоящем и будущем времени), определять глаголы-исключения и разноспрягаемые глаголы. При выполнении заданий по пунктуации необходимо актуализировать знания о грамматической основе предложения и второстепенных членах в простом (осложненном) и сложном предложениях.

По предмету “Обществознание” в знаниях из предметных областей экономики, трудового и гражданского права и политологии у выпускников зафиксированы пробелы. Проблемой остается то, что теоретические знания дополняются некорректным бытовым, обыденным восприятием социальной действительности. И именно это мешает выпускнику быть

успешным при выполнении заданий ЕГЭ по обществознанию; успешно демонстрировать сформированность метапредметных компетенций. Также зафиксированы проблемы сформированности умения формулировать примеры, аргументы, выявлять каузальные связи, давать объяснения, структурировать ответ.

По предмету “Английский язык” наиболее сложными для учащихся оказались следующие умения и навыки: 1) полное понимание прослушанного текста и полное и точное понимание информации в тексте; 2) лексико-грамматические навыки: употребление лексических единиц в коммуникативно значимом контексте с учетом их значения, сочетаемости, грамматического оформления; 3) речевые умения письменной речи (логически выстраивать письменное высказывание определенного объема, грамотно структурировать текст, выбирать нейтральный стиль речи, использовать разнообразные речевые модели и структуры для реализации коммуникативной задачи); 4) умения выстраивать связное тематическое монологическое высказывание – передавать основное содержание увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации (обоснование выбора фотографий для проекта);

При планировании работы методических объединений по подготовке к ГИА целесообразно рассмотреть вопросы:

1. Анализ итогов ГИА по предмету и задачи ШМО по улучшению качества учебного процесса по математике.
2. Корректировка тематического планирования в соответствии с результатами экзамена.
3. Использование методов контроля по предмету и периоды их проведения.
4. Организация обмена опытом учителей по подготовке к ГИА внутри методического объединения.
5. Использование в работе опыт МО других школ, которые показали более высокие результаты ГИА.
6. Активное применение цифровых образовательных ресурсов и технологий при подготовке к ГИА.
7. Проведение семинаров с экспертами как ОГЭ, так и ЕГЭ в целях совершенствования преподавания предметов и достижения высокого уровня подготовки выпускников к итоговой аттестации.
8. Практика участия учителей в онлайн- и офлайн-вебинарах по обсуждению единых требований и критериев при проверке заданий с развернутым ответом
9. Повышение профессиональной грамотности учителей.

### **Результаты участия школьников в олимпиадах**

По сравнению с прошлым годом повысилась активность детей в участии в олимпиадах и конкурсах. В отчетном году 3 призера на муниципальном этапе. 2 обучающихся приняли участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по химии.

Количество	Школьный этап 2022	Муниципальный этап 2022	Региональный этап 2023
	5-11 класс	7-11 класс	9-11 класс
Участники	642	29	3
Победители	15	1	-
Призеры	60	3	1

### Результаты Всероссийских проверочных работ

В 2022-2023 учебном году обучающиеся 5-9 классов писали Всероссийские проверочные работы: осенью 2022 года (по материалам предыдущего класса); математика 4 класс и история 6 класс обучающиеся написали весной 2021-2022 учебного года (по материалам текущего класса)

Организационные мероприятия, определенные нормативными документами, выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР. Обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не осуществляющие преподавание предмета, по которому выполнялась работа. Все педагогические работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения Всероссийских проверочных работ. Во время проведения не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях не поступило. С целью обеспечения объективной оценки образовательных результатов проверка работ осуществлялась экспертами – учителями классов, не преподающими в классах участников ВПР.

		4класс		5класс		6класс		7класс		8класс		9класс	
		Усп еваем ость %	Каче ство %	Успе ваем ость %	Каче ств о %	Усп еваем ость %	Каче ств о %	Успе ваем ость %	Каче ство %	Усп еваем ость %	Каче ство %	Усп еваем ость %	Качеств о %
Русский язык	2020			88,5	57,2	78,8	44,8	55,2	14,9	56,	12,5	56,	34,4
	2021	98,7	82,6	96,1	63,3	79,6	42,6	81,7	40,4	55,2	32,1		
	2022			98,5	74,0	79,3	38,5	88,2	43,5	74,4	31,6	61,8	35,8
Математика	2020			87,5	63,0	80,5	48,7	100	62,3	60,9	15,7	61,5	5,38
	2021	99,5	92,3	82,4	55,5	82,4	65,4	52,7	22,0	100,	64,5	68,7	15,2
	2022	95,9	76,5			81,2	44,9	83,7	37,8	84,3	34,1	94,8	36,7
Мат угл.	2022									100,	65,22	100	62,5
Окружающий мир Биология	2020			100	94,4	47,6	5,96	72,3	21,1	60,2	10,64		
	2021	100	92,2	100	64,9	96,1	85,9	88,1	39,3	92,8	53,3		
	2022			97,6	76,7	76,4	35,9	81,8	18,1	83,3	16,6	68,0	18,0
История	2020					86,9	45,0	98,9	26,0	58,8	11,29		
	2021			97,3	80,1	82,1	32,1	96,8	49,6	57,8	21,05		
	2022					80,6	40,3	96,3	58,1	97,5	55,55	100,	79,1

География	2020						96,7	31,5	92,3	21,37		
	2021				98,8	57,7	98,4	44,8	88,8	18,52		
	2022						98,7	57,5	82,8	17,18	96,2	20,7
Общество знание	2020						78,5	36,7	87,5	41,92		
	2021				73,5	14,9	85,9	40	91,0	39,28		
	2022						92	40	79,0	25,58	76	32
Физика	2020								44,2	6,43		
	2021						65,8	20,9	66,6	3,7		
	2022								77,1	21,05	85	30
Английск ий язык	2021						61,9	19,6				
	2022								79,1	48,81		
Химия	2021								92,7	49,09		
	2022										87,7	65,3

В 2022-2023 учебном году обучающиеся 5-9 классов писали Всероссийские проверочные работы: осенью 2022 года (по материалам предыдущего класса); математика 4 класс и история 6 класс обучающиеся написали весной 2021-2022 учебного года (по материалам текущего класса)

Организационные мероприятия, определенные нормативными документами, выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР. Обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не осуществляющие преподавание предмета, по которому выполнялась работа. Все педагогические работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения Всероссийских проверочных работ. Во время проведения не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях не поступило. С целью обеспечения объективной оценки образовательных результатов проверка работ осуществлялась экспертами – учителями классов, не преподающими в классах участников ВПР.

Сравнительный анализ Всероссийских проверочных работ показывает:

#### **4-5 классы**

1. Увеличение количества обучающихся, показавших повышенный уровень учебных достижений по русскому языку и математике - программа 4 класса (успеваемость: русский язык - 98,53% , математика - 95, 99%; качество обученности: русский язык - 74,02%; математика - 76,59%)

2. 4,01% обучающихся от общего количества писавших работы не справились с работой по математике и 1,47% не справились с работой по русскому языку, 4,01% не справились с работой по окружающему миру

Ошибки, допущенные в ходе выполнения работы

2.1 Русский язык: в умении распознавать части речи, распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называе, на какие вопросы

отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи); в умении подбирать к слову близкие по значению слова, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; в умении на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, интерпретировать содержащуюся в тексте информацию

2.2 Математика: в использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. В умении читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); в умении исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; в умение изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

2.3 Окружающий мир: в использовании готовых моделей (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; в освоении доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; в сформированности уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края; в сформированности уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

### **Основная школа:**

1. Наблюдается рост количества обучающихся, успешно написавших работу по русскому языку, повысились показатели успеваемости и качества обученности обучающихся в 7, 9 классах

2. Произошло снижение процента успеваемости и качества обученности по математике  
Затруднения вызвали следующие задания:

6 класс: решение выражений с десятичными дробями; знать понятие модуль числа; находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки; применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений; задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

7 класс: владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;

8 класс: умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений; умение решать задачи на части; знание свойств целых чисел и правил арифметических действий; владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных; умение сравнивать действительные числа; умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений; умение решать текстовые задачи на

производительность, движение; задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

3. Наблюдается снижение результатов по географии в 8 классе по сравнению с предыдущим этапом ВПР. При анализе работ были выявлены задания, вызвавшие наибольшую трудность при выполнении обучающимися умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты; знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа; умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы.

Рекомендации: спланировать коррекционную работу - внести изменения в рабочие программы, включить блоки повторения учебного материала, где обучающиеся допустили большее количество ошибок; разработать методические рекомендации по устранению пробелов в знаниях обучающихся на заседаниях школьных методических объединений; взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.

#### IV. Оценка востребованности выпускников

82% выпускников продолжили обучение в вузах Перми и других городов страны, 10% выпускников продолжили образование в средних профессиональных учебных заведениях, 5 выпускников трудоустроились.

Выбор учащимися места дальнейшего обучения по-прежнему преимущественно соответствует изучаемым профильным предметам, а также специфике школы.

Учебное заведение	Всего, чел.
ПГНИУ	17
ПНИПУ	17
НИУ ВШЭ	5
ПГМА	5
ПГАТУ	3
Вузы других городов (МГУ, Московский социальный университет, РНИМУ им. Пирогова УРФУ, РГУ А.Н. Косыгина, Институт Мехатроники и информационных технологий, СПбГУ, Краснодарский университет, Севастопольский государственный университет)	14
Организации среднего профессионального образования	8
Трудоустройство	5
Служба в рядах вооружённых сил	0

#### V. Реализация Программы воспитания

С 01.09.2022 Школа реализует обновленную рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Основным целевым приоритетом воспитания для школы в новом учебном году является создание условий для формирования у школьников личностных, социальных и

профессиональных компетенций на основе социально значимых отношений в ходе реализации социально значимых дел.

В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**Процент выполнения запланированных мероприятий – 96%.**

Кроме запланированных мероприятий были проведены акции в школьной группе ВК: День художника, День хорового пения, День рукоделия, День Волонтеров, День Домашних животных, День российского плюшевого мишки.

Дополнительно были организованы мероприятия: День правовой грамотности, Неделя психологии, Всероссийская неделя сбережений, День Героев Отечества, акция Фронтальная открытка, участие во Всероссийских онлайн-олимпиадах «Безопасные дороги» и «Безопасный интернет».

В рамках городского фестиваля «Дни воинской славы России» команды 3-4 и 5-6 классов заняли 2 места на районном этапе интеллектуальной викторины «Дорогами Доблести и славы», ученица 10 класса Селюкова Алина стала победителем, а ансамбль учителей призерами вокального конкурса «Родина. Мужество. Честь».

Все проводимые в школе воспитательные мероприятия освещаются в школьной группе ВК и на сайте школы. Количество подписчиков официальной группы школы в ВК увеличилось с 2100 до 2800 человек.

**В рамках модуля «Классное руководство»** были проведены МО классных руководителей по темам:

«На старт! Внимание! Начали!» - установочное МО с целеполаганием и планированием на год.

«Индивидуальные программы коррекции: правильность оформления, коллегиальность разработки. Взаимодействие классных руководителей со специалистами служб сопровождения»

«Алгоритм работы с учащимися группы риска СОП. Выявление жестокого обращения с детьми»

С молодыми классными руководителями проводились индивидуальные консультации по организации работы с классом и с родителями.

Осуществлялся контроль за проведением внеурочного курса «Разговоры о важном»

Ежемесячно осуществляется контроль за работой классных руководителей в ЕИС «Траектория».

Было организовано участие педагогов в городской благотворительной акции «Открытые сердца» по закупке медикаментов для участников СВО.

Для пед.коллектива разработан и проведен Новогодний ВечерОк.

**В рамках модуля «Профориентация»** было организовано участие учеников 6-9 классов во Всероссийском проекте «Билет в будущее». (Педагоги-навигаторы Иванова С.Н., Лимонова Ю.М., Михайлова М.И.)

В рамках работы выставки «Образование. Карьера» были проведены мастер-классы по ключевым профессиональным пробам школы: технический английский язык, товароведение, спасательные работы.

В рамках выполнения критериев «Pro – движение» в 1 полугодии отработано участие учеников 6-9 классов во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Направление профориентации в 2022 году было реализовано через модуль «Производство» предмета «Технология» в 5-6 классах (группы мальчиков)

<b>Мероприятия</b>	<b>классы</b>	<b>количество участников</b>
Всероссийский проект «Билет в будущее»	6-9	306
Модуль «Производство» в рамках предмета «Технология»	5, 6 классы	223
Онлайн-фестиваль «Industrial skills. Дети»	5, 6 классы	446
Всероссийский профориентационный урок	6, 7, 8, 9 классы	471
Посещение выставки «Образование. Карьера.»	8-11 классы	463
Посещение профориентационных мероприятий в Пермских ВУЗах по профилям обучения	10-11 классы	120
Программа доп. образования технической направленности «Петролеум Профи	8-9 классы	80
Профессиональные пробы, в т.ч.участие в проекте «Переменим.Пермь»	8-9 классы	196
Проект «Технологии самоопределения»	9 классы	145

**В рамках модуля «Самоуправление»** в этом году создан Совет командиров, который собирается раз в месяц. На Совете командиров обсуждаются результаты участия классов в общешкольных мероприятиях, планируются мероприятия на следующий месяц. Так же проводятся тренинговые упражнения по развитию лидерских качеств, умения работать в команде, креативности. Занятия проводятся совместно заместителем по ВР и Председателем Совета командиров Селюковой Алиной. Для стимулирования классов ведется ведомость активности классов.

Участники ТОС «Мэрия» приняли участие:

- в Экозабеге «ЭкоЛогично» (1 место),
- в городском проекте «Кейс лидера» - 2 место.

Так же мэровцы приняли участие в форуме «Добрососедство», проводимом администрацией Индустриального района.

ТОС «Мэрия» приняли участие в конкурсе видеороликов «Нет коррупции», Проводимом пермской прокуратурой (результаты после 20 января).

Ученики 6Б класса провели благотворительную акцию «Поддержи солдата» (сбор шоколадок, открыток и поделок).

Ученики 11 класса самостоятельно провели акцию по сбору новогодних подарков для приюта «Территория передышки».

**В рамках модуля «Работа с родителями»** проведены общешкольные родительские собрания. Запущен традиционный проект «Великолепная семерка» для родителей 1 классов. Проводятся индивидуальные консультации с родителями. С родителями учащихся группы риска СОП проводятся Советы профилактики. Запланировано МО по теме «Активные формы работы с родителями» с разработкой события для родителей в команде параллели и проведением конкурса разработок.

С родителями 1-4 классов были организованы челленджи #Возьмиребенказаруку и #Везуребенкаправильно. Были организованы 2 выхода родительского патруля.

Ко Дню Матери и Новому году были организованы концерты для родителей.

**В рамках модуля «Детские объединения»** в школе действуют:

Детское творческое объединение «Веснушки» (26 человек) - руководитель Лимонова Ю.М.

Творческое объединение старшеклассников «Мэрия» (28 человек) - руководитель Лимонова Ю.М.

Отряд ЮИД «Дорожный патруль» (12 человек) – руководитель Луненкова П.А.

«Совет физоргов» (68 человек) – руководитель Катаев Р.С.

Школьная служба примирения (2 человека) - руководитель Лопатина Н.П.

«Орлята России» (70 человек) - руководитель Алексеева Е.С., Шитова Н.В., Отавина О.Е.

Дружина Юных Пожарных (20 человек) - руководитель Пепеляева К.А.

Новые для школы объединения «Орлята России» и ДЮП.

Участники ШСП в прошлом учебном году прошли обучение в районном ЦППМСП, но в этом году их осталось только двое и деятельность по своему направлению в первом полугодии они не осуществляли.

За 1 полугодие 2022-23 учебного года (сентябрь-декабрь) в МАОУ «СОШ «Петролеум +» г. Перми выявлены:

- 1 административное правонарушение по употреблению спиртных напитков (за аналогичный период 2021 года -2),

- 1 ООД (за аналогичный период 2021 года -4),

В группе предриска СОП на 1 января состоят 37 человек, из них охвачены доп. занятостью 36 человек (97%).

В группе риска СОП на 1 января состоят 48 учащихся, из них охвачены доп. занятостью 47 человек (98%).

В группе СОП – 11 человек, из них охвачены доп. занятостью 6 человек (54%). Проблема охвата доп. занятостью учащихся группы СОП в том, что многие из учеников данной категории учатся у нас временно, находясь в приюте «Милосердие».

## VI. Дополнительное образование

Дополнительным образованием охвачено 86% учащихся. Из них в школе:

Направления	2021	2022
Художественное	503 человека	712 человек
Физкультурно-спортивное	401 человека	403 человека
Техническое (программа Петролеум Профи)	80 человек	80 человек
Туристско – краеведческое	151 человек	115 человек
Естественнонаучное	341 человек	365 человек
	1476 (74%)	1675 (79%)

Фиксируется повышение количества детей, охваченных дополнительным образованием в школе. Это связано с новым подходом к организации дополнительного образования в начальной школе – на параллели 1-х классов введен курс хорового пения.

## VII. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2022 году в Школе работали 76 педагогов, из них 69 учителей, 2 педагога-библиотекаря, 3 педагога дополнительного образования, социальный педагог и педагог-психолог. 5 педагогов обучаются по программам бакалавриата в организация высшего образования. В образовательном процессе принимали участие 3 совместителя – учителя физики, биологии, начальных классов.

В 2022 году произошло масштабное движение педагогического персонала: 10 учителей по окончании 2021-22 учебного года завершили педагогическую деятельность в Школе. Причины завершения трудовой деятельности: переход в другие образовательные организации - 2 человека, выход на заслуженный отдых – 3 человека, смена отрасли деятельности – 5 человек.

В 2022 году было трудоустроено 15 педагогов, из них 13 молодых специалистов. На момент окончания 2022 года 13 вновь прибывших педагогов, из них 11 молодых специалистов, продолжают трудовую деятельность в Школе.

Кадровая политика Школы реализуется в соответствии с образовательной программой, программой развития Школы и требованиями действующего законодательства. Основная цель кадровой политики: закрепление и профессиональное развитие персонала Школы, обеспечивающего качество реализации общеобразовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования.

Принципы кадровой политики:

- предоставление широких возможностей для самореализации персонала. На эти цели направлена линия программы развития «Компетенции профессионала».

- обеспечение гибкой системы стимулирования эффективности и результативности профессиональной деятельности

- создание условий для профессионального общения через новые профессиональные объединения – команды параллели, проектные группы, наставнические пары

- закрепление вновь прибывших педагогов через вовлечение в разные формы профессионального сопровождения

- индивидуальный подход в формировании мотивации к профессиональному развитию.

В 2022 году 8 педагогов аттестовались на квалификационные категории, из них 1 – на высшую, 7 – на первую, 1 педагог – впервые. На соответствие занимаемой должности аттестовано в 2022 году 12 человек, из них впервые – 5 человек. 5 человек из аттестованных на соответствие занимаемой должности получили рекомендации по аттестации на квалификационную категорию.

На 31 декабря 2022 года квалификационный состав педагогов имеет следующую структуру:

Уровень квалификации	Всего	Учителя	Педагоги	%
Высшая квалификационная категория	15	14	1	20%
Первая квалификационная категория	30	27	3	39%
Соответствие занимаемой должности	17	15	2	22%
Не имеют квалификационной категории	14	13	1	18%

Количество педагогов, аттестованных на квалификационную категорию, составляет 59%. Резерв на аттестацию составляет 7 человек (9%). Таким образом, перспектива 2022-23 учебного года - увеличить количество аттестованных на категорию педагогов до 68%.

Ежегодно школой проводится анализ удовлетворенности педагогических работников профессиональной деятельностью. Результаты сравниваются с предыдущим годом, дефициты фиксируются и принимаются в качестве целей работы с персоналом на следующий учебный год.

Динамика показателей удовлетворенности педагогов (среднее значение по выборке)

№	Критерии удовлетворенности	2021	2022

1.	Образовательный процесс	0,92	0,96
2.	Условия труда	0,79	0,87
3.	Психологический климат	0,93	0,92
4.	Система управления	0,86	0,89

По итогам 2022 года можно фиксировать следующие особенности и тренды кадрового обеспечения:

1. Заполнение вакансий внутренними резервами с использованием ресурса профессиональной подготовки. В 2022 году профессиональную подготовку прошли 7 педагогов (математика, биология, социальная педагогика, обществознание, английский язык).
2. Привлечение к преподавательской деятельности выпускников школы (в 2022 году в школу пришли 2 выпускника).
3. Конвертация результатов профессиональной деятельности в изменение уровня квалификации. В 2022 году работниками подано 11 заявлений на аттестацию на квалификационную категорию впервые.
4. Рост согласованности работы педагогов в командах параллелей по реализации общих правил, норм, проектов, подходов; в том числе, по сопровождению обучающихся с трудностями в поведении и освоении образовательных программ.
5. Реализация межпредметного подхода. В 2022 году в рамках замены часов по технологии 20% учителей школы приняли участие в реализации образовательной программы по технологии в 5-6 классах в форме тематических модулей, связанных с профилем преподаваемого предмета.
6. Рост активности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Для осуществления методической работы в августе 2022 г. разработана модель непрерывного профессионального развития педагогических работников МАОУ «СОШ «Петролеум +», целью которой является сопровождение педагогов в ликвидации профессиональных дефицитов и формирования профессиональных компетенций на высоком уровне. Работа педагога в течение учебного года организуется в профессиональных сообществах разного формата:

- Школьное методическое объединение: повышение предметных и методических компетенций учителя.
- Команда параллели: развитие метапредметных компетенций педагогов, формирование метапредметных подходов к образовательному процессу.
- Профессиональные клубы : развитие личностных компетенций.
- Наставничество в формате «Педагогические пары».

В 2022 году сформировано 7 ШМО:

1. Технологическое: учителя математики, физики, технологии, информатики.
2. Естественнонаучное: учителя химии, биологии.
3. Гуманитарное: учителя русского языка и литературы, музыки;
4. Иностранного языка: учителя иностранного языка.
5. Социально -экономическое: учителя обществознания, истории, географии.
6. Физической культуры.
7. Начальной школы.

Каждое методическое объединение руководствуется в деятельности задачами ООП, Программы развития школы, основные направления формулируются на учебный год в формате технического задания ШМО.

Направление деятельности	Критерий оценки
Развитие предметных компетенций	Предметный мониторинг - не менее 75 баллов

педагогов. Повышение качества прохождения профессиональных мониторингов	(по 100 –балльной системе) Участие в олимпиаде “Профи- край”: 1 тур - 100 % членов ШМО 2 тур - 100% педагогов 1 и высшей категории
Совершенствование способов результативной профессиональной деятельности; выявление, освоение и трансляция современных педагогических технологий	Презентация педагогического опыта на уровне школы- не менее 1 раза в год; на уровне города, края - не менее 1 раза в год (обязательная публикация материалов в электронной учительской); на уровне РФ - 1 член ШМО
Контроль качества организации учителем учебно-воспитательного процесса. Аудит профессиональной деятельности педагогов методического объединения.	Аудит урока членами ШМО - не менее 1 урока в полугодие (не менее 2 педагогов)
Написание, коррекция рабочих программ, КИМов в соответствии с требованиям ФГОС и Положением о рабочей программе	Рабочая программа по предмету на ступень образования - от ШМО Рабочая программа учителя: КТП (ЭПОС), КИМы Рабочая программа внеурочных курсов (для каждой параллели)
Аналитическая деятельность	Аналитические справки по результатам диагностических мероприятий. Разработка методических рекомендации на основе анализа ВПР, ТОГЭ, ТЕГЭ.
Внеурочная деятельность: внеурочные курсы, предметные образовательные события	Разработка и реализация внеурочных курсов. Координация предметных образовательных событий
Организация работы профильной группы в рамках новой модели углубления	согласованность программ и достижение запланированных образовательных результатов
Организация предметной недели с целью популяризации предметных знаний и повышения мотивации обучающихся	план-график предметной недели, сценарии образовательных событий, результаты обратной связи участников, охват

В 2022 году сформировано 10 команд параллели. **Команда параллели** - рабочая группа педагогов, целью которой является организация деятельности всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей, партнёров) в соответствии с задачами программы развития школы и ООП.

**В состав команды** входят

- классные руководители классов;
- учителя - предметники, работающие на параллели. Члены команды самостоятельно определяют роли в команде параллели: лидер команды, цифровой секретарь.

**Команды** параллели в 2022 году

- провели образовательные события с учетом возрастных особенностей обучающихся: «Умные игры», «Фестиваль «Индастриал скиллс», предметные «вертушки» по русскому языку и математике и др. (1 раз в четверть)
- сопровождали проектную деятельность: 1- 7 класс – осуществляли индивидуальное сопровождение проектов обучающихся, в 6-8 классах – реализовали федеральный проект «Билет в будущее», в 8 классе – руководили исследовательской работой в рамках подготовки к НПК, в 9 классе реализовали проект «Технология самопределения».
- сопровождают учебную деятельность, диагностируют сложности в обучении, разработали более 30 индивидуальных образовательных маршрутов слабоуспевающих с помощью «Карт индивидуальной коррекции».
- организуют совместную работу с педагогами - психологами, логопедом, социальным педагогом.

Новой для школы в 2022 году стала форма наставничества «педагогические пары». Результат работы педагогических пар: мотивированный к продолжению профессиональной деятельности и профессиональному росту в системе образования молодой специалист, демонстрирующий прирост профессиональных компетенций к концу отчетного периода. Создано 15 пар. Основными средствами диагностики эффективности сотрудничества являются: урок, анализ документации, результаты мониторинга профессиональных компетенций. К эффективности такой работы относим участие 26 % молодых специалистов в конкурсном движении (конкурс «Учитель года», «Амбициозен»); 13% прошли курсовую подготовку в команде с наставниками на платформе МЭО.

На 30 декабря 2022 года 80 % пар взаимодействовали, 20 % пар распались. Причины: неготовность молодого специалиста к присутствию наставника, увольнение молодых педагогов.

### **VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

УМК, используемые в учебном процессе, учтены в библиотечном фонде; все учебники входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию. Используемые учебные пособия выпущены организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий. В связи с обновлением Федерального перечня учебников предстоит обновление фонда учебников школы. Сформирован план закупки учебников в последующие и предстоящий финансовые годы.

Параметры качества	Состояние в ОУ
Наличие библиотеки, читального зала	2/1
Объем фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы в библиотеке, пополнение и обновление фонда	46018
Обеспеченность основной учебной литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых образовательных программ (в расчете на одного обучающегося), соответствие обеспеченности литературой существующим требованиям	100%
Наличие современной информационной базы (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, электронные учебники и т.д.)	да

## IX. Оценка материально-технической базы

Образовательный процесс осуществляется в двух типовых зданиях, где созданы все условия для осуществления полноценного образовательного процесса. В зданиях и на территории школы для учащихся оборудованы:

- два спортивных зала,
- тренажерный зал,
- спортивный комплекс с 2 площадками, большим футбольным полем, легкоатлетическими гимнастическим секторами,
- две столовые,
- актовый зал,
- два компьютерных кабинета и мобильный компьютерный класс.
- кабинет робототехники в начальной школе.
- 2 библиотеки.
- предметные кабинеты,
- кабинеты физики, химии, биологии с современными лаборантскими,
- кабинеты начальной школы, оснащенные современным интерактивным оборудованием,
- 1 кабинет психологии,
- 1 кабинет логопеда,
- 2 кабинета социальных педагогов

С 2018 в школе функционирует лаборатория химического анализа для проведения лабораторных и практических работ по химии, подготовке к НПК, реализации проектов и исследовательских работ, реализации профессиональных курсов и проб.

Учащиеся школы могут бесплатно пользоваться электронными ресурсами и доступом в Интернет. Точки доступа имеются в каждом учебном кабинете и библиотеке. В компьютерных кабинетах обеспечен доступ к сети «Интернет» учащихся во время учебного процесса.

Тем не менее, многие кабинеты требуют обновления технических средств обучения (АРМы педагогов, проекторы).

В течение 2022 года были проведены следующие работы по совершенствованию материально-технической базы.

### Корпус 1.

#### 1. Работы по текущему ремонту:

- косметический ремонт туалетов мальчиков и девочек,
- ремонт сантехники,
- ремонт металлопластиковых дверей и окон,
- косметический ремонт коридоров, лестниц,
- косметический ремонт кабинетов (частично).

2. Визуальное обследование здания школы, ООО «ПСК-Групп», технический отчет по результатам визуального обследования от 23.05.2022 г.

3. Опрессовка системы отопления, акт выполненных работ от 30.06.2022 г.

4. Обслуживание системы противопожарного водоснабжения, акт от 12.07.2022 г.

### Корпус 2.

#### 1. Ремонтные работы:

- замена оконных блоков в коридорах школы,
- ремонт кабинета № 30 (пол, стены, подвесной потолок),
- ремонт библиотеки,
- ремонт сантехники,

- косметический ремонт коридоров, лестниц, туалетов,
  - косметический ремонт кабинетов (частично).
2. Визуальное обследование здания школы, ООО «ПСК-Групп», технический отчет по результатам визуального обследования от 23.05.2022 г.
  3. Опрессовка системы отопления, акт выполненных работ от 30.06.2022 г.
  4. Обслуживание системы противопожарного водоснабжения, акт от 12.07.2022 г.

## **Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ ФГОС);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

Реализация школьной ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Содержание оценки качества образовательных результатов учащихся включает в себя:

- промежуточную и текущую аттестацию учащихся;
- мониторинговые исследования качества знаний учащихся 4-ых классов по русскому языку, математике и чтению;
- участие и результативность в школьных, районных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование учащихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации учащихся 5-ых и 10-ых классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений учащихся на разных ступенях.

Содержание оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- программно-информационное обеспечение, эффективность использования интернета в учебном процессе;
- диагностику уровня тревожности учащихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- оценку сохранения контингента учащихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

Содержание оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- соответствие программ дополнительного образования интересам учащихся;
- доля учащихся (%), охваченных дополнительным образованием.

Содержание оценки качества воспитательной работы включает в себя:

• степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;

• качество планирования воспитательной работы;

• охват учащихся такой деятельностью, которая соответствует их интересам и потребностям;

• наличие детского самоуправления;

• удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом:

• исследование уровня воспитанности учащихся;

• положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

Содержание оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

• аттестацию педагогов;

• отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе городских методических объединений и т.д.);

• знание и использование современных педагогических методик и технологий;

• образовательные достижения учащихся;

• подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий;

• участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание оценки здоровья учащихся включает в себя:

• регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;

• оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время):

• оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;

• диагностику состояния здоровья учащихся.

Субъекты внутришкольного контроля оперируют информацией, полученной в результате оценки качества образования, которая в свою очередь становится основанием для принятия управленческих решений

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	2131
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	991
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	992
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	147
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1214 (56,97%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	56
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	53
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	59,7
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые	человек	5 (3%)

получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	7 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1704 (80%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		10
— федерального уровня		2
— международного уровня		2
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	513 (67,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	147 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	75
— с высшим образованием		55
— высшим педагогическим образованием		55
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		15
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		15 (20%)
— первой		30 (39%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		19 (25%)
— больше 30 лет		12 (16%)

Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		21 (28%)
— от 55 лет		18 (24%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	75 человек/ 82%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	65 человек/ 86%
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,07 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	24 единицы
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	2131 человек/ 100 %
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,76 кв.м

Анализ показателей подтверждает достаточность инфраструктуры, соответствующей требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», позволяющей реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована персоналом, активно использующим ресурсы повышения квалификации и профессионального роста, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся и положительную динамику заявленных образовательных результатов.