

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Петролеум +» г. Перми
(МАОУ «СОШ «Петролеум +» г. Перми)**

ПРИНЯТ
на общем собрании трудового
коллектива
(протокол № 3 от 18.04.2022г.)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МАОУ «СОШ «Петролеум +» г. Перми
 /Ю.М.Лимонова
(приказ от 19.04.2022г. № 59-08/99-01-09/4-102)



**Отчет о результатах самообследования
МАОУ «СОШ «Петролеум +» г. Перми
за 2021 год**

Представлен Учредителю

Аналитическая часть

Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности

В процессе самообследования МАОУ «СОШ «Петролеум +» г. Перми проведен анализ и дана оценка образовательной деятельности школы в 2021 году.

Образовательная деятельность в МАОУ «СОШ «Петролеум +»» осуществляется по следующим основным образовательным программам:

общеобразовательная программа начального общего образования
общеобразовательная программа основного общего образования;

общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая углубленную подготовку по отдельным предметам;

общеобразовательная программа среднего общего образования.

Инновационная деятельность. В 2021 году школа получила статус центра инновационного опыта университетского округа ПГГПУ и приняла участие в проекте по сетевому взаимодействию «ПГГПУ - ЦИО - сетевая школа» в качестве пилотной площадки, инновационный опыт которой востребован общеобразовательными организациями, имеющими низкие образовательные результаты. В ходе реализации проекта школа «Петролеум +» представила опыт организации метапредметного образовательного события - «День навыка», а также опыт организации внутришкольного аудита (оценка соответствия уроков установленным критериям качества, проводимая силами школьных экспертов - аудиторов по разработанному и согласованному чек-листу).

Раздел 2. Оценка системы управления организации

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена структура управления образовательной организации, в которой выделяется 4 уровня:

Первый уровень — единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор Учреждения, коллегиальными органами управления Учреждения являются Общее собрание работников, Наблюдательный Совет, Управляющий Совет, Педагогический совет. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Возглавляет школу директор Исаков Артём Валерьевич.

Второй уровень — заместители директора образовательной организации, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение согласно своему административному статусу. Главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами. Обсуждение вопросов функционирования школы и согласование деятельности направлений проводится еженедельно на Совете управления при директоре школы.

Финансово-хозяйственная служба (заместитель директора по административно-хозяйственной части, специалисты, отвечающие за взаимодействие с централизованной бухгалтерией) обеспечивает комплексную безопасность участников образовательного процесса и поддержание в рабочем состоянии материально-технических условий организации образовательного процесса. Подчиняется непосредственно директору школы.

Третий уровень – постоянные профессиональные группы: предметные методические объединения учителей (ШМО), группы аудита, с сентября 2021 введена новая структурная единица - команда параллели. К управленцам этого уровня относятся руководители ШМО, аудиторы, координаторы параллели, которые осуществляют оперативное управление: организуют работу по совершенствованию предметно-методической подготовки учителей, учебно-методического обеспечения образовательного

процесса для повышения качества обучения и воспитания учащихся, обеспечивают результативность в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, смотрах и соревнованиях, выдвигают претендентов для участия в приоритетном проекте «Образование». ШМО осуществляют внедрение программ, проектов, форм — образцов педагогической деятельности, анализируют и распространяют положительный опыт. Подчиняются заместителям директора по УВР.

Временные профессиональные группы. Для решения задач педагогического сопровождения параллели и осуществления распределенного лидерства функционируют команды педагогов (классных руководителей) параллели. Для реализации проектов создаются временные рабочие группы.

Четвертый уровень – учителя и родители, классные руководители, обучающиеся. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации учителей, классных руководителей. Участие детей и их родителей в управляющей системе школы формирует их организаторские способности и деловые качества. «Мэрия» представляет ученическое сообщество, которое координирует деятельность активов классных коллективов, разрабатывает новые молодежные проекты, вносит предложения по развитию воспитательной системы. Подчиняются заместителю директора по воспитательной работе, сотрудничают с классными руководителями.

В практику управления внедрены современные сервисы: «Электронная приёмная», электронная учительская «На своём месте» на платформе «Microsoft Teams», гугл-формы обратной связи, гугл-сервисы для совместного создания и редактирования документов. В 2021 году продолжена практика онлайн-совещаний в приложении Microsoft Teams и работа проектных групп в приложении ONENote. Работа с родителями осуществляется в том числе через формат онлайн-горячей линии администрации по итогам полученной в форме гугл-опроса обратной связи. Систематические встречи (не реже 1 раза в четверть при обычном режиме работы; не менее 1 раза в 2 недели при удалённом и смешанном обучении) встречи позволили своевременно корректировать образовательный процесс и информировать родителей об особенностях организации обучения.

Эффективность модели управления и самоуправления подтверждается реализацией решений, направленных на совершенствование образовательного процесса и создание условий для достижения поставленных перед школой целей.

Раздел 3. Содержание подготовки обучающихся

Приоритетные направления деятельности школы

1. Профессиональное самоопределение обучающихся (уникальная школа)

Работа по профессиональному самоопределению обучающихся осуществляется с 1 класса. В 2021 году для 1-5 классов начал работу коворкинг-центр «ПолиХимТех», в рамках которого на базе школьной лаборатории химического анализа проводятся научно-популярные занятия по химии, экскурсии и игры-квесты.

Система профессиональных проб на уровне основного общего образования в 2021 году стала более эффективной благодаря участию школы в региональных, федеральных, муниципальных проектах. В 2021 году обучающихся 8-10 классов приняли участие в совместном проекте Министерства образования и науки и Министерства туризма Пермского края «Дети едут к детям», обучающиеся 6-8 классов - в федеральном проекте «Билет в будущее» (ФНП «Успех каждого ребенка»), обучающиеся 8-9 классов - в муниципальном фестивале «Переменим.Пермь». В рамках проекта «Дети едут к детям» проектные команды 9-10 классов разработали туристическо-образовательные маршруты различной продолжительности. Продукты прошли апробацию и получили высокую экспертную оценку. В перспективе данные образовательные маршруты будут включены в банк маршрутов системы развития детского туризма Пермского края. В рамках проекта «Билет в будущее» обучающиеся 6-9 классов приняли участие во Всероссийском профориентационном уроке, прошли диагностику склонностей, интересов и

профессиональных предпочтений, посетили мультимедийную профориентационную выставку и систему краткосрочных проб на базе детского технопарка “Кванториум “Фотоника”. В рамках фестиваля “Переменим.Пермь” на базе школы были реализованы программы “ПрофРазведка”, “Клуб юных химиков “Сибур”, “Фармацевты будущего”, “Медиа-электричка”, в ходе которых обучающиеся прошли профессиональные пробы, побывали на производстве, провели исследовательские работы, подготовили и презентовали результаты участия команды на городском уровне.

В рамках деятельности коворкинг-центра “ПолиХимТех” в 2021 году организована новая профессиональная проба “Фармация”, при содействии социальных партнеров организованы новые пробы “Оператор технологической установки”, “Спасательные работы”. Продолжено сотрудничество с Центром опережающей подготовки Пермского радиотехнического колледжа: на его базе реализованы программы профессиональных проб “Интернет вещей”, “Кибербезопасность”, “Веб-дизайн и разработка”, “Графический дизайн”. Перечень школьного пула профессиональных проб расширен за счет введения программ “Психолог”, “Медиация”, “Леттеринг”, которые отвечают вызовам времени и позволяют удовлетворить широкие образовательные запросы обучающихся.

В 2021 году обучающиеся школы достигли высоких результатов в чемпионатном движении “Молодые профессионалы” (WorldSkills Россия): 1 место на региональном чемпионате в компетенциях “Лабораторный химический анализ” и “Флористика”, 3 место в компетенции “Предпринимательство”. Педагоги и обучающиеся школы приняли участие в общероссийском движении “Школьная лига РосНАНО” с апробацией образовательных программ естественнонаучной направленности в 6,7 классах.

В июне 2021 года состоялся профильный лагерь “Тайна 8 параллели”, где обучающиеся 7 класса в рамках предпрофильной подготовки приняли участие в системе образовательных мероприятий, выездных профессиональных проб, экскурсий, тренингов, направленных на уточнение выбора предмета углубленного изучения в 8 классе. В летние каникулы была организована вторая Индустриальная экспедиция, где команда обучающихся 6-10 классов при участии и под руководством межшкольной команды педагогов провела ряд экологических, исторических, этнографических исследований на базе урочища в с.Рождественское Карагайского района.

Летом 2021 года школа временно трудоустроила 34 обучающихся в возрасте 14-16 лет (в 2020 году - 15 человек).

В 2021 году школа стала центром профессиональных проб для школ-спутников и школ-партнеров. Программы “Лаборант химического анализа”, “Оператор технологической установки”, “Спасательные работы” на базе школы прошли обучающиеся их образовательных организаций города Перми и Пермского района: МАОУ “СОШ №1”, МАОУ “Лицей №8”, МАОУ “Кондратовская СОШ”, МАОУ “СОШ №120”, МАОУ “IT - школа”, МАОУ “СОШ №93”, МАОУ “СОШ № 32” и др. В течение 2021 года были организованы городские образовательные события: семейный фестиваль “Industrial Skills”, деловая онлайн-игра “Карьера”, игра “Юный естествоиспытатель. Черное золото”. Все события были организованы командой, в состав которой входили педагоги, родители, социальные партнеры школы; все события представляли собой систему краткосрочных профессиональных проб или социальных практик, приближенных к условиям реальной трудовой деятельности.

В 2021 году проблема незавершенности профессиональных проб, выявленная в 2020 году, разрешалась за счет мотивирующей деятельности классных руководителей, компактной организации профессиональных проб, актуализации содержания программ, анализа посещаемости с ведущими профессиональных проб.

Профессиональные пробы в разном формате реализуют 16 педагогов, вовлечены в реализацию проектов, направленных на самоопределение 20 педагогических работников (27% педагогического персонала). В июле 2021 года команда школы в составе 13 педагогов и управленцев стала организатором уникальной смены “Фестиваль Try-a-skill” в рамках городского профильного лагеря “Золотой резерв”.

В 2021 году было реализовано 22 программы профессиональных проб. Ниже в таблице представлены данные о прохождении профессиональных проб обучающимися 8-11 классов.

№	Наименование профессиональной пробы, курса	8 класс, чел	9 класс, чел	10 - 11 класс, чел	Всего
1	Неотложная помощь	30			30
2	Контент-маркетинг	20			20
3	Блогер	10			10
4	Занимательная топография	45			45
5	Лаборант химического анализа	45			45
6	Оператор технологической установки	24			24
7	Товароведение	20			20
8	Спасательные работы (трай-скилл)	24			24
9	ЛХА (трай-скилл)	24	12		36
10	Спасательные работы	24	5		29
11	Ремонт и обслуживание легковых автомобилей	1	1		2
12	Предпринимательство	2			2
13	Психолог	10			10
14	Медиация	10			10
15	Промышленная робототехника	20			20
16	Техническое макетирование	10			10
17	Интернет вещей		10		10
18	Кибербезопасность		20		20
19	Петрограф - нефтяник	9			9
20	Веб-дизайн и разработка		22		22
21	Графический дизайн		24		24
22	Промышленный альпинизм	10	10		20
23	Мини-пробы в рамках отчетных мероприятий УШ	40	20		60

24	Проект “Билет в будущее”	120		20	140
25	Подготовка и участие в сетевых мероприятиях	6	6	10	22
26	2 индустриальная экспедиция	5	5	5	15
27	Профессиональные пробы в рамках фестиваля “Переменим.Пермь”	40	20	20	80
28	Летний профильный лагерь “Фестиваль Try-a-skill”			156	156
Всего в 2021 году*		549	155	211	915
Всего в 2020 году*		424	192	80	696

*данные с учетом обучающихся, прошедших несколько проб, курсов в год

В 2021 МАОУ “СОШ “Петролеум +” завершила реализацию программы развития «Петролеум +»- школа социального и профессионального самоопределения учащихся в сфере наукоемких и высокотехнологичных нефтехимических производств». В декабре 2020 года был разработан проект “Школа “Петролеум+” - центр компетенций”, который стал основой одноименной программы развития на 2022 - 2025. Целью программы развития является создание индивидуально ориентированной образовательной среды, обеспечивающей обучающемуся 7-9 класса набор компетенций для формирования осознанной и согласованной индивидуальной образовательной траектории, которая будет предъявлена выпускником ООО на итоговом собеседовании. Программа развития получила положительное экспертное заключение, рассмотрена Управляющим советом школы, согласована Учредителем и принята к реализации в 2022 году.

Раздел 4. Качество подготовки обучающихся

Результаты промежуточной и итоговой аттестации

Анализ учебных результатов показывает стабильное качество знаний учащихся, освоение программ по предметам учебного плана в соответствии с требованиями государственных стандартов.

Уровень	Успеваемость	Качество
Начальное ОО	99,43%	71,48%
Основное ОО	100%	51,5%
Среднее ОО	100%	54,5%
Общее по школе	99,9	59,16%

100% выпускников основного общего и среднего общего образования получили аттестаты государственного образца.

9 человек получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

16 выпускников 11-х классов награждены медалью «За особые успехи в учении».

В государственной итоговой аттестации участвовали выпускники 9-х классов и 11х классов.

Результаты ОГЭ

В 2021 учебном году выпускники 9-х классов принимали участие в Государственной итоговой аттестации по двум основным предметам: русскому языку и математике

Предмет	средний балл	тестовый балл	успеваемость	качество	кол-во 100
русский язык	26,27	57,46	100%	83%	1
математика	13,54	52,99	100%	34,7%	

Результаты ЕГЭ

24 человека получили 225 баллов и выше. Три человека сдали экзамен на 100 баллов (русский язык и география).

Предмет	средний балл	высокобалльники	Средний балл город Пермь	Средний балл Пермский край
Информатика	58	15%	62,2	62,8
География	74	22%	69,3	68,1
Литература	68	0%	65,7	66,8
Русский язык	77	44%	74	71,4
Математика	60	12%	66,3	62
История	48	0%	56,6	56,8
Химия	68	27%	64,1	58,8
Физика	61	20%	57,9	57,7
Обществознание	61	4,5%	60,8	57,6
Биология	52	0%	55,3	53,4
Английский	62	7,7%	66,6	72,2

Средний балл по предметам ЕГЭ в текущем году выше результатов прошлых по предметам: русский язык, литература, география, химия, обществознание. Академический уровень учащихся соответствует уровню выбранной образовательной траектории; систематически ведется работа с учащимися по осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории и предметов для сдачи ОГЭ и ЕГЭ. Снижение среднего балла по информатике, биологии, английскому языку. Причин снижения среднего балла несколько, наиболее значимые: изменение формата экзамена (информатика), низкая мотивация учащихся на получение высокого балла, увеличение количества учащихся, выбравших базовое изучение материала на старшей ступени обучения.

90% выпускников продолжили обучение в вузах Перми и других городов страны.

По сравнению с прошлым годом повысилась активность детей в участии в олимпиадах и конкурсах. В отчетном году 3 призера на муниципальном этапе. 1 обучающийся принял участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по химии.

Результаты участия школьников в олимпиадах и конкурсах в 2021-22 году

Количество/этап	Школьный	Муниципальный	Региональный
	5-11 класс	7-11 класс	9-11 класс
Участники	230	32	1
Победители		-	-
Призеры		3	-

Результаты Всероссийских проверочных работ

В 2020-2021 учебном году обучающиеся 4-9 классов дважды писали Всероссийские проверочные работы: осенью 2020 года (по материалам предыдущего класса) и весной 2021 года (по материалам текущего учебного года)

Организационные мероприятия, определенные нормативными документами, выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР. Обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не осуществляющие преподавание предмета, по которому выполнялась работа. Все педагогические работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения Всероссийских проверочных работ. Во время проведения не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях не поступило. С целью обеспечения объективной оценки образовательных результатов проверка работ осуществлялась экспертами – учителями классов, не преподающими в классах участников ВПР.

		4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
		Успешность, %	Качество, %	Успешность, %	Качество, %	Успешность, %	Качество, %	Успешность, %	Качество, %	Успешность, %	Качество, %	Успешность, %	Качество, %
Русский язык	2020			88,55	57,23	78,85	44,88	55,26	14,92	56,8	12,5	56	34,4
	2021	98,07	82,61	96,17	63,39	79,63	42,62	81,75	40,47	55,24	32,17		
Математика	2020			87,5	63,07	80,52	48,7	100	62,3	60,9	15,79	61,54	5,38
	2021	99,52	92,38	82,42	55,49	52,76	22,08	100	64,56	68,75	15,28		

Окружающий мир Биология	2020			100	94,4 2	47,68	5,96			60,28	10,64		
	2021	100	92,2	100	64,97	96,15	85,9	88,19	39,37	92,86	53,57		
История	2020					86,93	45	98,96	26,04	58,87	11,29		
	2021			97,35	80,13	82,14	32,14	96,85	49,6	57,89	21,05		
География	2020							96,74	31,52	92,37	21,37		
	2021					98,85	59,77	98,43	44,89	88,89	18,52		
Обществознание	2020							78,57	36,73	87,5	41,92		
	2021					73,56	14,94	85,93	40	91,07	39,28		
Физика	2020									44,29	6,43		
	2021							65,89	20,93	66,67	3,7		
Английский язык	2020									61,02	31,36		
	2021							61,95	19,69				
Химия	2020												
	2021									92,73	49,09		

В начальной школе наблюдается увеличение количества обучающихся, показавших повышенный уровень учебных достижений по русскому языку и математике. 2% обучающихся от общего количества писавших работы не справились с данными работами. Педагогам рекомендуется работать над формированием у младших школьников общего умения решать задачи (анализ текста, моделирование условия; планирование решения, запись решения и ответа задачи); обратить внимание на усвоение младшими школьниками алгоритмов письменных вычислений, использовать на уроках и во внеурочной

деятельности разные способы представления информации: текст, таблица, схема; предлагать учащимся задания, связанные с переводом информации из одной формы в другую; обратить особое внимание на организацию практической деятельности учащихся на уроках окружающего мира: наблюдения, проведение опытов, экспериментов; в практических заданиях предлагать учащимся разные формы фиксирования ответа, своих наблюдений и результатов экспериментов.

В основной школе наблюдается рост количества обучающихся, успешно написавших работу по русскому языку, повысились показатели успеваемости и качества обученности обучающихся. Произошло снижение процента успеваемости и качества обученности по математике в 5-6 классах, а также обучающиеся 7-8 классов показывают низкие результаты по итогам проведения работ. Рекомендуется провести подробный анализ ВПР с выявлением допущенных ошибок обучающимися; спланировать коррекционную работу: внести изменения в рабочие программы, включить блоки повторения учебного материала, где обучающиеся допустили большее количество ошибок; разработать методические рекомендации по устранению пробелов в знаниях обучающихся на заседаниях школьных методических объединений.

Раздел 5. Особенности организации учебного процесса

Учебный процесс организован в две смены, установлено постоянное расписание уроков по четвертям, а также расписание внеурочной деятельности. Каникулярное время составляет не менее 30 дней в течение учебного года и три месяца в летний период.

Учебная нагрузка на учащегося определена в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10. Организовано горячее питание в обе смены.

В школе созданы условия для оказания медицинской помощи:

- имеется 2 лицензированных медицинских кабинета со всем необходимым оборудованием,
- в наличии лицензированные процедурные кабинеты с современным оборудованием.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется медицинскими работниками ГДБ №5 и краевой детской стоматологической клиникой.

В школе обеспечена безопасность пребывания и педагогического персонала, и детского коллектива (ТБ, ОТ, ППБ, производственная санитария, антитеррористическая безопасность).

Характеристика деятельности школы по уровням образования

В начальной школе обучение ведётся по дидактическим системам «Перспектива», «Школа России». Со 2 класса изучается иностранный язык, в рамках предмета «Технология» выделен модуль «Информатика и ИКТ», обеспечивающий компьютерную грамотность и формирование информационной компетентности младшего школьника. Учебным планом СОШ «Петролеум +» предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений: В предметной области «Русский язык и литературное чтение» представлена предметом «Родной русский язык» в 1 классе и модулем «Родной русский язык» в курсе «Русский язык» – 1 час во 2 - 4 классах. Обучающиеся научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий. На параллелях 3 и 4 классов в 2021 введен курс «Математика и финансовая грамотность».

Внеурочная деятельность на уровне начального образования осуществляется преимущественно через: создание культурной и информационно - познавательной среды; совместную деятельность с другими организациями; внешнюю городскую среду дополнительного образования; вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести

социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

В рамках внеурочных курсов реализуется направленность уникальности школы «Петролеум +»: Петролеум - это интересно, «Путешествие нефтяной капельки», «Первичное макетирование», «Простые механизмы», «Первые механизмы». Для обеспечения вариативности в выборе вида внеурочной деятельности в соответствии с интересами и склонностями обучающихся: «Пермячок», «Математика и финансовая грамотность», «Мы твои друзья», «Чтение с увлечением», «Краеведение».

Педагогами реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1. и 7.2.) с 1 по 4 классы.

В соответствии с ФГОС происходит усиление развивающей составляющей, в том числе за счёт реализации системы внеурочной деятельности. При реализации образовательной программы начального общего образования широко используются возможности учреждений дополнительного образования: ДЮЦ «Рифей», СК «Олимпия», СК «Нефтяник», Центра искусства спорта г. Перми, станции юных туристов, МАОУ ДОД «Пилигрим», «Сигнал», детской краевой библиотеки им. Л.И. Кузьмина, клуба по месту жительства «Ласточка», Пермского краеведческого музея. ДК «Губерния», ДК им. Ю. А. Гагарина.

Основное общее образование обеспечивает условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к профессиональному и социальному самоопределению. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих учащихся и родителей, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности и реализацию ведущей цели программы уникальной школы:

- в 6-х классах - углубленным изучением русского языка, введением модуля «Краеведение» (+1ч) в рамках предмета «География», введением элективного курса «Введение в физику» в целях пропедевтики углубленного изучения предмета «Физика» в 7-9 классах;

- в 7-х классах - введением предмета «Введение в химию. Вещество» в целях пропедевтики углубленного изучения предмета «Химия» в 8-9 классах, усилением прикладной направленности базового уровня изучения предмета «Алгебра» (+ 1 час);

- в 8-9 классах - изучением отдельных предметов (химии, математики, русского языка, географии, обществознания) по программам углублённого изучения предметов в группах смешанного состава.

Часы вариативной части учебного плана представлены элективными учебными курсами, обеспечивающими получение учащимися опыта познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, являющимися «надстройкой» профильного учебного предмета и профессиональными пробами.

Педагогами реализуются Адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования с задержкой психического развития с 5 по 8 класс.

Образовательный процесс в 10-11 классах выстроен в соответствии с требованиями ФГОС СОО, обеспечивающими условия для личностного и профессионального самоопределения учащихся. Школа обеспечивает реализацию индивидуальных учебных планов трёх профилей обучения: естественно-научного, технологического, универсального. Учебный план технологического профиля содержит 4 предмета на углублённом уровне изучения: математику, физику, информатику, русский язык; естественно- научный профиль содержит 4 предмета на углублённом уровне изучения: математику, биологию, химию, русский язык; универсальный профиль- 1-3 предмета: обществознание, математику, русский язык. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в

рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года (10 класс) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Промежуточная аттестация в 10 классах проводится по русскому языку и математике, по предметам углубленного изучения в форме экзамена, по литературе – в форме сочинения, по остальным предметам учебного плана выставляется средняя отметка исходя из отметок по частям образовательной программы.

Часы вариативной части учебного плана представлены элективными учебными курсами, обеспечивающими получение учащимися опыта познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, являющимися «надстройкой» профильного учебного предмета: «Химия в практических задачах и упражнения по органической химии», «Чтобы финансы не пели романсы», «Математика-абитуриенту», «Эссе на английском», «Тренировка ума на примере биологии», «Анализ лирического произведения», «Физика в задачах. 10 класс», «Физика в задачах. 11 класс», а также профессиональными пробами и практиками в рамках уникальной специфики школы, проектной деятельностью в проектах «Перемена. Переменим Пермь».

Воспитательная работа и внеурочная деятельность

В организации внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники школы. Координирующую роль выполняет классный руководитель. Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочных курсов; основными формами школьной внеурочной деятельности являются коллективное творческое дело и проектная деятельность; активно применяются такие формы как экспедиции, экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, деловые игры, походы, профессиональные пробы и т.д.

Внеурочная деятельность в основной школе реализуется через детские объединения (студии, школы, организации) и обеспечивает выполнение ФГОС ООО. В 8 классе в рамках программы профессиональных проб и практик выделен 1 час на организацию и проведение профессиональных проб (общее количество профессиональных проб за учебный год составляет 4 пробы). Кроме того, в 9 классе реализуются внеурочные краткосрочные курсы «Говори свободно», «Математический марафон» и обеспечивает требования ФГОС ООО.

Внеурочная деятельность НОО

<p>Спортивно - оздоровительное направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивные праздники; - Дни Здоровья; - Эстафеты; - ОФП и ГТО; - Лёгкая атлетика; - Скалолазание; - Футбол 	до 10 часов
<p>Общеинтеллектуальное направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Петролеум - это интересно» - «Путешествие нефтяной капельки» - «Первые механизмы» - «Математика и финансовая грамотность» - «Первичное макетирование» - «Простые механизмы» - «Чтение с увлечением» 	

Социальное направление: - участие в социальных акциях - проект «Великолепная семерка» - «Мы твои друзья»	
Общекультурное направление: - студия вокала - «Краеведение»	
Духовно – нравственное направление: - «Пермячок» - «Мы твои друзья»	
Внеурочная деятельность (внеурочные мероприятия)	
Курсы ДЮЦ «Рифей»	

Актуализация роли воспитания на государственном уровне в 2021 году (создание единой системы программ воспитания, повышение оплаты за классное руководство), позволило всем классным руководителям включиться в процесс создания Программы воспитания школы в проектно-режиме.

Программа разработана по модулям «Самоуправление», «Ключевые дела», «Профорентация», «Внеурочная деятельность», «Урок», «Детские общественные объединения», «Работа с родителями» и «Классное руководство». В реализацию программы по направлению воспитательной работы включены все заместители директора и классные руководители.

В рамках модуля «Самоуправление» была разработана модель организации самоуправления в классе, при которой в процесс включались все участники: ученики, родители и классный руководитель. В каникулы с активами классов была проведена «Школа актива», основной целью которой была практика по реализации самоуправления.

Одной из наиболее эффективных форм воспитательной работы, в рамках которой осуществляется самоуправление, является проектная деятельность. В параллели 9 классов в 2021 году был реализован курс «Технология проектной деятельности», по итогам которой учащиеся представили групповые проекты по организации пространства школы, игровые, исследовательские, профорориентационные и социальные. В 2021 году были разработаны и реализованы проекты параллелей:

- «Великолепная семерка» - 1 классы;
- «Как учились наши родители» - 3 классы;
- «Неделя толерантности» и «Дай пять» - 5 классы;
- Общешкольный проект «Салют Победы».

В рамках модуля «Ключевые дела» были запланированы и проведены события:

Ключевые общешкольные дела 2021 год		
дело	класс	сроки
Интеллектуальные игры «Дни воинской славы России» День снятия блокады Ленинграда «Блокадный хлеб»	6-8 1-11	январь
Патриотический день «Урок Мужества» с ветеранами День защитников отечества	8-11 1-11	февраль

Международный женский день	1-11	март
Конкурс «Зажги Звезду»	6-11	
“Масленица”	1-5	
День навыка «ИнфорМИРуй. ТрансфорМИРуй.»	1-11	
Единый урок ОБЖ	1-11	
60-летие космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-11	апрель
Проект «Салют Победы»	1-11	апрель-май
Подведение итогов конкурсов «Ученик года»	1-11	май
Последний звонок	9,11	
День Знаний (линейки, классные часы)	1-11	01.09.2021
Месячник безопасности	1-11	сентябрь
День Здоровья	1-11	сентябрь
Парламентский урок	5-11	сентябрь
Эко-забота – классные часы и акции по сбору батареек и макулатуры	1-11	сентябрь
День Учителя	1-11	октябрь
День Интернета (Всероссийский урок безопасности в Сети)	1-11	октябрь
День народного единства	1-11	ноябрь
Месячник ЗОЖ	1-11	ноябрь
День толерантности	1-11	ноябрь
День памяти политических репрессий	7-11	ноябрь
День Матери	1-11	ноябрь
Всемирный День борьбы со СПИДом	8-11	декабрь
День навыка «Проекты»	1-11	декабрь
День Конституции	5-11	декабрь
«Новогодние чудеса»	1-11	декабрь

Достижение этого года можно считать разработку и проведение Дня Знаний 2021 командами параллелей, привлечение партнеров для проведения мероприятий по безопасности и месячнику ЗОЖ (экскурсии в центр МЧС, проекты благотворительного фонда «Парма» «Я знаю, как безопасно» и ДЮЦ «Юность» - квест по безопасности, ИПКРЗ проект «Папа-мама-я – здоровая семья»)

В рамках проекта «Доброжелательная школа» участники детского объединения «Мэрия» организовали благотворительную акцию по сбору корма и вещей для приютов для животных и сбор макулатуры, участники детского объединения «Веснушки» провели классные часы по профилактике буллинга в 5 классах, также было организовано несколько акций и проведены классные часы по антибуллингу.

В рамках модуля «Работа с родителями» помимо традиционных родительских собраний, при проведении которых участвуют все члены административной команды, была проведена родительская конференция по выбору в Управляющий совет школы.

Родители 1 классов были вовлечены в проект «Великолепная семерка», но совместные мероприятия, которые раньше проводились в школе, перенесены в онлайн-режим.

Модуль «Детские объединения»

В школе функционируют детское творческое объединение «Веснушки», творческое объединение старшеклассников «Мэрия», Отряд юных инспекторов движения «Дорожный патруль», Школьная служба примирения и школьный спортивный клуб «Молот». ЮИД принял участие в районном слете отрядов ЮИД, олимпиаде по правилам дорожного движения, в проведении акции «Говорящий автобус», был организован выход родительского патруля. По данному направлению для участников отряда был проведен лагерь РВО в зимние каникулы. Участники Школьной службы примирения проходят обучение на базе городского центра.

В рамках модуля «Классное руководство» проведены МО по вопросам системы работы по раннему выявлению учащихся группы риска СОП, также была рассмотрена технология работы по методу «Развивающие беседы», рекомендовано ввести данную технологию при работе с учащимися группы риска СОП. В рамках работы команды параллели классные руководители разрабатывали мероприятия к 1 сентября и Дню навыка. Разрабатывали проекты по повышению уровня качества знаний.

О реализации модуля «Профориентация» информация представлена в разделе «Приоритетные направления деятельности школы».

Важной задачей воспитания остается раннее выявление учащихся и семей группы риска СОП и профилактика противоправного поведения.

Динамика детского и семейного неблагополучия

	2019-20	2020-21	2021-22
Всего учащихся	1805	1881	2004
СОП	7(0,38%)	12 (0,63%)	9 (0,45%)
Группа предриска СОП	84 (4,6%)	51(2.7%)	36(1.7%)
Группа риска СОП	49 (2,71%)	36 (2,1%)	26 (1.3%)
Дети, состоящие на учете в ОУУП и ПДН	7 (0,38%)	8 (0,42%)	10 (0,49%)
Совершено правонарушений	11(0,6%)	3 (0,15%)	2(0,09%)
Совершено ООД	0	3 (0,15%)	0
Совершено преступлений	0	0	0
Употребление ПАВ	8 (0,44%)	3(0, 15%)	2 (0,09%)
ЖО	1	0	1
СОП из «нормы»	0	0	0

По результатам мониторинга детского и семейного благополучия в 2021 году увеличилось количество учащихся группы СОП, 3 из них поступили в 1 класс, уже состоят на учете, а 4 – это учащиеся из приюта «Милосердие», которые временно обучаются в школе. С начала 2021-22 учебного года в группе СОП 9 человек (1 из них из приюта «Милосердие»). Снизилось количество учащихся группы предриска и риска СОП по результатам проводимой профилактической работы (сняты с учета или переведены в группу предриска) и в связи с окончанием школы учащимися 9 и 11 классов, состоящих на учете. С начала учебного года поставлено на учет в группу риска СОП 6 человек. Снизилось количество учащихся, употребивших ПАВ. На это работала система профилактики употребления ПАВ, реализация программы «Сталкер» на 6-7 классах, классные часы и конкурсы по формированию ЗОЖ, участие в проекте «Волонтеры здоровья».

С классными руководителями на МО обсуждаются проблемы профилактики детского и семейного неблагополучия, проводились семинары по предупреждению асоциального и девиантного поведения, профилактики суицидального риска, выявления фактов жестокого обращения с детьми. Разработана и реализуется система классных часов «НастройСя на успех», занявшая 1 место в городском конкурсе проектов по профилактике. Реализуется программа по профилактике эмоционального неблагополучия «Мы выбираем жизнь». Проводится системная работа по реализации ИПК и ИПС.

Дополнительное образование

Учебная и воспитательная деятельность школы имеет логическое продолжение в программах дополнительного образования, основная задача которого - создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся; развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей; вовлечение их в разнообразную творческую деятельность.

В 2021 году в школе продолжало развиваться направление платных дополнительных образовательных услуг. Были реализованы программы для учащихся по следующим курсам:

Наименование курса	Класс
Центр дошкольной подготовки	дошкольники
Развитие познавательных способностей	1-4
Лего. Математика с увлечением	1
Робототехника	1-4
Легоконструирование	1-4
Сочинение - это интересно	9
Комплексный анализ текста. Подготовка к сочинению в формате ЕГЭ 2021	11

Количество охваченных обучающихся – 394 (без воскресной школы), что составляет 20% от общего числа учащихся школы. Воскресная школа - 150 человек.

Объем привлеченных средств составил 643184,00 (без воскресной школы).

Воскресная школа – 2774274,62 рублей.

Итого привлечено 3417468,62 рублей.

Снижение объема привлеченных средств по сравнению с 2020 годом (4799035,00) связано со снижением мотивации педагогов к оказанию платных образовательных услуг на базе школы (по сравнению с samozанятостью) и снижением доходов потребителей.

Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Все основные общеобразовательные программы образования школы отвечают требованиям современного законодательства, ориентируют педагогический коллектив на достижение предметных, личностных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Программы выполняются в полном объеме.

Раздел 6. Информация о востребованности выпускников

Выбор учащимися места дальнейшего обучения по-прежнему преимущественно соответствует изучаемым профильным предметам, а также специфике школы.

Учебное заведение	Всего, чел.
ПГНИУ	27
ПНИПУ	17
НИУ ВШЭ	2
ПГППУ	6
ПГАТУ	6
Вузы других городов (МГУ, Московский социальный университет, РНИМУ им. Пирогова УРФУ, РГУ А.Н. Косыгина Институт Мехатроники и информационных технологий, СПбГУ, Краснодарский университет, Севастопольский государственный университет)	6
Организации среднего проф.образования	9
Трудоустройство	6

Раздел 7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В 2021 году в школе работали 73 учителя (из них 5 - совместители) и 8 педагогов: 2 педагога-библиотекаря, 1 социальный педагог, 2 педагога-психолога, 2 педагога дополнительного образования, педагог-организатор.

Движение персонала в 2021 году

2021 год	учителя	педагогические работники	совместители
январь 2021	70	8	5
сентябрь 2021	-10+7	-1	-3+5
декабрь 2021	67	7	7

Основные причины оттока персонала: выход на пенсию, уход из отрасли, смена места жительства. Вновь прибывший педагогический персонал - молодые специалисты, специалисты из других отраслей экономики, педагоги, имеющие стаж работы и переехавшие в город Пермь из других территорий.

Распределение педагогического персонала по категориям

- Уровень образования:
 - 15 педагогов (20%) имеют среднее профессиональное образование, 5 из них обучаются по программам бакалавриата,
 - 59 педагогов (80%) имеют высшее профессиональное образование.
- Возраст:
 - 23 педагога (31%) - в возрасте до 35 лет, из них 15 педагогов (20%) - в возрасте до 30 лет,
 - 33 педагога (45%) - в возрасте от 36 до 55 лет,
 - 9 педагогов (12%) - в возрасте от 56 до 65 лет,
 - 9 педагогов (12%) - в возрасте от 66 лет.
- Стаж педагогической деятельности:
 - 20 педагогов (27%) имеют стаж работы до 5 лет,
 - 13 педагогов (18%) - стаж работы от 6 до 15 лет,
 - 16 педагогов (22%) - стаж работы от 16 до 25 лет,
 - 25 педагогов (34%) имеют стаж работы более 25 лет, из них 19 педагогов (26%) имеют стаж работы более 30 лет.

Квалификационный состав педагогического персонала в 2021 году

квалификация	учителя	педагоги	итого
высшая квалификационная категория	16	1	17 (23%)
первая квалификационная категория	26	4	30 (41%)
соответствие занимаемой должности	16	2	18 (24%)
без категории	9	0	9 (12%)

Количество аттестованных на категории педагогов составляет 64%. Среди педагогов без категории - молодые специалисты и педагоги, пришедшие в отрасль "Образование" из других отраслей экономики.

В 2021 году методическая работа школы была направлена на совершенствование механизмов управления образовательными результатами за счет повышения качества взаимодействия субъектов ОП, внедрения технологий проектного обучения на всех ступенях обучения, цифровизации образовательной среды и оптимизации информационной среды. Сформулирована единая методическая тема: Применение в образовательном процессе технологий проектного и смешанного обучения как условие совершенствования профессиональной компетентности педагога и получения нового качества обученности обучающихся.

Освоение на уровне пользователя и внедрение в педагогическую практику технологий проектного подхода и смешанного обучения, стимулирующих активность и раскрывающих творческий потенциал обучающихся, происходит через системную работу по развитию профессиональных компетенций. Ключевыми формами методической работы являются проектная деятельность, педагогический совет, единый методический день, тематические методические объединения, консультации, конкурсное движение.

Основные педагогические проекты, реализованные в 2021 году

уровень	проект	целевая аудитория	результат
ОУ	«Книга движения», «Из рук в руки»	4-5 классы	проектные "продукты" в соответствии с целью и замыслом, образовательное событие
	«Пять шагов к успеху» Проектная сессия «В десяточку» «Семь цветов радуги»	адаптационные параллели: 1, 5, 10	
	«День Матери»	НОО	
	«89 уровень»	8-9 классы	
	«День навыка» (2 раза в год)	1- 11 класс	
	«Доброжелательная школа»	6-7 классы	
	«ГИА-помощник»	8- 11 классы	
	«На своём месте»	педагоги ОУ	
город	“Детство равных возможностей” “Индивидуализация образования”	1 классы	Новые инструменты преемственности ДОУ и школы, самоопределения
	“Проектная школа главы города; “Муниципальная модель в начальной школе”, проекты “Перемена. Переменим Пермь”	6-7, 10 класс	
		3-4 классы	
край	“Дети едут к детям”, “Билет в будущее”	9-11 классы	Уникальные образовательные маршруты; самоопределение и

			профориентация
РФ	По направлению РОСНАНО организовано участие в региональной конференция школьников в формате Science Slam, открытии НВТиТ в Доме научной коллаборации, деловой игре “Журналист” в вебинарах РОСНАНО	7-9 классы	Апробация модулей РОСНАНО на предметах естественно-научного цикла

В организации проектной деятельности наибольшее затруднение вызывают следующие аспекты: вовлечение родительской общественности в роли генераторов проектных замыслов, самостоятельное распределение ролей внутри группы педагогов; слабо развита культура взаимооценивания участниками проекта.

Цель педагогического совета заключается в координации деятельности всех участников педагогического процесса, создания оптимальных условий для творческого поиска педагогов, стимулирования инновационных подходов к решению образовательно-воспитательных задач. Мы рассматриваем педагогический совет как инструмент повышения научно-педагогической квалификации педагогов, развитие их творческой активности; внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта. В 2021 проведены методические советы «На старт! Внимание! Марш!», где педагоги не только проблематизировали ключевые результаты работы школы, но критически осмыслили новые роли педагога в образовательном процессе, сформировали общие подходы к деятельности команды параллели. Традиционными стали педсоветы, направленные на поиск новых инструментов повышения качества: «Шаг вперед с опорой на достижения», «Качество в программе развития». Проведены два проектных педагогических совета: «Петролеум + - центр компетенций»; «Образовательное пространство школы «Петролеум +» как воспитывающая среда». Такие педагогические советы выполняют в первую очередь развивающие функции: развитие педагогического мастерства, овладение формами, методами и приемами обучения, дающими наибольший эффект, использование опыта педагогов-новаторов, передовых школ, применение прогрессивных образовательных технологий; обучающие функции – это прежде всего повышение квалификации педагогических работников школы путем различных форм передачи знаний, умений, навыков, педагогического мастерства.

Педагоги школы используют индивидуальный план педагога в качестве диагностического инструмента для формирования профессиональных компетенций. Обобщают свой опыт через написание статей, презентацию на городских методических объединениях. Опыт работы представлен на конференциях и семинарах городского и регионального уровней: заседание ГПП учителей математики по темам «Формирующее оценивание: методы и приемы использования на уроках», «Построение индивидуальной траектории подготовки к ОГЭ и ЕГЭ с помощью платформы ЭКЗАМЕР», «Гугл-формы как инструмент проверки усвоения знаний на уроках математики», «Цифровая платформа Microsoft Teams, ее применение в образовательном процессе», «Возможности Гугл-класса для организации образовательного процесса», «Задачи по готовым чертежам на уроках математики». На едином городском методическом дне учителями школы была представлена тема «Задачи ЕГЭ по теории вероятностей».

Повышение квалификации педагогического персонала в 2021 году

ресурсы	темы	обучилось*
Образовательный университет “Первое сентября”, Школа цифрового века	Цифровые образовательные технологии, обучение детей с особыми образовательными потребностями, в т.ч. ОВЗ, подготовка к ЕГЭ, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на разных этапах возрастного развития, работа с родителями и др.	51%
ПГГПУ, НИУ ВШЭ, ИРО ПК, РИНО ПГНИУ	Подготовка экспертов по проверке заданий части С ГИА, управление качеством образования по предметным областям, конструирование метапредметного урока, ФГОС	20%
АПКРО	Оказание первой помощи	100%
Мобильное электронное образование	Обучение учителей 1 класса в рамках проекта “Детство равных возможностей”	14%
АНО “Каменный город”	Программы профессиональной переподготовки по обществознанию, русскому языку, математике, физической культуре, социальной педагогике, технологии (520 часов), педагогике дополнительного образования (260 часов)	15%

*с учетом педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации более 1 раза в течение года

В 2021 году школа продолжила сотрудничество с образовательным университетом “Первое сентября”: педагоги школы имеют доступ к ресурсу “Школа цифрового века”, где могут в дистанционном виде пройти программы повышения квалификации в объеме от 36 до 72 часов, а также участвовать в вебинарах на актуальные темы.

Существенным направлением повышения квалификации стала профессиональная переподготовка педагогических работников по актуальным для школы специальностям. В 2021 году 11 педагогических работников получили дополнительные профессиональные компетенции, что позволило частично разрешить проблему кадрового дефицита.

Проблемой повышения квалификации остается недостаточный учет выявленных профессиональных дефицитов при выборе темы курсовой подготовки педагогов, а также невысокая активность использования имеющихся ресурсов повышения квалификации без отрыва от производства.

Основные профессиональные достижения педагогического персонала в 2021 году

уровень	Достижения
город	Конкурс “Учитель года”: - 1 место в номинации “Лидеры современного образования”; - лауреат в номинации “Учитель”. Фестиваль “Родина. Мужество. Честь”, Гран-при

край	Конкурс “Учитель года”: абсолютный победитель в номинации “Учитель”. Олимпиада учителей начальных классов ПГГПУ: 3 место. Олимпиада молодых учителей математики: призер. Конкурс педагогических практик по внедрению ФГОС НОО: победитель и призер.
РФ	Конкурс “Учитель года”: лауреат

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

УМК, используемые в учебном процессе, учтены в библиотечном фонде, все учебники входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию. Используемые учебные пособия выпущены организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий. В связи с обновлением Федерального перечня учебников предстоит обновление фонда учебников школы. Сформирован план закупки учебников в последующие и предстоящий финансовые годы.

Параметры качества	Состояние в ОУ
Наличие библиотеки, читального зала	2/1
Объем фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы в библиотеке, пополнение и обновление фонда	46018
Обеспеченность основной учебной литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых образовательных программ (в расчете на одного обучающегося), соответствие обеспеченности литературой существующим требованиям	100%
Наличие современной информационной базы (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, электронные учебники и т.д.)	да
Рациональность использования книжного фонда, читального зала.	рационально

Раздел 9. Материально-технические условия

Образовательный процесс осуществляется в двух типовых зданиях, где созданы все условия для осуществления полноценного образовательного процесса. В зданиях и на территории школы для учащихся оборудованы:

- два спортивных зала.
- спортивный комплекс с 2 площадками, большим футбольным полем, легкоатлетическими гимнастическим секторами,
- две столовые,
- актовый зал,
- два компьютерных кабинета и мобильный компьютерный класс.
- кабинет робототехники в начальной школе.
- 2 библиотеки.
- предметные кабинеты,
- кабинеты физики, химии, биологии с современными лаборантскими,
- кабинеты начальной школы, оснащенные современным интерактивным оборудованием по ФГОС НОО,
- 1 кабинет психологии,
- 1 кабинет логопеда,
- 2 кабинета социальных педагогов

С 2018 в школе функционирует лаборатория химического анализа для проведения лабораторных и практических работ по химии, подготовке к НПК, реализации проектов и исследовательских работ, реализации профессиональных курсов и проб.

Учащиеся школы могут бесплатно пользоваться электронными ресурсами и доступом в Интернет. Точки доступа имеются в каждом учебном кабинете и библиотеке. В компьютерных кабинетах обеспечен доступ к сети «Интернет» учащихся во время учебного процесса.

Тем не менее, многие кабинеты требуют обновления технических средств обучения (АРМы педагогов, проекторы).

Раздел 10. Функционирование ВСОКО

Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ ФГОС);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;

- состояние здоровья обучающихся.

Реализация школьной ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Содержание оценки качества образовательных результатов учащихся включает в себя:

- промежуточную и текущую аттестацию учащихся;
- мониторинговые исследования качества знаний учащихся 4-ых классов по русскому языку, математике и чтению;
- участие и результативность в школьных, районных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование учащихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации учащихся 5-ых и 10-ых классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений учащихся на разных ступенях.

Содержание оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- аудит урока;
- программно-информационное обеспечение, эффективность использования интернета в учебном процессе;
- диагностику уровня тревожности учащихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- оценку сохранения контингента учащихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

Содержание оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- соответствие программ дополнительного образования интересам учащихся;
- доля учащихся (%), охваченных дополнительным образованием.

Содержание оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват учащихся такой деятельностью, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности учащихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

Содержание оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе городских методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание оценки здоровья учащихся включает в себя:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;

- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время):
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья учащихся.

Субъекты внутришкольного контроля оперируют информацией, полученной в результате оценки качества образования, которая в свою очередь становится основанием для принятия управленческих решений.

Анализ показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2013 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	905 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1060 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	155 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	890 человек/ 47%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	57,46
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	52,99
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	3 / 3,7%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9 человек/ 6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	16 человек/ 20%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	601 человек/ 31%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	601 человек/31 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	155 человек / 8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	20 человек
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	74 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	59 человек/ 80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	59 человек/ 80%

	педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	47 человек/64%
1.29.1	Высшая	17 человек/ 23%
1.29.2	Первая	30 человек/ 41%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	20 человек/ 27%
1.30.2	Свыше 30 лет	19 человек/ 26%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	23 человека/ 45%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/ 24 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	75 человек/ 94%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65 человек/ 81%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2013 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,76 кв.м

Целью школы на 2022 год: достижение запланированных образовательных результатов через совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования и реализации программы развития «Школа «Петролеум +» - центр компетенций»

Задачи:

1. Внедрить новую модель организации углубленного обучения на уровне ООО,
2. Разработать модель смешанного обучения на уровне СОО.
3. Совершенствовать систему мониторинга образовательных результатов через введение новых инструментов анализа данных внутреннего и внешнего контроля.
4. Развивать профессиональные компетенции педагогов на основе выявления профессиональных дефицитов и индивидуализации повышения квалификации.
5. Увеличить спектр, обновить содержание и формы организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями разных категорий обучающихся.
6. Продолжить работу по повышению безопасности и комфорта образовательной среды с использованием ресурсов проектной деятельности, коллегиальных органов управления и социального партнерства.