**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по английскому языку для 2 класса составлена на основе Примерной программы начального общего образования по английскому языку, подготовленной в рамках проекта «разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения» с учётом авторской программы **Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.** для общеобразовательной школы по учебнику «Spotlight 2».

**Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

**Цели и задачи обучения.**

**Основной целью** обучения английскому языку во 2 классе является развитие школьников средствами предмета. УМК ориентирован на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего.

В процессе изучения английского языка во 2 классе реализуются следующие **задачи**:

* научиться читать и писать английские буквы, буквосочетания, слова, предложения;
* овладеть алфавитом;
* научиться относительно правильно произносить основные английские звуки, звукосочетания, а также слова, фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила;
* овладеть исходным словарным запасом. Его объем – около 200 ЛЕ за первый год обучения;
* научиться грамматически оформлять речь на элементарном уровне в ходе решения коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами английского простого предложения;
* совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов и др.;
* овладеть новыми учебными приемами: элементарным переводом с английского языка на русский слов, предложений, а также умением использовать языковую догадку;

**Место предмета в учебном плане**.

Реализация программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на освоение которой отводится 34 учебных недели из расчета 2 часа в неделю.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «английский язык» младшие школьники:

• совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

• овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

• совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

• учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

• учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения),

• учатся компьютерному набору текста на иностранном языке (знакомятся с расположением букв на клавиатуре, учатся вводить и редактировать небольшие тексты на иностранном языке).

В результате изучения **английского языка** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В ***сфере личностных универсальных учебных действий*** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В ***сфере регулятивных универсальных учебных действий*** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В ***сфере познавательных универсальных учебных действий*** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В ***сфере коммуникативных универсальных учебных действий*** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

**Ожидаемые результаты обучения английскому языку во 2 классе**

**I. Личностные результаты:**

* формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию,
* осознание возможности самореализации средствами иностранного языка,
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры,
* развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность,
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран,
* толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

**II.Метапредметные результаты:**

* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать
* содержание текста по заголовку или ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов

**III. Предметные результаты:**

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
* умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**К концу обучения во 2 классе учащиеся должны:**

**знать:**

* основные значения изученных лексических единиц;
* особенности структуры простых предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений;
* основные нормы речевого этикета;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

**уметь:**

*Говорение*

* начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику:
* делать краткие сообщения по темам, уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом,

характеристикой (персонажей).

*Аудирование*

* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

*Чтение*

* вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
* про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

*Письмо*

* владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.Использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической

деятельности и повседневной жизни для:

* социальной адаптации;
* осознания места и роли родного и изучаемого языков в полиязычном мире;приобщения к ценностям мировой культуры;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

**Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка во 2- 4 классах по 2 часа в неделю. Количество контрольных работ – 4.

**Контрольно-оценочная деятельность**

В УМК 2 класса учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела ProgressCheck. Данные в учебнике задания, продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно.

После выполнения письменной части работы, для проверки коммуникативных умений предполагается беседа с учителем или своими одноклассниками, разыгрывание диалога и защита творческой работы- своего проекта.

Проверка коммуникативных умений в аудировании осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа ( на уровне словосочетания), так и задания на восстановление пропущенной буквы или слова в связном тексте.

– Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

– BoardGame: игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.

– I LoveEnglish: раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

– Now I know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

– Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.

– ProgressCheck/ModularTest/ExitTest: тесты из сборника контрольных заданий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Форма контроля | Количество часов |
| 1. | Я люблю английский. | Контрольная работа №1  (контр.тетр., с.5) | 1 |
| 2. | Я люблю английский. | Контрольная работа №2  (контр.тетр., с.7) | 1 |
| 3. | Я люблю английский. | Контрольная работа №3  (контр.тетр., с.9) | 1 |
| 4. | Я люблю английский. | Контрольная работа №4  (контр.тетр., с.11) | 1 |
| 5. | Я люблю английский. | Контрольная работа №5  (контр.тетр., с.13) | 1 |

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

Оценка «3» ставится за выполнение 50%, оценка «4» за выполнение 75% работы; оценка «5» предполагает выполнение 95%-100% работы.

**Содержание учебного курса**

**Вводные занятия «Знакомство с английскими звуками!»**

Учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться, Знакомятся с английскими звуками и алфавитом.

**Вводный модуль «Моя семья!»**

Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.

**Модуль 1 «Мой дом!»**

Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.

**Модуль 2 «Мой день рождения!»**

Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.

**Модуль 3 «Мои животные!»**

Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.

**Модуль 4 «Мои игрушки!»**

Научить называть игрушки, говорить где они находятся, описывать внешность.

**Модуль 5 «Мои каникулы!»**

Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

В каждом модуле есть следующие разделы:

**Portfolio**предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

**Spotlightonthe UK** знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

**Сказка «Городской и сельский мышонок»** знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом **Now I know,** в котором учащиеся имеют возможность проверить насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать.

Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

**Учебно-методический комплект для учащихся :**

1. Английский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. – 5-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 152с.: ил. – (Английский в фокусе).

2. Английский язык. 2 класс: рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. – 6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 63с.: ил. – (Английский в фокусе).

3. Английский язык. 2 класс: языковой портфель Пособие для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. – 6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 23с.: ил. – (Английский в фокусе)

4. Английский язык. 2 класс: контрольные задания. Пособие для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. – 4-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 14с.: ил. – (Английский в фокусе)

**5**. Аудиокурс к учебнику и рабочей тетради.

**Методическая литература:**

**1.** Английский язык. Книга для учителя. 2 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. 4-е изд – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 136 с.: ил. – (Английский в фокусе).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **Знакомство**  (с одноклассниками, учителем: имя, возраст).  **Приветствие, прощание** (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). | **10ч.** |  |
| **Я и моя семья**: члены семьи, их имена, внешность. | **6ч.** |  |
| **Покупки в магазине**: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. | **8ч.** |  |
| **Семейные праздники**: день рождения. | **2ч.** |  |
| **Мир моих увлечений**. Игрушки. | **8ч.** |  |
| **Выходной день** (в цирке, кукольном театре), **каникулы**. | **6ч.** |  |
| **Любимое домашнее животное**: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | **4ч.** |  |
| **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. | **9ч.** |  |
| **Времена года. Погода.** | **5ч.** |  |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна** (общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки). | **5ч.** |  |
| **Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке** (рифмовки, стихи, песни, сказки).  **Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения** (во время совместной игры). | **5ч.** |  |

**Календарно-тематическое планирование к рабочей программе по английскому языку для 2 класса**

**по УМК Н.И.Быкова « Английский в фокусе» (“Spotlight”)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Дата урока*** | ***Номер и тема урока*** | ***Языковой материал*** | | | | | ***Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)*** | | | ***Д/З*** |
| ***фонетика*** | | ***лексика*** | ***грамма-тика*** | | ***предметные***  ***результаты*** | | ***ууд***  ***(регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные)*** |  |
| ***Вводный модуль: Давайте начнем ( 7 часов)*** | | | | | | | | | | | |
| 1/1 |  | 1. Знакомство с английским языком. Приветствия. |  | | **Активная:**  *Hello! Goodbye!*  **Пассивная[[1]](#footnote-1):**  *everyone; Come in and get ready, Come on; Let’s go, Open your book at page…* | *I’m … My name is… . What’s your name? How are you? Fine, thanks.* | | Научиться пользоваться учебником, тетрад ью, научиться вести диалог | | Р – организовывать свое рабочее место  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К – участвовать в диалоге на уроке  Л - формирование адекватной мотивации к учению |  |
| 2/ |  | 2. Мои первые буквы (a-h)  УЧ: стр.6-7  РТ: стр. 4 | Алфавит: a-h  Звуки:  / /, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/,  /g/, /h/ | | *Пассивная:*  *ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse* |  | | Научиться распознавать буквы и звуки (a-h) | | Р – определять последовательность выполнения деятельности  П - воспроизводить по памяти информацию  К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться  Л - Формирование адекватной мотивации к учению |  |
| 3 |  | 3. Мои первые буквы (i-q)  УЧ: стр.8-9  РТ: стр. 5 | Алфавит:  i-q  Звуки:  /i/, /d i/, /k/, /l/, /m/,  /n/, /o/, /p/, /kw/ | | *Пассивная:*  *ink, jug, kangaroo,*  *lamp, mouse, nest, orange, pin, queen* | |  | Научиться распознавать буквы и звуки (i-q) | Р – определять последовательность выполнения деятельности  П - воспроизводить по памяти информацию  К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников  Л- Формирование адекватной мотивации к учению | |  |
| 4 |  | 4. Мои первые буквы (r-z)  УЧ: стр.10-11  РТ: стр. 6 | Алфавит: **r–z**  Звуки: /r/, /s/, /t/, /ö/, /v/, /w/, /ks/, /j/,  /z/ | | **Активная:**  *yes, no; Well done!*  **Пассивная:**  *rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip* | |  | Научиться распознавать буквы и звуки (r-z) | Р – определять последовательность выполнения деятельности  П - воспроизводить по памяти информацию  К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников  Л- формирование адекватной мотивации к учению | |  |
| 5 |  | 5. Буквы вместе  УЧ: стр.12-13  РТ: стр. 7 | Буквосоче-тания:  sh, ch  Звуки:  /ʃ/, | | **Пассивная:**  *sheep, fish, ship, chick, cheese* | |  | Научиться читать буквосочетания «sh», «ch», развивать навыки аудирования и письма | Р – определять последовательность выполнения деятельности  П - воспроизводить по памяти информацию  К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников  Л- формирование адекватной мотивации к учению | |  |
| 6 |  | 6. Буквы вместе  УЧ: стр.14-15  РТ: стр. 7 | Буквосоче-тания:  th, ph  Звуки: /θ/, /ð/, /f/ | | **Пассивная:**  *thumb, thimble,*  *this, the* | |  | Научиться читать буквосочетания «th», «ph», развивать навыки аудирования и письма | Р – определять последовательность выполнения деятельности  П - воспроизводить по памяти информацию  К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников  Л- формирование адекватной мотивации к учению | |  |
| 7 |  | 7. Большие и маленькие  УЧ: стр.16-17  РТ: стр. 8-9 |  | |  | |  | Научить писать заглавные и прописные буквы английского алфавита, называть их в алфавитном порядке | Р – определять последовательность выполнения деятельности  П - воспроизводить по памяти информацию  К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников  Л- формирование адекватной мотивации к учению | |  |
| **ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ: HELLO! MY FAMILY! (4 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 8/1 |  | 1. Знакомство с героями учебника.  УЧ: стр.19-20  РТ: стр. 10 |  | | **Активная:**  *Nanny Shine, Lulu, Larry, Chuckles, sister* | | *This is ….*  *I’m ….* | Научиться слушать и понимать речь других и разыгрывать сценку знакомства; вести диалог | Р – определять цели выполнения деятельности  П –пересказывать прослушанную информацию  К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке  Л- формирование адекватной мотивации к учению | |  |
| 9/2 |  | 2. Выполнение различных команд.  УЧ: стр.20-21  РТ: стр.11 |  | | **Активная:**  *children, friend, stand up, sit down*,*open your books, close your books* | |  | Научиться задавать и выполнять команды | Р – определять цели выполнения деятельности  П – находить общее и различие  К - слушать и понимать речь других  Л- формирование адекватной мотивации к учению | |  |
| 10/3 |  | 3. Моя семья.  УЧ: стр.22-23  РТ: стр.12 |  | | **Активная:**  *mummy, daddy, grandma, grandpa, brother*  **Пассивная:**  *family, now; OK. Look!* | |  | Научиться рассказывать о своей семье | Р – определять план выполнения задания  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке  Л- Ценить и принимать базовую ценность «моя семья» | |  |
| 11/4 |  | 4. Моя семья. Цвета.  УЧ: стр.24-25  РТ: стр.13 |  | | **Активная:**  *red, yellow, green, white, blue, colour* | |  | Научить называть цвета окружающих предметов | Р – определять план выполнения задания  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке  Л- Освоение личностного смысла учения | |  |
| **МОДУЛЬ 1: MY HOME! (11 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 12/1 |  | 1. Мой дом.  УЧ: стр.26-27  РТ: стр.14 |  | | **Активная:**  *tree house, chair, table, radio, bed, home* **Пассивная:**  *It’s lovely, That’s nice* | | *What’s this?*  *It’s a ….* | Научить называть и описывать предметы мебели | Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке  Л – освоение роли ученика | |  |
| 13/2 |  | 2. Дом на дереве.  УЧ: стр.28-29  РТ: стр.15 |  | | **Пассивная:**  *There are lots of colours for you to see! For you and me! What’s in your tree house, Masha?* | |  | Закрепить названия предметов мебели и цветов, развивать навыки аудирования , чтения и говорения | Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - участвовать в диалоге  Л- освоение личностного смысла учения | |  |
| 14/3 |  | 3. Где Чаклз?  УЧ: стр.30-31  РТ: стр.16 |  | | **Активная:**  *garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she* | | *Where’s ...?*  *She/he’s in* … .  *Are you in the* …*?* | Научить описывать комнату; читать вслух слова и предложения; составлять предложения из слов | Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К- читать вслух  Л- формирование адекватной мотивации к учению | |  |
| 15/4 |  | 4. Где Чаклз?  УЧ: стр.32-33  РТ: стр.17 |  | | **Пассивная:**  *bathroom*; *Quick!, Looking at you and me,**Is he in the house*? | |  | Закрепить названия комнат и предметов мебели, развивать навыки аудирования , чтения и говорения | Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - участвовать в диалоге  Л- формирование адекватной мотивации к учению | |  |
| 16/5 |  | 5. В ванной.  УЧ: стр.34-35  РТ: стр.18 |  | | **Активная:**  *living room, bathroom, bath, window, floor, door*  **Пассивная:**  *clean, chimney, smoke* | | *Is … in the …? No, she/he isn’t. Yes, she/he is.* | Научить задавать вопрос “Is…in the…?” и отвечать на него, развивать координацию движений. | Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - участвовать в диалоге  Л- освоение личностного смысла учения | |  |
| 17/6 |  | 6. В ванной.  УЧ: стр.36-37  РТ: стр.19 |  | | Пассивная:  *footprints, hall, wall, stairs, naughty,*  *Close/ open*  *your eyes!* | |  | Научить читать букву е в закрытом слоге и буквосочетании ее, развивать мелкую моторику | Р – определять план выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом  К - участвовать в работе группы  Л- формирование адекватной мотивации к учению | |  |
| 18/7 |  | 7. Моя спальня.  УЧ: стр.38-39  РТ: стр.20 |  | | Пассивная:  *footprints, hall, wall, stairs, bubbles,*  *naughty,*  *Close/open your eyes!*  *I spy with my little eye*  *something*… | |  | Научить составлять рассказ по образцу, закрепить языковой материал модуля. | Р – определять план выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом  К - участвовать в работе группы  Л- формирование адекватной мотивации к учению | |  |
| 19/8 |  | 8. Работа над проектом «Мой сад»  УЧ: стр.38, 136 |  | | **Активная:**  the UK, Russia, bird, house, green house, country, love, village  **Пассивная:**  *Garden gnome, grow, fruit, vegetable, flowers, their, them, people, You can see.* | |  | Научиться составлять рассказ о своем саде. | Р – определять цели выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом  К - слушать и понимать других К – работать в группе  Л- освоение личностного смысла учения | |  |
| 20/9 |  | 9. Сказка «Городская мышь и деревенская мышь». Часть 1.  УЧ: стр.40-41,131 |  | | **Активная:**  mouse, mice, like, town, two  **Пассивная:**  *bare, but, very, small, want, Oh, dear! Welcome to my house!* | |  | Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях | Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - читать вслух текст  Л- формирование адекватной мотивации к учению | |  |
| 21/10 |  | 10. Теперь я знаю.  УЧ: стр.42-43  РТ: стр.22-23 |  | |  | |  | Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту | Р – определять цели выполнения деятельности  П – анализировать и сопоставлять, делать выводы  К - оформлять свои мысли в устной речи  Л – освоить роль ученика | |  |
| 22/11 |  | 11. Контрольная работа.  КЗ: стр.3-4  РТ: стр.21 |  | |  | |  | Контроль усвоения пройденного | Р – определять план выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом  К - участвовать в работе группы  Л – освоить роль ученика | |  |
| **МОДУЛЬ 2: MY BIRTHDAY! (11 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 23/1 |  | 1. Мой день рождения!  УЧ: стр.44-45  РТ: стр.24 |  | | **Активная:**  Числительные от 1 до 10; *birthday, candles, party, happy, sad; Happy Birthday (to you)!*  **Пассивная:**  *today, down surprise, up,* | | How old are you?  I'm eight. | Научиться называть свой возраст и задавать вопрос собеседнику; | Р – определять последовательность выполнения деятельности  П - воспроизводить по памяти информацию  К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета, участвовать в паре  Л- формирование адекватной мотивации к учению | |  |
| 24/2 |  | 2. Я счастлив!  УЧ: стр.46-47  РТ: стр.25 |  | | **Пассивная:**  *Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?* | |  | Научить вести диалог по заданной ситуации; закрепить изученную лексику; | Р – определять последовательность выполнения деятельности  П - воспроизводить по памяти информацию  К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета, участвовать в паре  Л- формирование адекватной мотивации к учению | |  |
| 25/3 |  | 3. Вкусный шоколад!  УЧ: стр.48-49  РТ: стр.26 |  | | **Активная:**  burgers, chips, apples, bananas, sandwiches сhocolate, yummy  **Пассивная:**  *Give me more!, My favourite food is chocolate!* | | *What’s your favourite food?* | Научить называть продукты | Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К- читать вслух  Л- формирование адекватной мотивации к учению | |  |
| 26/4 |  | 4. Я люблю шоколад!  УЧ: стр.50-51  РТ: стр.27 |  | | **Активная:**  cake, biscuit  **Пассивная:**  That’s what I like. Yes, please. What has he got? | |  | Научиться высказывать свое отношение с опорой на речевую модель ; | Р – определять план выполнения деятельности  П – анализировать и сопоставлять, делать выводы  К - оформлять свои мысли в речи  Л- освоение личностного смысла учения | |  |
| 27/5 |  | 5. Моя любимая еда!  УЧ: стр.52-53  РТ: стр.28 |  | | **Активная:**  *ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake* Пассивная: *What’s on the table?* | | *My favourite food is ….* | Научить говорить о своей любимой еде; Развивать навыки аудирования. | Р – определять цели выполнения деятельности  П – находить общее и различие  К - слушать и понимать речь других  Л- формирование адекватной мотивации к учению | |  |
| 28/6 |  | 6. Открытка «С днем рождения»  УЧ: стр.54-55  РТ: стр.29 |  | | **Активная:**  *to, from*  **Пассивная:**  *Hurry, hurry. Here you are.* | | I like/don’t like … . | Научить читать букву с, развивать мелкую моторику | Р – определять план выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом  К - участвовать в работе группы  Л- формирование адекватной мотивации к учению | |  |
| 29/7 |  | 7. Национальная еда УЧ: стр.56, , 136 |  | | **Активная:**  *fish and chips, dish, popular, pie, chicken* **Пассивная:**  *typical, dumplings, kebab, curry* | |  | Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту | Р – определять цели выполнения деятельности  П – анализировать и сопоставлять, делать выводы  К - оформлять свои мысли в устной речи  Л- формирование адекватной мотивации к учению | |  |
| 30/8 |  | 8. Работа над проектом «Мой день рождения»  УЧ: стр.56-57 |  | | **Пассивная:**  *party hat, paper plate, coloured paper, paint, markers, crayons, scissors, glue* | |  | Научить выполнять коллективный проект «Делаем шляпу для праздника»; использовать возможности межпредметных связей | Р – определять план выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом  К - участвовать в работе группы  Л- формирование адекватной мотивации к учению | |  |
| 31/9 |  | 9. Сказка «Городская мышь и деревенская мышь». Часть 2.  УЧ: стр.58-59,132  РТ: стр.32-33 |  | | **Активная:**  *bread, meat, pretty, yuk*  **Пассивная:**  place,  bees, honey, come along | |  | Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях | Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - читать вслух текст  Л- формирование адекватной мотивации к учению | |  |
| 32/10 |  | 10. Теперь я знаю.  УЧ: стр.60-61  РТ: стр. 32-33 |  | |  | |  | Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту | Р – определять цели выполнения деятельности  П – анализировать и сопоставлять, делать выводы  К - оформлять свои мысли в устной речи  Л – освоить роль ученика | |  |
| 33/11 |  | 11. Контрольная работа.  КЗ: стр.5-6  РТ: стр.30-31 |  | |  | |  | Контроль усвоения пройденного | Р – определять план выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом  К - участвовать в работе группы  Л – освоить роль ученика | |  |
| **МОДУЛЬ 3: MY ANIMALS! (11 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 34/1 |  | 1. Мои животные!  УЧ: стр.62-63  РТ: стр.34 |  | | **Активная:**  animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance  **Пассивная:**  *drinks*; *Food’s ready*, *What can a fish do?* | | *I can (jump) like a (frog), I can … too.* | Научить рассказывать о том, что умеют делать животные | Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - участвовать в диалоге  Л- формирование адекватной мотивации к учению | |  |
| 35/2 |  | 2. Мои животные!  УЧ: стр.64-65  РТ: стр.35 |  | | **Пассивная:**  *Just like this.* | |  | Научить говорить о том, что умеешь делать ты и твои друзья; развивать координацию движений | Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое суждение на основе иллюстраций в учебнике  К - отвечать на вопросы  Л- формирование адекватной мотивации к учению | |  |
| 36/3 |  | 3. Я умею прыгать!  УЧ: стр.66-67  РТ: стр.36 |  | | **Активная:**  *climb, fly, boy, girl*  **Пассивная:**  *out in the sun* | | Can you jump? Yes, I can.  *No, I can’t.* | Научить разыгрывать диалог по заданной ситуации | Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - участвовать в диалоге  Л- формирование адекватной мотивации к учению | |  |
| 37/4 |  | 4. Ты умеешь прыгать?  УЧ: стр.68-69  РТ: стр.37 |  | | **Пассивная:**  *Chuckles, where are you? There’s Chuckles in the tree.* | |  | Научить употреблению в речи глагола can/can’t;  составлять предложения из слов | Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - читать вслух  Л- освоение личностного смысла учения | |  |
| 38/5 |  | 5. В цирке!  УЧ: стр.70-71  РТ:стр.38 |  | | **Активная:**  clown, circus, magician, swing, funny  **Пассивная:**  *all day* | |  | Научить употреблению слов, выражающих действия | Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - участвовать в диалоге;  К- читать вслух  Л- освоение личностного смысла учения | |  |
| 39/6 |  | 6. Играем в цирк.  УЧ: стр.72-73  РТ: стр.39 | с. 72, упр. 2, 3  /I/, /Á/ | | **Пассивная:**  of course, like this. Is it …? | | *can/can’t* | Анализировать разные виды слогов; развивать мелкую моторику | Р – определять цели выполнения деятельности  П – анализировать и сопоставлять  К - разыгрывать сценку  Л- освоение личностного смысла учения | |  |
| 40/7 |  | 7. Работа над проектом «Я люблю животных!»  УЧ: стр.74 |  | | **Пассивная:**  *jelly, gums, any other, clear plastic cups, bowl* | |  | Научиться составлять рассказ о любимом животном; ппознакомить с популярными кличками домашних питомцев | Р – определять цели выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом  К - слушать и понимать других К – работать в группе  Л- формирование адекватной мотивации к учению | |  |
| 41/8 |  | 8. Домашние питомцы.  УЧ: стр.69-70 |  | | **Активная:**  *pet*, *clever*  **Пассивная:**  *crazy* *about, especially, story, sheepdog, lie, medals; Have you got …?* | |  | Научить выполнять коллективный проект | Р – определять цели выполнения деятельности  П – наблюдать и делать выводы  К - работать в группе  Л- освоение личностного смысла учения | |  |
| 42/9 |  | 9. Городская мышь и деревенская мышь. Часть 3.  УЧ: стр.76-77,133 |  | | **Пассивная:**  *real, good, must, dream, over there* | |  | Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях | Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - читать вслух текст  Л- формирование адекватной мотивации к учению | |  |
| 43/10 |  | 10. Теперь я знаю  УЧ: стр.78-79  РТ: стр.42-43 |  | |  | |  | Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту | Р – определять цели выполнения деятельности  П – анализировать и сопоставлять, делать выводы  К - оформлять свои мысли в устной речи  Л- формирование адекватной мотивации к учению | |  |
| 44/11 |  | 11. Контрольная работа.  КЗ: стр.7-8  РТ: стр.40-41 |  | |  | |  | Контроль усвоения пройденного | Р – определять план выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом  К - участвовать в работе группы  Л – освоить роль ученика | |  |
| **МОДУЛЬ 4: MY TOYS! (11 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 45/1 |  | 1. Мои игрушки!  УЧ: стр.80-81  РТ: стр.44 |  | **Активная:**  *toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box,*  **Пассивная:**  *Find; What’s the matter? I don’t know. What about the teddy bear?* | | | Предлоги места *(on, in, under)* | Научить детей называть игрушки и говорить о том, где они находятся | Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - участвовать в диалоге  Л- формирование адекватной мотивации к учению | |  |
| 46/2 |  | 2. Игрушки в коробке.  УЧ: стр.82-83  РТ: стр.45 |  | **Активная:**  *doll*  **Пассивная:**  *Toys for me! Toys for everyone! We’re all having fun! Is it under the book?* | | |  | Научить употреблять предлоги места; развивать навыки аудирования | Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке  Л – освоить роль ученика | |  |
| 47/3 |  | 3. У нее голубые глаза.  УЧ: стр.84-85  РТ: стр.46 |  | **Активная:**  *dark hair, nose, eyes, mouth, ears*  **Пассивная:**  *feet, hands, toes; I haven’t got …, What am I?, Touch (your eyes).* | | | I’ve got …. | Научить называть части лица; вести диалог | Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке  Л- формирование адекватной мотивации к учению | |  |
| 48/4 |  | 4. Внешность.  УЧ: стр.86-87  РТ: стр.47 |  | **Пассивная:**  *Look in my toy box, He’s wonderful! Is it your teddy bear?, Don’t be sad!, What has Lulu got?* | | | She/he’s got …. *What have you got?* | Научить задавать вопрос «Есть ли у тебя..?» и кратко отвечать на него; | Р – определять цели выполнения деятельности  П – сравнивать, находить общее  К - участвовать в диалоге  Л- формирование адекватной мотивации к учению | |  |
| 49/5 |  | 5. Отличный мишка!  УЧ: стр.88-89  РТ: стр.48 |  | **Активная:**  *fair hair, puppet, jack-in-the-box, big, small*  **Пассивная:**  *roll up* | | | *She/he hasn’t got* … . | Научить называть и описывать игрушки, научить воспринимать информацию на слух; | Р – определять цели выполнения деятельности  П – передавать информацию о прослушанном  К – слушать и понимать речь других  Л – освоить роль ученика | |  |
| 50/6 |  | 6. Давай сделаем куклу!  УЧ: стр.90-91  РТ: стр.49 |  | **Активная:**  *It’s got ….*  **Пассивная:**  *fall off, yoyo, there’ll be; Has it got big eyes?, What colour are its eyes?* | | |  | Закрепить структуры и лексику учебника; развивать мелкую моторику | Р – определять план выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом  К - участвовать в работе группы  Л- формирование адекватной мотивации к учению | |  |
| 51/7 |  | 7. Работа над проектом «Моя любимая игрушка!»  УЧ: стр.92-93  Портфолио стр.16 |  | **Пассивная:**  *Pip, Squeak Wilfred* | | |  | Научить писать о своей любимой игрушке, развивать навыки говорения | Р – определять план выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом  К - участвовать в работе группы  Л- формирование адекватной мотивации к учению | |  |
| 52/8 |  | 8. Старинные русские игрушки  УЧ: стр.92,138  Портфолио стр.17-18 |  | **Активная:**  *cute, Great Britain, picture, take, wear*  **Пассивная:**  *all kinds of, clothes, shop, different, souvenir, wooden* | | |  | Научиться составлять рассказ в правильном порядке | Р – определять план выполнения деятельности  П – анализировать и сопоставлять, делать выводы  К - оформлять свои мысли в речи  Л- формирование адекватной мотивации к учению | |  |
| 53/9 |  | 9. Городская мышь и деревенская мышь. Часть 4.  УЧ: стр.94-95,134 |  | **Активная:**  *great, help*  **Пассивная:**  *plenty, take a seat* | | |  | Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях | Р – определять цели выполнения деятельности  П – анализировать и сопоставлять, делать выводы  К - слушать и понимать других  Л – освоить роль ученика | |  |
| 54/10 |  | 10. Теперь я знаю  УЧ: стр.96-97  РТ: стр.52-53 |  |  | | |  | Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту | Р – определять цели выполнения деятельности  П – анализировать и сопоставлять, делать выводы  К - оформлять свои мысли в устной речи  Л- формирование адекватной мотивации к учению | |  |
| 55/11 |  | 11. Контрольная работа.  КЗ: стр.9-10  РТ: стр.50-51 |  |  | | |  | Контроль усвоения пройденного | Р – определять план выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом  К - участвовать в работе группы  Л – освоить роль ученика | |  |
| **МОДУЛЬ 5: MY HOLIDAYS! (11 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 56/1 |  | 1. Мои каникулы!  УЧ: стр.98-99  РТ: стр.54 |  | **Активная:**  *jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday*  **Пассивная:**  *boat, summer,*  *I’m wearing* .. | | | *What’s the weather like? It’s sunny/hot/ raining!* | Научить говорить о погоде и одежде  Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - участвовать в диалоге  Л – освоение личностного смысла учения | | | |
| 57/2 |  | 2. Что на мне надето?  УЧ: стр.100-101  РТ: стр.55 |  | **Пассивная:**  *It’s raining cats and dogs!, so, go out to play, beginning with …* | | | *I’m (she/he’s) wearing ….* | Научить употреблению некоторых глаголов в настоящем продолженном времени  Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - читать вслух  Л – освоение личностного смысла учения | | | |
| 58/3 |  | 3. Сегодня ветрено!  УЧ: стр.102-103  РТ: стр.56 |  | **Активная:**  *socks, jeans, T-shirt, shoes, skirt, island, magic*  **Пассивная:**  *Just for you!* | | | *It’s windy/cold!* | Научить говорить о погоде и одежде  Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - участвовать в диалоге  Л- формирование адекватной мотивации к учению | | | |
| 59/4 |  | 4. Сегодня ветрено!  УЧ: стр.104-105  РТ: стр.57 |  | **Пассивная:**  *Don’t worry! We’re sailing away on a magic cruise!* | | |  | Научиться составлять рассказ по картинкам  Р – определять цели выполнения деятельности  П – анализировать и сопоставлять, делать выводы  К - оформлять свои мысли в устной речи  Л – оценка жизненных ситуаций | | | |
| 60/5 |  | 5. Мой волшебный остров.  УЧ: стр.106-107  РТ: стр.58 |  | **Активная:**  *flowers*, *music, summer, autumn, winter, spring, sun*  **Пассивная:**  *We’re having lots of fun.*  *We’re playing in the sun.* | | |  | Научить говорить о каникулах и временах года  Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - участвовать в диалоге;  К- читать вслух  Л – освоение личностного смысла учения | | | |
| 61/6 |  | 6. Давай одеваться!  УЧ: стр.108-109  РТ: стр.59 |  | **Пассивная:**  *set sail, us, join, starfish, together, rhymes, get on board, wait, forever, talk.* | | |  | Научить читать буквы *c, k* и буквосочетание *ck* на примере изученных слов; развивать мелкую моторику  Р – определять цели выполнения деятельности  П – анализировать и сопоставлять  К - слушать и понимать других  Л- формирование адекватной мотивации к учению | | | |
| 62/7 |  | 7. Работа над проектом «Мои каникулы!»  УЧ: стр.110-111 |  | **Пассивная:**  *cardboard, ruler, a pair of compasses (циркуль), watch* | | |  | Научить писать мини-сочинение о своих каникулах  Р – определять цели выполнения деятельности  П – анализировать и сопоставлять, делать выводы  К - оформлять свои мысли в письменной речи  Л – освоение личностного смысла учения | | | |
| 63/8 |  | 8. Традиционные места отдыха в Великобритании и России.  УЧ: стр.110, 139 |  | **Активная:**  *beach, cool, camp, go to, beautiful, song, warm.*  **Пассивная:**  *southwest, south, north, pick, seaside* | | |  | Развивать навыки чтения, аудирования и говорения  Р – определять план выполнения деятельности  П – анализировать и сопоставлять, делать выводы  К - оформлять свои мысли в речи  Л- формирование адекватной мотивации к учению | | | |
| 64/9 |  | Городская мышь и деревенская мышь. Часть 5.  УЧ: стр.112-113,135 |  | **Пассивная:**  *shabby; I don’t like it here!* *This is no place for a country mouse! I’m staying at home.* | | |  | Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях  Р – определять цели выполнения деятельности  П – анализировать и сопоставлять, делать выводы  К - слушать и понимать других  Л – освоить роль ученика | | | |
| 65/10 |  | Теперь я знаю  УЧ: стр.114-115  РТ: стр.62-63 |  |  | | |  | Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту | Р – определять цели выполнения деятельности  П – анализировать и сопоставлять, делать выводы  К - оформлять свои мысли в устной речи  Л- формирование адекватной мотивации к учению | |  |
| 66/11 |  | Контрольная работа.  КЗ: стр.11-12  РТ: стр.60-61 |  |  | | |  | Контроль усвоения пройденного | Р – определять план выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом  К - участвовать в работе группы  Л – освоить роль ученика | |  |
| 67-68 |  | Резервный урок  Showtime  УЧ: стр.116-117  УЧ: стр.118-119 |  | **Пассивная:** *It’s Showtime!; eat, drink, costume, show, folks, forget, watch, not yet; What is Larry eating?*  *turn around, touch the ground, prayers, turn off the lights, goodnight* | | |  | Повторить пройденное | Р – определять план выполнения деятельности  П – самостоятельно делать выводы  К - участвовать в работе группы  Л- формирование адекватной мотивации к учению | |  |

1. В пассивную лексику включены слова и структуры из рифмовок, стихов и песен, речь учителя на уроке (начиная с вводного модуля). [↑](#footnote-ref-1)