**Аннотация к рабочей программе «Русский язык» 1 класс**

 **Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:**

* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) МО и Н РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2016-17 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
* Примерные программы начального общего образования: Письмо МОиН Российской Федерации № 03-1263 от 07.07.2009 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
* Учебный план образовательного учреждения на 2016/2017 учебный год
* Протокол педагогического совета образовательного учреждения

 Программа и материал УМК « Перспектива» рассчитан на 48 часов в год, 5 часов в неделю, что соответствует БУП в 1 классах (1-4).

 Курс русского языка в начальной школе – часть единого школьного курса современного русского языка.

**УМК** «Перспектива».

**Программа:**  Русский язык. Л.Ф.Климанова; С.Г. Макеева. Традиционная система. Сборник программ для четырёхлетней начальной школы. М.: «Просвещение». 2015г.

**Количество часов в неделю по программе 5**

**Количество часов в неделю по учебному плану 5**

 Цели обучения русскому языку: развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения); формирование элементарной лингвистической компетентности.

 Большое значение на всех этапах обучения имеет развитие речевой деятельности, поэтому в курсе выделены уроки развития речи – 1 час в две недели, 5 часов в год.

 В тематическое планирование включены темы, отражающие национально-региональный компонент в образовании (6 часов в год). Содержание НРК реализуется при редактировании текстов, написании диктантов и изложений, при составлении предложений и текстов с использованием краеведческого материала.

 Основная задача обучения русскому языку – развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Концептуальной основой нового учебника является его коммуникативно-познавательная направленность. В новой системе изучения языка, его основных понятий и правил происходит в тесной взаимосвязи с коммуникативно-речевыми умениями и навыками, которые придают изучению языка практическую, функциональную направленность.

 Новая система, базирующаяся на системно-функциональном подходе, обеспечивает интеграцию языка и речи в обучении. Учащиеся, начиная с 1 класса, получают первые элементарные представления о системе языка. В различных коммуникативно-речевых ситуациях, в процессе чтения художественных, познавательных и деловых текстов ученики наблюдают, как основные единицы языка функционируют в речи. Школьники начинают осознавать русский язык, «добывая его из речи», учатся применять полученные знания о языке в своей речевой практике.

 Обучение русскому языку строится по схеме: речь – язык – речь. Вопросы и задания учебника побуждают детей к осмыслению собственной речи. Школьники знакомятся с образцами использования родного языка, его выразительных средств в литературных произведениях русских писателей и поэтов (рубрика «Словесное творчество»).

 Коммуникативная направленность обучения позволяет детям постепенно накапливать необходимые представления о языке как средстве общения, помогает ориентироваться в ситуации общения, обдумывать свой ответ, корректировать его в зависимости от цели общения и т.д. Новые принципы открывают возможности обучать детей письму не только как речевому навыку, но и как письменной речи и как письменной форме общения, стимулируют развитие творческих способностей детей, их стремление к созданию собственных текстов, которые практически являются своеобразной интеграцией всех речевых умений и навыков.

 Познавательная направленность обучения создаёт предпосылки того, что ребёнок начинает накапливать представления о языке как средстве познания, как своеобразной знаковой системе, в которой знаком считаются только двусторонние единицы языка, такие, как слово и морфема.

 Познавательная направленность обучения предполагает развитие не только логического мышления, но и образного мышления и воображения учащихся, без которых невозможна их творческая деятельность. С этой целью в учебнике используются художественные тексты.

 Большое внимание уделяется развитию речевого мышления. В учебнике много заданий на сравнение слов (его формы и значения), на классификацию слов по разным основаниям (тематическая классификация, связанная с лексическим значением слова, классификация слов по грамматическим признакам, выделение группы слов с общим значением предметности, признака, действия).

 Таким образом, коммуникативно-познавательная направленность курса позволяет эффективно решать задачи обучения русскому языку на начальном этапе:

* развивать все виды речевой деятельности (умения писать, читать, слушать и говорить), а также речевое мышление учащихся;
* обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии); стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков;
* пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения;
* формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое предоставляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира;
* обеспечивать развитие функциональной грамотности учащихся на основе интеграции в изучении языка и речи учащихся;
* развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа;
* развивать творческие способности детей, их стремление к созданию собственных текстов.

**Содержание программы**

1. Звучание и значение слова – 2 часа
2. Рисунки и предметы в общении – 4 часа
3. Имя собственное – 2 часа
4. Слова с несколькими значениями – 2 часа
5. Слова, близкие и противоположные по значению – 2 часа
6. Группы слов – 3 часа
7. Звуки и буквы. Алфавит. – 2 часа
8. Гласные звуки. Согласные звуки – 2 часа
9. Слоги. Перенос слов – 2 часа
10. Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. – 3 часа
11. Твердые и мягкие звуки. Обозначение мягкости согласных на письме – 3 часа
12. Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ – 3 часа
13. Разделительный Ъ. Разделительный Ь – 3 часа
14. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами – 5 часов
15. От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения – 5 часов
16. От предложения к тексту – 5 часов

**Количество часов в год 48**

**Из них:**

**\* Диктанты 6**

**\* Контрольное списывание 5**

**\* Проверочные работы 7**

**\* Контрольные словарные диктанты 5**

**\* Развитие речи 20**

**\* Н.Р.К. 9**