**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 102 с углубленным изучением**

**отдельных предметов» г. Перми**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на методическом объединении  учителей иностранного языка  протокол № 1 от 26.08.2015г. |  | ПРИНЯТО  методическим советом  протокол № 1 от 31.08.2015г. |  | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора  МАОУ «СОШ № 102» г. Перми  от 10.09.2015г. № СЭД-01-09-88 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по немецкому языку**

5г класс

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель:  Романова Н.Н.. |

Пермь, 2015

**Пояснительная записка к программе изучения немецкого языка в 5 классе**

**УМК «Немецкий язык» И.Л. Бим**

Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС в условиях 5 класса. Программа основывается на требованиях ФГОС, содержании Примерной программы и основной образовательной программы ОУ.

В программе предусмотрено дальнейшее развитие всех основных представленных в программе начального общего образования видов деятельности обучаемых.

Содержание программы имеет особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, психологическими возрастными особенностями обучаемых.

Содержание учебного предмета создает необходимую основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников. Такая качественно новая форма мышления выступает операционно-технической базой перехода учащихся от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе.

Значительная роль в формировании нового типа учебной деятельности принадлежит программе формирования универсальных учебных действий.

Требования к результатам обучения описаны на уровне конкретных личностных, метапредметных и предметных действий, которыми должен овладеть учащийся в итоге освоения программы.

Изучение английского языка в пятом классе направлено на достижение следующих **целей:**  
– развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

* речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для пятого класса; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
* социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся пятого класса; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– развитие личности учащихся посредством воспитательного потенциала иностранного языка:

* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Особенности обучения учащихся в 5 классе**

К 5 классу в личности учащихся происходят существенные изменения. У пятиклассников уже в большей степени, чем у младших школьников, развиты произвольное внимание и логическая память. У них формируется теоретическое мышление и более сознательно осуществляется усвоение грамматических явлений родного языка, а поэтому более осознанной становится опора на родной язык при овладении иностранным. Вместе с тем не утрачивают своего значения и такие виды памяти, как эмоционально-образная, ассоциативная, моторная. Это делает необходимым комплексно использовать средства и приемы обучения, активизирующие все каналы восприятия и закрепления в памяти иноязычного учебного материала, и, соответственно, развивать на этой основе иноязычные знания, навыки и умения. В этом плане важно комплексно использовать все компоненты УМК, поскольку они взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга.

В концептуальном плане данная рабочая программа строится на личностно-ориентированном подходе как новой парадигме образования и воспитания и ориентирована на создание прочного фундамента для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции.  
      Поэтому для данного этапа — перехода от начальной к средней основной школе — особенно важно придерживаться тактики «шаг вперед, два шага назад», что означает постоянный возврат к пройденному ранее материалу с целью его повторения и лучшего закрепления и более осознанного развития знаний, навыков и умений.

Рабочая программа для 5 «г» класса составлена с учетом психолого-педагогической характеристики учебного коллектива.

В группе учится: 6 человек.

Из них: девочек – 4; мальчиков - 2.

Уровень познавательной активности в классе:

высокий – 1 человек; средний – 4 человека; низкий - 1 челок

Уровень самостоятельности при выполнении упражнений:

высокий – 1 человек; средний – 4 человека; низкий - 1 человек.

Среди учащихся группы есть 1 представитель другого народа.

Имеет неблагополучную ситуацию в семье – 0 человек.

Характеристика группы получена с опорой на данные наблюдения, изучение продуктов деятельности.

**Общая характеристика учебного предмета**

Основная школа – вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В пятом классе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения английского языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности содержания обучения иностранному языку в пятом классе обусловлены динамикой развития школьников.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй – языковые средства и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связанно с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования. Учебный план МАОУ СОШ № 102 г. Перми отводит 102 часа для изучения немецкого языка в 5 классе.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** обучающихся 5 класса, формируемые при изучении английского языка:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения английского языка в 5 классе:

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения обучающимися 5 класса программы по немецкому языку:

**А.** В коммуникативной сфере (т. е. владении немецким языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

ГОВОРЕНИИ:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, свое семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

АУДИРОВАНИИ:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

ЧТЕНИИ:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разны жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоговорящих странах;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

* применение правил написания слов, изученных в 5 классе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложение различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем немецкого и русского языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в России и немецкоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики)
* знание употребительной фоновой лексики и реалий Германии, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры Германии (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях России и Германии;
* понимание роли владения немецким языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.** В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления русского и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 5 класса;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

* + представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
  + достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
  + представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
  + приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**Г.** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д.** В трудовой сфере:

* + умение рационально планировать свой учебный труд;
  + умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.** В физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание речи**

Итак, учебник „Deutsch“ Klasse 5 содержит 10 глав/параграфов, первая из которых представляет собой небольшой повторительный курс и не включена в нумерацию глав:

Hallo, 5. (fünfte) Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? Kleiner Wiederholungskurs (курс повторения)

**I** Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (Старый немецкий город. Что в нем?)

**II** In der Stadt ... Wer wohnt hier? (Кто живет в городе?)

**III** Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? (Улицы города. Какие они?)

**IV** Wo und wie wohnen hier die Menschen? (Где и как живут люди?)

**V** Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? ( Дома у Габи. Что мы видим?)

**VI** Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?

(Как выглядит город в разные времена года?)

**VII** Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber ...

(Большая уборка в городе)

**VIII** Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche?

(В городе гости ? Какие?)

**IX** Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir?

(Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику. А мы?)

**Из личностно-ориентированных технологий обучения в 5 классе** предлагается использовать «обучение в сотрудничестве», когда пятиклассники читают вполголоса в группах разные тексты, помогая друг другу в случае затруднений, а потом зачитывают их вслух другим группам. Они обмениваются с ними полученной из текстов информацией. Такие задания помогают созданию атмосферы сотрудничества и «реальной коммуникации».  
Большую роль играет использование проектной методики.      Работа над проектом предусматривает также индивидуальную работу школьников: поиск дополнительной информации, ее оформление.  
      Сочетание индивидуальной работы с работой в сотрудничестве помогает развитию взаимопомощи, толерантности, чувства ответственности.  
             Особое значение имеет стиль общения со школьниками. Недопустима авторитарность. Важно создавать благожелательную оптимистическую атмосферу на уроках, не допускать излишнего утомления детей. Этому может способствовать чередование форм активности школьников (умственная, физическая), смена видов деятельности, в частности, как отмечалось, широкое использование игры.  
      Оценивать работу ребенка следует не на основе его сравнения с другими детьми, а на основе анализа его собственного продвижения, не скупясь на подбадривающие оценочные высказывания, на всестороннее стимулирование его работы.  
      Существенное значение имеет развитие рефлексии: самоконтроля, самонаблюдения, самооценки, и в этом плане по-прежнему большое значение имеет совместное с детьми подведение итогов работы в конце каждого урока.

**Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

**Говорение**

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – от 8 – 10 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разно глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных или коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
* заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

**Языковые знания и навыки**

Орфография   
Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 5 класса, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры Германии; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, модальных глаголов, существительных в различных падежах, артиклей, местоимений, прилагательных, наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и Великобритании, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении русского и английского языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями, распространенными образцами фольклора;
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Раздел «Коммуникативные умения»**

**Говорение. Диалогическая речь**

Обучающийся научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться брать и давать интервью.

**Говорение. Монологическая речь**

Обучающийся научится:

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/ план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

Обучающийся научится:

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
* игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

Обучающийся научится:

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
* догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
* игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
* пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

Обучающийся научится:

* заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

**Фонетическая сторона речи**

Обучающийся научится:

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложения по интонации;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать на слух британские и американские варианты английского языка.

**Орфография**

Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Языковые средства**

**Лексическая сторона речи**

Обучающийся научится:

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

* употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* знать различие между явлениями синонимии и антонимии;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

Обучающийся научится:

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи:

нераспространенные и распространееные предложения

безличные предложения

вопросительные предложения

предложения с инфинитивной группой um … zu

слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt

Prateritum слабых и сильных глаголов

Определенный и неопределенный артикль, склонение существительных, предлогов, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ

Местоимения личные, указательные и возвратные

Количественные и порядковые числительные

Прилагательные и степени сравнения прилагательных

Отрицания “kein”, “nicht”.

**Содержание тем учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Характеристика видов деятельности** |
| **Kleiner Wiederholungskurs. Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? (12 часов)** | |
| Первый школьный день в новом учебном году.  Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями о летних каникулах.  Грамматический материал: возвратные местоимения, систематизация грамм.знаний о спряжении глаголов в Prasens, об образовании Perfekt.  Повторение: образование степеней сравнения прилагательных. | - рассказать о себе и своей семье;  - составлять рассказы о лете;  - расспрашивать собеседника о нем, о его семье;  - выслушивать сообщения собеседника, выражать эмоциональную оценку сообщения;  - понимать основное содержание сообщения;  - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;  - инсценировать прослушанные диалоги;  - выбирать проект, намечать план и этапы работы над ним |
| **Kapitel 1. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (10 часов)** | |
| Описание старого города.  Городские объекты (введение новой лексики)  Вывески на городских зданиях.  Старый немецкий город.  Встреча на улице.  Страноведческая информация о немецких городах Берлине, Веймере, Лейпциге.  Грамматический материал: типы образования мн.ч. существительных;  Отрицание kein. | - Узнавать, воспроизводить, употреблять в письменном и устном тексте, устной речи, лексические единицы по теме «Город»;  - систематизировать лексику по теме «Городские объекты»;  - называть по-немецки объекты в городе, описывать старинный немецкий город;  - читать текст, отвечать на вопросы к тексту;  - слушать текст в записи на диске;  - рассказывать о достопримечательностях старого немецкого города;  - вступать в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» «Встреча на улице»;  - Инсценировать диалоги в ситуации «разговоры на улице»;  -Систематизировать образование множественного числа существительных;  - Возражать, используя отрицание kein/nicht;  - Писать словарный диктант, письмо другу по переписке, описывая свой город;  -описывать достопримечательности немецких городов, выражая своё мнение. |
| **Kapitel II. In der Stadt…Wer wohnt hier? (10 часов)** | |
| Тема «Жители города: люди и животные»  Образование новых слов с помощью словообразовательных элементов.  Грамматический материал  Указательные местоимения diese, dieser, dieses, jene, jener, jenes.  Короткие высказывания жителей города.  Упражнения, направленные на совершенствование техники письма.  Тексты познавательного характера для работы в группах.  Город и его жители.  Диалоги «Auf der Straße» «Begegnung»  Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала, умение вести в парах диалог-расспрос, контроль умений и навыков чтения и монологической речи по теме главы.  Повторение материала главы.  Работа над проектом.  Тема «Welche Haustiere lieben die deutschen Kinder?» | -Использовать для семантизации лексики словарь  - Определять значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы.  - Употреблять новую лексику для описания.  - Использовать указательные местоимения diese, dieser, dieses, jene, jener, jenes.  - Сравнивать, сопоставлять предметы, используя указательные местоимения.  - Осмысливать словосложение как один из видов словообразования.  -Воспринимать на слух высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе.  - Владеть основными правилами орфографии, написанием слов по теме.  - Инсценировать прослушанное в парах с опорой на текст и рисунки.  - Читать в группах тексты с полным пониманием, опираясь на рисунки.  - Обмениваться информацией.  - Рассказывать о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова.  -Характеризовать жителей города, выражать своё мнение о них, используя как приобретённые ранее, так и новые лексические средства.  - Слушать диалоги с дисков, читать их в парах и инсценировать их.  - Расширять диалоги, добавляя приветствия и клише, с помощью которых можно  начать и закончить разговор.  - Составлять диалоги по аналогии.  - Слушать текст в записи с опорой на рисунки.  - Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста.  -Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.  - Систематизировать лексику по теме «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе».  - Систематизировать лексику по словообразовательным элементам, выстраивая цепочку однокоренных слов.  - Расспрашивать друга о его любимом животном.  - Участвовать в ролевой игре «Выставка домашних животных».  -Выступать в роли хозяина животных и посетителя выставки.  - Описывать своих любимых животных, характеризуя их.  - Читать тексты с пропусками с полным пониманием прочитанного.  - Рассказывать о городе с опорой на вопросы, используя их в качестве плана для высказывания.  - Повторять лексику по темам «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе».  - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учащихся.  - Работать над выбранным проектом.  - Называть и описывать животных, популярных в Германии.  - Находить дополнительную информацию по теме в Интернете, использовать её на уроке и в работе над проектом. |
| **Kapitel III. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie?(10часов)** | |
| «Die Straßen der Stadt.» (лексика по теме).  Антонимы к прилагательным.  Тексты описательного характера с пропусками.  Диалоги «Markus und Gabi», «Gabi, Markus, Ilse und Dieter mit einem unbekannten Lebewessen» с послетекстовыми заданиями.  «Die Strassen» (стихотворение)  Текст с пропусками (на отработку техники чтения).  Диалог-расспрос (Кот в сапогах расспрашивает о пришельцах из космоса).  Диалог «Kosmi, Gabi und Markus».  Грамматический материал  Повторение:  Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений.  Текст для аудирования «Robi interessiert sich für die Verkehrsregeln».  Повторение лексики по теме «Транспорт».  Ситуации «На улице», «Описание пешеходной зоны», «Транспортное движение в городе».  Составление рассказа по картинке.  Грамматический материал.  Повторение:   1. Спряжение сильных глаголов с корневой гласной,,е” и ,,а” в Präsens. 2. Модальные глаголы wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen.   Тексты с пропусками.  Задания, нацеленные на повторение лексики.  Текст с пропусками.  Текст на контроль навыков чтения вслух.  Задания, содержащие коммуникативные задачи.  Повторение материала главы.  Работа над проектом.  Повторение материала предыдущих глав.  Текст об истории афишной тумбы.  Названия известных марок автомобилей. | - Находить в словаре нужные слова, выбирая правильные значения.  - Составлять предложения из отдельных слов по теме.  - Слушать текст с опорой на рисунок.  - Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.  - Описывать рисунок, используя информацию из текста и новую лексику.  - Составлять пары слов с противоположным значением.  - Читать текст с пропусками и придумывать к нему заголовок (определять общую тему текста).  Расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст).  - Выразительно читать вслух стихи и рифмовки, содержащие только изученный материал.  - Читать текст с пропусками, соблюдая правила орфоэпии, а также правильную интонацию.  - Расспрашивать одноклассников об инопланетянах, используя информацию из текстов.  - Читать диалог«Kosmi, Gabi und Markus» по ролям.  - Участвовать в ролевой игре «Заочная экскурсия по немецкому городу».  - Рассказывать о своём родном городе /деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов.  - Употреблять в речи притяжательные местоимения.  - Употреблять лексику по теме «Уличное движение», «Транспорт» в речи.  - Характеризовать уличное движение в городе и называть виды транспорта.  - Описывать улицу и составлять рассказ по рисунку, используя текст спропусками в качестве опоры.  - Выразительно читать вслух текст, содержащий изученный материал.  - Инсценировать диалоги и вести беседу в ситуации «Разговоры на улицах города».  - Повторять лексику и грамматику по теме главы.  - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.  - Работать над выбранным проектом.  - Повторять материал предыдущих глав.  - Извлекать из текстов определённую информацию и находить дополнительную информацию в Интернете. |
| **Kapitel IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen? (10 часов)** | |
| «Жилище человека» (предъявление новой лексики с использованием рисунков учебника и слайдов).  «Улицы города. Какие они?», «Дома, в которых живут люди». (предъявление новой лексики, в том числе наречий, отвечающих на вопрос Wo?).  Грамматический материал  Употребление существительных в Dativпосле предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo?  Рифмовка «Wo? Wo? Wo?».  Текст с пропусками (чтение вслух).  Диалог в ситуации «ориентирование в городе» (чтение и инсценирование в парах).  Текст „**Gabi erzählt Kosmi**“ для самостоятельного чтения и осмысления.  Упражнения, нацеленные на решение устно-речевых задач:  А) описывать то или иное архитектурное сооружение,  Б) рассказывать о типичных для Германии домах,  В) комментировать план города.  Развитие навыков диалогической речи в ситуации «Ориентирование в городе»  Упражнения с пропусками.  Ситуации «Auf der Straße“ с использованием слов и словосочетаний по теме.  Систематизация лексики по словообразовательным элементам по теме „Die Stadt“.  Диалог «Kosmi und Gabi“.  Стихотворение «Meine Stadt“.  Интервью Кота в сапогах о городе.  Песня «Auf der Brücke, in den Straßen“.  Повторение материалов главы.  Работа над проектом.  Повторение материала предыдущих глав.  Фотографии различных типов немецких домов с их названиями | - Семантизировать новые слова по рисункам с использованием словаря.  - Проверять понимание новых слов с помощью выборочного перевода.  - Называть немецкие адреса.  - Указывать на местоположение объектов в городе.  - Называть различные типы домов в городе.  - Составлять предложения из готовых элементов.  - Слушать рифмовку с аудионосителя.  - Читать рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования предложений.  - Читать текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений.  -Читать и инсценировать диалог в ситуации «Ориентирование в городе»  -Читать текст с полным пониманием и проверять понимание с помощью выборочного перевода.  -Высказывать свое мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте.  -Воспринимать на слух небольшой текст.  -Выбирать правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного.  -Описывать дома разного типа и назначения.  -Комментировать план города.  -Читать и инсценировать диалог, заменяя выделенные слова теми, что даны справа.  -Читать тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  -Систематизировать лексику по теме «Город» на основе словообразовательных элементов.  -Вести беседу в ситуации «Ориентирование в городе».  -Читать текст с полным пониманием и отвечать на вопросы по поводу прочитанного.  -Выразительно читать стихотворение с опорой на аудиозапись.  -Вести диалог-расспрос типа интервью о родном городе/селе.  - Повторять лексику и грамматику по теме главы.  - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.  - Работать над выбранным проектом.  - Повторять материал предыдущих глав.  - Различать типичные немецкие дома, называть их.  - Называть некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов. |
| **Kapitel V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da (10 часов)** | |
| **«Обустройство квартиры/дома» предъявление новой лексики.**  Текст с пропусками и вопросы к нему.  Текст для понимания на слух о семье Габи.  Текст о доме, в котором живет Габи.  Стихотворение «In meinem Haus»  Диалог»Ilse, Kosmi und Robi besuchen Gabi“(на слух, для чтения и инсценирования).  Рисунки различных комнат (для описания их интерьера).  Серия вопросов к рисункам.  Грамматический материал.   1. Спряжение глагола helfen в Präsens. 2. Употребление существительных после глагола helfen в Dativ.   Коммуникативные задания, нацеленные на описание интерера квартиры/ дома.  Опоры в виде неполных вопросов для ведения диалога-расспроса о квартире.  Тексты“Frau Richter erzählt“ и „Luxi erzählt demGestiefelten Kater“(для чтения и обсуждения в группах).  Грамматический материал.  Глаголы с отделяемыми приставками(памятка и тренировочные упражнения).  Небольшой текст для прослушивания с аудионосителя.  Песня „Wenn Mutti früh zur Arbeit geht“.  Тексты с пропусками (на контроль усвоения материала предыдущих уроков).  Упражнения, нацеленные на систематизацию грамматического материала (падежи в немецком языке, употребление Dativ после предлогов ann, auf, hinter, neben, in, über,unter, vor, zwischen , употребление существительных и личных местоимений в Dativ после глагола helfen).  Ситуации “Auf der Straße“, “Gabi hilft der Mutter , der Oma und dem Opa bei der Hausarbeit“.  Небольшой текст для аудирования об уборке города.  Полилог „ Kosmi hat eine Idee.“  Повторение материала главы.  Работа над проектом.  Повторение материала предыдущих глав.  Сведения о наличии двухъярусной кровати в детской комнате, об игровых уголках в детских комнатах немецких школьников, а также об экологических проблемах | -Читать текст с пропусками , совершенствовать технику чтения.  -Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.  -Воспринимать на слух небольшой по объему текст о семье Габи с опорой на рисунок.  -Рассказывать о семье Габи, используя информацию из текста.  -Определять значение новых слов по контексту или с использованием словаря.  -Читать с полным пониманием с опорой на рисунок.  -Слушать стихотворение в записи и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.  - Понимать содержание диалога при его прослушивании.  - Читать диалог по ролям и инсценировать его.  - Вести диалог-расспрос в парах об интерьере комнат.  - Описывать рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику.  - Рассказывать о своей комнате.  - Употреблять в речи существительные в Dativ после глагола helfen.  - Участвовать в ролевой игре и расспрашивать собеседника о визите Косми, Роби и Маркуса в дом Габи.  - Описывать различные комнаты в доме Габи с опорой на рисунок.  - Расспрашивать друга/подругу о его/ее квартире/комнатах.  - Высказывать предположения по поводу жилищ, в которых живут домашние животные.  - Читать с полным пониманием небольшие по объему тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.  - Разучивать песню и исполнять ее.  - Читать текст, дополняя его сведениями страноведческого характера.  - Употреблять Dativ существительных после предлогов, отвечающих на вопрос Wo?  - Употреблять существительные и личные местоимения в Dativ после глаголов helfen, schreiben и др.  - Разыгрывать сценки в парах в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения.  - Понимать основное содержание текста и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.  - Читать полилог , проверяя понимание прочитанного с помощью вопросов и поиска в тексте эквивалентов к русским предложениям.  - Повторять лексику и грамматику по теме главы.  - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.  - Работать над выбранным проектом.  - Повторять материал предыдущих глав.  - Описывать комнату немецкого школьника.  - Рассказывать об экологических проблемах |
| **Kapitel VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? (10 часов)** | |
| Диалог – обмен мнениями «**Dieter telefoniert mit Gabi**».  Рисунки с подписями, в которых содержатся слова с пропусками.  Тема « **Die Jahreszeiten**» (предъявление новой лексики)  Стихотворный материал (строки из песен о различных временах года)  Грамматический материал  Упражнения на предъявление порядковых числительных и тренировку в их употреблении.  Диалог «Gabi und Robi».  Вопросы о праздниках в Германии.  Образцы поздравительных открыток к различным праздникам.  Вопросы о временах года.  Диалог «**Frau Fros und Frau Holfeld**».  Диалог «**Sandra und die Verkauferin**».  Упражнение, направленное на словообразование  Упражнения, направленные на повторение лексики.  Ситуации: « **Auf der Straβe», «Im Supermarkt», «Begegnung», «Bekanntschaft», «Ein Tourist mоchte wissen…».**  Текст «**Wo wohnt der Osterhase?»**  Вопросы к тексту  Повторение материала главы.  Работа над проектом.  Повторение материала предыдущих глав  Информация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить в качестве подарков к праздникам. | - Воспринимать текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания.  - Читать диалог по ролям и инсценировать его.  - Описывать рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками.  - Семантизировать незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода.  - Употреблять новые слова при составлении подписей под рисунками.  - Переводить словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года»  - Воспринимать на слух строки немецких песен о временах года и находить соответствия немецкого текста и русского перевода.  - Употреблять в речи порядковые числительные  - Воспринимать на слух небольшой по объему диалог  - Читать диалог по ролям и инсценировать его  - Называть по-немецки праздники в германии и делать подписи к рисункам.  -Расспрашивать собеседника о праздниках в Германии  -Писать поздравительные открытки (по образцу)  - Расспрашивать своего речевого партнера о временах года в городе.  - Воспринимать диалог в аудиозаписи  - Читать в группах диалог вместе с диктором.  - Разыгрывать диалоги в группах  - Составлять диалоги по аналогии  - Определять значение однокоренных слов  - Писать правильно новые слова.  - Систематизировать лексику по тематическому принципу.  - Описывать город в любое время года.  - Вести диалоги в ситуациях «На улице», «В супермаркете», «Знакомство» и т.д.  - Высказывать предположения о содержании текста.  - Читать текст с пониманием основного содержания.  - Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию  - Повторять лексику и грамматику по теме главы.  - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.  - Работать над выбранным проектом.  - Повторять материал предыдущих глав  - Читать текст с выбором необходимой/интересующей информации  - Использовать полученную из текстов информацию |
| **Kapitel VII. Groβеs Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber…. (10 часов)** | |
| «Umweltschutz» (презентация новой лексики по теме)  Текст «Umweltschutz ist ein internationales Problem».  Диалог «Gabi und Markus sprechen mit ihrer Klassenlehrerin»  Грамматический материал  Модальные глаголы müssen и sollen в Prӓsens.  Вопросы по теме.  Рифмовка « Wer arbeiteе wo?».  Диалоги для чтения и инсценирования в группах: «Dieter, Gabi, Kosmi und Markus», «Frau Weber und Herr Meier».  Грамматический материал   1. Употребление предлогов mit, nach, aus, zu von, bei + DAtiv. Упражнения на предъявление и тренировку в употреблении предлогов mit, nach, aus, zu von, bei + DAtiv. 2. Повторение:   Употребление существительных в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen.  Подстановочные упражнения на составление упражнений по образцу.  Рифмовка «Wir malen, bauen, basteln…»  Грамматический материал  Повторение:  Образование степеней сравнения прилагательных.  Упражнения на закрепление грамматического материала.  Образцы высказываний о том, как школьники работают над проектами. Упражнения с пропусками для повторения лексики по теме.  Серия мини-диалогов, которые характерны при работе над проектами.  Телефонный разговор **“Markus und Gabi”.**  Упражнения, направленные на систематизацию лексики по подтеме **“Schulsachen”.**  Ситуация **“Gesprach mit der Klassenlehrerin”.**  Упражнения, нацеленные на усвоение грамматического материала.  Текст **“Wozu spielen Gabi, Markus und die anderen Bauarbeiter und Architekten?”**  Wortsalat (слова и словосочетания по теме “Berufe”)  Повторение материала главы.  Работа над проектом.  Повторение материала предыдущих глав.    Аутентичный материал по подтеме “**Wunschberufe von deutschen Kindern** “ | - Семантизировать самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст)  - Читать текст, осуществляя выбор значимой информации.  - Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и инсценировать.  - Употреблять модальные глаголы müssen и sollen в речи в Prӓsens  - Обсуждать информацию, полученную из диалога, с использованием вопросов  - Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения.  - Работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном.  - Употреблять в речи предлоги, требующие Dativ существительных.  - Узнавать на слух\ при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen.  - Разучить рифмовку, осмысливая ее содержание и обращая внимание на произношение.  - Употреблять в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил.  - Читать высказывания школьников о работе над проектами  - Составлять собственный рассказ о ходе работы над созданием города.  - Читать слова с пропусками по подтеме “Schulsachen”.  - Читать и инсценировать в парах мини-диалоги.  - Вести беседу по телефону.  - Читать диалоги по ролям с заменой отдельных реплик.  - Систематизировать лексику по теме“Schulsachen” и употреблять её в речи.  - Разыгрывать сценку в ситуации «Разговор Габи с классным руководителем».  - Употреблять существительные в Dativ после предлогов, требующих Dativ, а также предлогов с Dativ и Akkusativ, отвечающих на вопрос Wo?  - Читать текст с пониманием основного содержания.  - Составлять высказывания о профессиях, используя слова и словосочетания из таблицы.  - Повторять лексику и грамматику по теме главы.  -Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.  - Работать над выбранным проектом.  - Повторять материал предыдущих глав.  - Читать пожелания немецких детей о будущих профессиях и комментировать их высказывания. |
| **Kapitel VIII. Wieder kommen Gaste in die Stadt? Was meint ihr? Welche? (10 часов)** | |
| Рифмовка **“Wir bauen unsere eigene Stadt…”**  **«Покупки. Деньги»** (предъявление новой лексики).  Небольшой текст о построенном каждым из школьников городе и его достопримечательностях.  Грамматический материал.  Повторение.  Глагол haben в самостоятельном значении.  Упражнения на употребление глагола brauchen с существительными в Akkusativ.  Вопросы по теме «Покупки».  Памятка об употреблении инфинитивного оборота um … zu + Infinitiv.  Диалог **“Robi und Gabi”**  Диалог **“Robi spricht mit Markus”.**  Упражнение с однокоренными словами.  Текст для аудирования.  Стихотворение **“Wann Freunde wichtig** **sind”.**  Текст для чтения с полным пониманием содержания.  Грамматический материал  Предлоги с Akkusativ и Dativ.  Ситуации: **«Роби и Маркус знакомятся со** **своими гостями**», **«Косми рассказывает своим косимческим друзьям о проекте “Grosses Reine machen**  **in der Stadt.**  Стихотворение **“Gaste kommen in die Stadt…”.**  Ситуация **«Кот в сапогах проводит гостей по городу».**  Упражнение на повторение лексики по теме «Профессии».  Упражнение на тренировку глагола sich interessieren (с серией рисунков).  Ситуации: **«Знакомство с космическими гостями в городе», «Мы рассказываем о своих друзьях», «Зачем Габи, Косми и другие посещали кружки?», «Мы знакомим гостей Роби с городом», «Мы показываем план города и рассказываем, где что находится», «Мы совершаем заочную экскурсию по городу», «Мы рассказываем о городах, изображённых на рисунках».**  **Игра-лабиринт с системой заданий «Кто куда идёт и зачем?».**  Диалог – расспрос о родном городе/селе.  Рифмовка **“Male, bastle, projektiere…”.**  Диалог **“Robi 1 und Robi 2”**  Повторение материала главы.  Работа над проектом  Повторение материала предыдущих глав  Страноведческая информация о денежной системе Германии. Рисунки с изображением евро, а также изображения копилок для денег, которые используют немецкие дети. | - Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя рифмовки.  Читать текст и использовать его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе.  - Составлять предложения по подстановочной таблице.  - Употреблять глагол brauchen с существительными в Akkusativ.  - Отвечать на вопросы по теме «Покупки».  - Переводить предложения с инфинитивным оборотом um … zu + Infinitiv, опираясь на грамматическую памятку.  - Слушать в аудиозаписи и читать диалог, отвечать на вопрос “Wozu brauchen die Menschen Geld?”  - Читать и инсценировать диалог с опорой на рисунки.  - Догадываться о значении однокоренных слов.  - Понимать на слух сообщения, построенные на знакомом языковом материале.  - Читать стихотворение про себя, стараясь понять его содержание.  - Читать стихотворение друг другу вслух.  - Читать текст с полным пониманием содержания.  - Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок.  - Употреблять предлоги с Akkusativ и Dativ в речи.  - Разыгрывать сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе».  - Рассказывать «инопланетянам» о достопримечательностях города.  - Совершенствовать технику чтения вслух, используя рифмовки, и проводить заочную экскурсию по городу, используя реплики, выражающие эмоциональную реакцию.  - Использовать в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол mogen в форме mochte.  - Употреблять глагол sich interessieren в различных речевых ситуациях.  - Делать высказывания в одной или нескольких ситуациях (по выбору)  - Вести беседу и ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на иллюстрации и план города.  - Указывать на направление действия, употребляя вопрос wohin? и инфинитивный  оборот um…zu + Infinitiv.  - Расспрашивать собеседника о его родном городе/селе.  - Читать рифмовку вслух с правильной интонацией.  - Рассказывать о своём макете города с опорой на образец.  - Читать и инсценировать диалог.  -Повторить лексику и грамматику по теме главы.  -Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся  -Работать над выбранным проектом  -Повторить материал предыдущих глав  -Описывать копилки для денег, которые есть у каждого ребенка в Германии |
| **Kapitel lX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? (12 часов)** | |
| Серия вопросов для описания рисунка с изображением города  Небольшой текст для понимания на слух  Грамматический материал  Предлоги с Akkusativ – durch, fur, ohne, um.  Упражнение на закрепление нового грамматического материала.  Изображение сувениров и вопросы к рисункам  Рисунки, побуждающие к диалогу типа интервью.  Образцы приглашений на прощальный вечер.  Микротексты к серии рисунков для презентации лексики по теме «Подготовка к празднику».  Песенка типа“Tanz, Mariechen”.  Упражнение, нацеленное на проведение игры “Der sture Hans”  Мини- диалоги и иллюстрации к ним.  Ключевые слова для высказывания фрау вебер об идее Косми о генеральной уборке в городе.  Задания направленные на обсуждение работ, выполненных в рамках проекта.  Сценка «За праздничным столом»(рисунок) и ряд ситуаций. Связанных с описанием праздничного стола и ритуалом «Угощение»  Формулы речевого этикета  Песенка “Auf Wiedersehen”  Повторение материала главы  Работа над проектом  Повторение материала учебника  Повторение страноведческого материала учебника | - Делать презентацию своих проектов ( макет города, рисунки с изображением города и т.д.)  - Описывать город своей мечты.  - Воспринимать на слух небольшой текст с пониманием основного содержания.  - Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного  - Употреблять в речи предлоги durch ,fur, ohne, um с существительными в Akkusativ    - Расспрашивать о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки.  - Писать приглашения на праздник по образцу  - Семантизировать лексику по контексту и с опорой на рисунок  - Переводить отдельные фразы из микротекстов, используя словарь.  - Отвечать на вопросы к картинкам, используя новую лексику  - Разучивать новую песню к празднику.  - Участвовать в игре «Упрямый Ганс», используя образец  - Слушать мини-диалоги с аудионосителя полным пониманием содержания.  - Готовить выступление от лица фрау Вебер об идее Косми с использованием ключевых слов  - Обсуждать работы, выполненные в рамках проекта  - Описывать рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов.  - Использовать формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом»  - Использовать песенку “Auf Wiedersehen” с использованием аудиозаписи, сопровождая пение танцевальными движениями  - Повторять материал главы  - Подводить итоги работы над выбранным проектом  - Повторять материал учебника  - Повторять страноведческий материал учебника |

**Планируемые результаты обучения**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
* элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
* первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
* представления о правах и обязанностях человека и товарища;

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах

взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

* представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему

живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков

других людей;

##### почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с

общепринятыми нравственными этическими нормами;

* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

**3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.**

* элементарные представления о культурном достоянии стран;
* первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
* уважение к иному мнению и культуре других народов;

**4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое**

**воспитание)**

* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
* опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
* опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных

видах творчества;

* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
* отношение к учебе как творческой деятельности

**5.** **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

* ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
* потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
* опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
* навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
* мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
* любознательность и стремление расширять кругозор

**6.** **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
* личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

**7.** **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

* ценностное отношение к природе;
* опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

**Предметные результаты**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Пятиклассник получит возможность:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.

- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

**Метапредметными результатами** изучения немецкого языка в 5 классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

**Учебно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п /п | | Название темы (раздела) | | | | | | | | | | Всего часов | | | |
| 1. | | Hallo, 5.(fünfte) Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? Kleiner Wiederholungskurs | | | | | | | | | | 9 часов | | | |
| 2. | | I. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? | | | | | | | | | | 11 часов | | | |
| 3. | | II. In der Stadt… Wer wohnt hier? | | | | | | | | | | 9 часов | | | |
| 4. | | III. Die Straβen der Stadt. Wie sind sie? | | | | | | | | | | 10 часов | | | |
| 5 | | IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen? | | | | | | | | | | 10 часов | | | |
| 6. | | V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? | | | | | | | | | | 10 часов | | | |
| 7. | | VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? | | | | | | | | | | 8 часов | | | |
| 8. | | VII. Groβes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber… | | | | | | | | | | 11 часов | | | |
| 9. | | VIII. Wieder kommen Gäste in der Stadt Was meint ihr, welche? | | | | | | | | | | 8 часов | | | |
| 10. | | IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? | | | | | | | | | | 10часов | | | |
| 11. | | Wiederholung | | | | | | | | | | 6 часов | | | |
|  | **Привет, 5 класс. С чем мы пришли из 4 класса?**  **Повторение (9часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| № урока | Тема урока | | Цели и задачи урока | | | Лексика | | | | | Грамматика | | | | Характеристика деятельности учащихся (УУД) | |
| 1. | Первый день в новом учебном году. | | 1. Повторить рассказ о себе и этикетный диалог знакомства. 2. Познакомить с новыми ЛЕ. 3. Повторить спряжение слабых глаголов в настоящем времени Prasens. | | | Ein Neuer  Eine Neue  Sich bekannt machen  Sich freuen uber  genau | | | | | Спряжение глаголов в Prasens. | | | | Р: постановка новых целей  П: давать определение понятиям; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи | |
| 2. | Я и моя семья. | | 1. Повторить рассказ о своей семье.  2. Познакомить с новыми ЛЕ.  3. Учить спрягать возвратные глаголы.  4. Повторить употребление собственных имен на вопрос “wessen”. | | | Der Bekannte  Die Bekannte | | | | | Спряжение  Возвратных глаголов | | | | Р: планировать пути достижения целей;  при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  П: давать определения понятиям; основам изучающего чтения  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | |
| 3. | Вводный контроль | | Проверить наличие остаточных знаний. | | |  | | | | |  | | | | Р: основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  П: научится основам рефлексии  К: научится основам коммуникативной рефлексии | |
| 4. | Знакомство с новой сказочной фигурой (Кот в сапогах). | | 1. Повторить основные речевые образцы. 2. Вспомнить известных сказочных героев. 3. Повторить спряжение сильных глаголов. 4. Учить читать сказку сообщим охватом содержания. | | | Schlau  Uberlisten  Verwandeln  befreien | | | | | Спряжение сильных глаголов | | | | Р: планирование путей достижения целей; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных задач  П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | |
| 5. | Чем занимаются дети в летние каникулы. | | 1. Вспомнить основные ЛЕ по темам «Лето. Погода.Занятия летом. Домашние животные.» 2. Повторить вопросы дательного и винительного падежей (wo? wohin?) и склонение существительных. 3. Повторить множественное число существительных. 4. Повторить степени сравнения прилагательных. 5. Познакомить с новыми ЛЕ. | | | Das Land  Auf dem Lande  Aufs Land  Die Wiese | | | | | Мн.число сущ.  Дат. и вин. п. сущ. | | | | Р: планировать пути достижения целей;  при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  П: давать определения понятиям; основам изучающего чтения  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | |
| 6. | Чем занимаются наши немецкие друзья летом? | | 1. Учить слушать небольшие рассказы о том, как провели дети летние каникулы. 2. Повторить образование и употребление прошедшего разговорного времени. | | |  | | | | | Прошедшее разговорное время слабых и сильных глаголов. | | | | Р: планирование путей достижения целей; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных задач  П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | |
| 7. | Мои летние каникулы. | | 1. 1. Учить аудированию, чтению небольших высказываний детей о лете. 2. 2. Учить рассказывать о своих летних каникулах. 3. Познакомить с новыми ЛЕ | | | Die Kusine  Zu Gast sein  Gute Reise!  Viel Spass! | | | | |  | | | | Р: научится самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  П: ставить проблему, аргументировать её актуальность  К: владеть монологической и диалогической речью | |
| 8. | Великие немецкие писатели и ученые. | | 1. 1. Познакомить с известными немецкими писателями и учеными. 2. 2. Повторить тему «Мои летние каникулы» | | |  | | | | |  | | | | Р: научится самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  П: ставить проблему, аргументировать её актуальность  К: владеть монологической и диалогической речью | |
| 9. | Устный контроль и самостоятельная лексико-грамматическая работа. | | 1. Проверить сформированность навыков говорения и письма по данной теме. | | |  | | | | |  | | | | Р: основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  П: научится основам рефлексии  К: научится основам коммуникативной рефлексии | |
| **I. Старый немецкий город. Какой он? (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 (1) | Старый немецкий город. | | 1. 1. Познакомить с особенностями немецких городов. 2. 2. Вспомнить известные ЛЕ по теме и познакомить с новыми. 3. 3. Тренировать в употреблении существительных с неопределенным и определенным артиклями. | | Die Kirche  Das Rathaus  Das Lebensmittelgeshaft  Das Werk  Die Brucke  Die Burg  Der Ritter  Der Jugendklub  modern | | | | | Определенный и неопределенный артикль | | | | | Р: постановка новых целей; планировать пути достижения целей  П: ставить проблему, аргументировать ее актуальность  К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | |
| 11 (2) | Постройки старого города. | | 1. Тренировать в употреблении существительных в единственном и множественном числе. | |  | | | | | Ед. и мн.ч. сущ. | | | | | Р: преобразование практической задачи в познавательную  П: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования  К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь | |
| 12 (3) | Отрицание в немецком языке. | | 1. Учить употреблять отрицательные слова «nicht, kein(e) | |  | | | | | Nicht  keine | | | | | Р: постановка новых целей  П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи  К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь | |
| 13 (4) | Какой старый немецкий город? | | 1. Познакомить с новыми ЛЕ  2. Обучение аудированию. | | Das Mittelalter  Das Dach  Unter roten Ziegeldachern | | | | |  | | | | | Р: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении учебного материала  П: давать определение понятиям  К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать | |
| 14 (5) | Разговоры на улице | | 1. Учить читать диалоги и составлять подобные. | | Fremd  Ich bin hier fremd  Die Begegnung | | | | |  | | | | | Р: целеполаганию, включая постановку новых целей  П: создавать и пре-образовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи  К: осуществлять вза-имный контроль и оказывать в сотруд-ничестве необходи-мую помощь | |
| 15 (6) | Встреча | | 1. Обучение аудированию | |  | | | | |  | | | | | Р: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  П: строить логическое рассуждение  К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных | |
| 16 (7) | Города Германии. Страноведение. | | 1. Познакомить с известными немецкими городами. | |  | | | | |  | | | | | Р: постановка новых целей; планировать пути достижения целей  П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи  К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | |
| 17 (8) | Я - нездешний. | | 1. Проверить умение вести диалог по данной теме. | |  | | | | |  | | | | | Р: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  П: строить логическое рассуждение  К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных | |
| 18  (9) | Достопримечательности Германии | | Понимать на слух основное содержание текста  Рассказывать на достопримечательностях Германии, опираясь на информацию из текстов. Читать тексты социокультурного характера о досто­примечательностях и соотносить их с картин­ками; находить запрашиваемую информацию. | |  | | | | |  | | | | | Р: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении учебного материала  П: давать определение понятиям  К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать | |
| 19  (10) | Повторение  Подготовка к контрольной работе. | | Повторить ЛЕ по теме и грамматические правила, изученные в рамках этой темы. | |  | | | | |  | | | | | Р: основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  П: научится основам рефлексии  К: научится основам коммуникативной рефлексии | |
| 20  (11) | Контрольная лексико-грамматическая работа. | | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и граммати­ческого материала, сформированности языковых уме­ний и навыков. | |  | | | | |  | | | | | Р: основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  П: научится основам рефлексии  К: научится основам коммуникативной рефлексии | |
| **II. В городе… Кто живет здесь? (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21(1) | Кто живет в городе? | | 1. 1. Знакомство с новыми ЛЕ по теме «Профессии людей» и их первичная активизация. 2. 2. Учить употреблять названия профессий в ед. и мн. числе. 3. 3. Учить образовывать. сущ.ж.р. от сущ. м.р. и употреблять их во мн.ч. | | Der Beruf, Was ist er/sie von Beruf? Der Arbeiter, der Arzt, der Angestellte,  der Handwerker, der Ingenieur, der Rentner, das Gespenst, verschieden | | | | |  | | | | | Р: умение преобразовать практическую задачу в познавательную;  П: умение строить логические рассуждения на основе прочитанного текста.  К: умение отображать в речи содержание прочитанного текста на основе выписок. | |
| 22 (2) | Указательные местоимения | | 1. 1. Тренировать в употреблении новых ЛЕ. 2. 2. Познакомить с указательными местоимениями “dieser, jener”. 3. 3. Учить догадываться о значении слов по известным однокоренным словам. | | Das Schaufenster, das Schild, das Symbol, Seid ihr/bist du damit einverstanden? | | | | | Употребление указ.местоим. м., ж., с. р. | | | | | Р: постановка новых целей  П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи  К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь | |
| 23 (3) | Мы сравниваем людей и предметы в городе. | | 1. 1. Учить сравнивать 2 предмета, употребляя указательные местоимения. 2. 2. Учить описывать картинку. | | Das Zeug  Die Ware | | | | |  | | | | | Р: целеполаганию, включая постановку новых целей  П: создавать и пре-образовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи  К: осуществлять вза-имный контроль и оказывать в сотруд-ничестве необходи-мую помощь | |
| 24 (4) | Мнения о городе | | 1. 1. Учить воспринимать на слух диалогическую речь. 2. 2. Учить выразительному чтению и инсценированию диалогов. | |  | | | | | Спряжение гл. “einverstanden  Sein mit + D.” | | | | | Р: постановка новых целей; планировать пути достижения целей  П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи  К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; | |
| 25 (5) | Городские символы. | | 1. Учить читать небольшие тексты с полным пониманием, опираясь на рисунки. | |  | | | | |  | | | | | Р: постановка новых целей; планировать пути достижения целей  П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи  К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; | |
| 26 (6) | Прекрасная погода, не правда ли? | | 1. Учить воспринимать на слух разговор о погоде, мнение о городе.  2. Учить высказываться кратко о погоде в разговоре с другими людьми. | |  | | | | | Однокоренные слова.  Сложные слова | | | | | Р: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  П: обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом  К: строить монологическое контекстное высказывание | |
| 27 (7) | Выставка животных | | 1. 1. Познакомить с названием некоторых домашних животных. 2. 2. Учить рассказывать кратко о любимом животном. 3. 3. Учить образовывать и находить однокоренные слова. | |  | | | | | Однокоренные слова | | | | | Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей  П: давать определение понятиям  К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь | |
| 28  8 | Повторение | | Повторить ЛЕ по теме и грамматические правила, изученные в рамках этой темы. | |  | | | | |  | | | | | Р: основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  П: научится основам рефлексии  К: научится основам коммуникативной рефлексии | |
| 29 (9) | Самостоятельная лексико-грамматическая работа. | | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и граммати­ческого материала, сформированности языковых уме­ний и навыков. | |  | | | | |  | | | | | Р: основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  П: научится основам рефлексии  К: научится основам коммуникативной рефлексии | |
| **III. Улицы города. Какие они? (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 (1) | Улицы города | | 1. 1. Введение и первичная активизация новых ЛЕ 2. Учить называть и писать свой адрес, телефон. 3. 2. Учить описывать улицу, на которой живешь. | Die Gasse  Zu Fuß gehen, die Fußgängerzone, der Fußgänger, einkaufen, die Telefonzelle, die Litfaßsäule | | | | | | Название и написание улиц на нем.яз.  Употребление выражения “kann sein” | | | | | Р: постановка новых целей; планировать пути достижения целей  П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи  К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | |
| 31 (2) | Уличное движение | | Учить описывать движение в городе, на улице. | still, laut, lang, kurz, breit, schmal, der Verkehr, das Verkehrsmittel, die Straßenbahn | | | | | |  | | | | | Р: планировать пути достижения целей  П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи  К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь | |
| 32 (3) | Пешеходная зона | | 1. 1. Введение и первичная активизация новых   ЛЕ.   1. 2. Учить описывать пешеходную улицу в нашем городе. 2. 3. Учить отвечать на вопросы. |  | | | | | |  | | | | | Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации  П: устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей  К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | |
| 33 (4) | Город, в котором живет Габи. | | 1. Учить отвечать на вопросы. | Die Verkehrsampel, die Verkehrsregel, das Licht | | | | | |  | | | | | Р: постановка новых целей; планировать пути достижения целей  П: ставить проблему, аргументировать ее актуальность  К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | |
| 34  (5) | Употребление ЛЕ в новых сочетаниях | | 1. 1. Активизировать новые ЛЕ 2. Повторить спряжение слабых и сильных глаголов. 3. 2. Учить подбирать слова-антонимы. | halten, bei Rot/bei Gelb/bei Grün, dürfen, bedeuten, stehen bleiben | | | | | | Спряжение глаголов  С.81 №6, с.92 №6а | | | | | Р: преобразование практической задачи в познавательную  П: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования  К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь | |
| 35 (6) | Неизвестное живое существо в городе | | 1. 1. Учить воспринимать на слух диалогическую речь 2. 2. Ввести и первично активизировать новые ЛЕ. 3. 3. Учить читать выразительно диалоги и находить необходимую информацию. | Das Lebewesen, ein unbekanntes Lebewesen, nennen, warten auf, passieren, nah | | | | | | Слова-интернационализмы | | | | | Р: постановка новых целей; планировать пути достижения целей  П: ставить проблему, аргументировать ее актуальность  К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | |
| 36 (7) | Чей это город? | | 1. 1. Повторить новые ЛЕ. 2. 2. Тренировать в умении отвечать на вопросы. 3. 3. Тренировать в употреблении притяжательных местоимений. |  | | | | | | Притяжательные местоимения | | | | | Р: постановка новых целей  П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи  К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь | |
| 37 (8) | На уличном перекрестке | | 1. 1.Учить находить в словаре новые ЛЕ по теме. 2. 2. Учить отвечать на вопросы по по теме «Правила уличного движения» |  | | | | | | Модальные глаголы – с. 92 | | | | | Р: целеполаганию, включая постановку новых целей  П: создавать и пре-образовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи  К: осуществлять вза-имный контроль и оказывать в сотруд-ничестве необходи-мую помощь | |
| 38 (9) | Повторение. | | 1. Повторить новые ЛЕ и основные грам. правила, пройденные при изучении данной темы. |  | | | | | |  | | | | | Р: основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  П: научится основам рефлексии  К: научится основам коммуникативной рефлексии | |
| 39 (10) | Самостоятельная лексико-грамматическая работа | | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и граммати­ческого материала, сформированности языковых уме­ний и навыков. |  | | | | | |  | | | | | Р: основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  П: научится основам рефлексии  К: научится основам коммуникативной рефлексии | |
| **IV. Где и как живут здесь люди? (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 (1) | Дома в Германии | | 1. 1. Познакомить учащихся с типами немецких домов и учить описывать их. 2. 2. Учить отвечать на вопросы. 3. Повторить название адреса. | Das Hochhaus, das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock | | | | | |  | | | | | Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей  П: научится основам поискового чтения  К: работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | |
| 41  (2) | Где живут люди? | | 1. Учить отвечать на вопрос «где?», употребляя обстоятельства места действия и существительные в дательном падеже. | hoch, niedrig, bequem | | | | | | Дат.п. имен сущ. | | | | | Р: планировать пути достижения целей  П: строить логическое рассуждение  К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | |
| 42 (3) | Наши друзья рассказывают о своем городе. | | 1. 1. Тренировать в употреблении существительных в дательном падеже. 2. 2. Ввести и первично активизировать новые ЛЕ по теме. 3. 3. Учить пользоваться словарем, отыскивая значение новых слов. 4. 4. Учить читать диалог и небольшой текст с общим охватом содержания. | Der Platz, der Markt, die Vorstadt, der Stadtteil, das Sprichwort | | | | | |  | | | | | Р: получит возможность научиться самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  П: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | |
| 43  (4) | Косми рассказывает о своем городе. | | 1.Учить находить в словаре значение новых слов.  2. Учить воспринимать на слух небольшой текст и выполнять тест к нему. | Der Planet, die Erde, die Natur, das Gras | | | | | |  | | | | | Р: целеполаганию, включая постановку новых целей;  П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи  К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | |
| 44 (5) | Разговоры на улице | | 1. 1. Учить читать небольшие диалоги- расспросы о том, где что находится, и составлять подобные. 2. 2. Повторить название адреса и номера телефона. |  | | | | | |  | | | | | Р: получит возможность научиться самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  П: строить логическое рассуждение  К: строить монологическое контекстное высказывание; работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | |
| 45 (6) | Что мы уже знаем и умеем? (Повторение) | | 1. 1. Повторить значение и употребление новых ЛЕ по теме. 2. 2. Повторить дательный падеж существительных. 3. 3. Учить составлять диалоги по заданной ситуации. 4. 4. Повторить значение и употребление модальных глаголов. 5. 5. Учить находить родственные слова. |  | | | | | |  | | | | | Р: основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  П: научится основам рефлексии  К: научится основам коммуникативной рефлексии | |
| 46 (7) | Проблемы большого города. | | Учить читать текст и находить ответы на вопросы. |  | | | | | |  | | | | | Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей  П: научится основам поискового чтения  К: работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | |
| 47 (8) | Мой город. | | 1. 1.Учить выразительному чтению стихотворений. 2. 2. Учить отвечать на вопросы по теме «Мой город» |  | | | | | |  | | | | | Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей  П: научится основам поискового чтения  К: работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | |
| 48  9 | повторение | | 1. 1. Повторить новые ЛЕ и основные грам. правила, пройденные при изучении данной темы. |  | | | | | |  | | | | | Р: основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  П: научится основам рефлексии  К: научится основам коммуникативной рефлексии | |
| 49 (10) | Лексико-грамматическая самостоятельная работа. | | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и граммати­ческого материала, сформированности языковых уме­ний и навыков. |  | | | | | |  | | | | | Р: основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  П: научится основам рефлексии  К: научится основам коммуникативной рефлексии | |
| **V. У Габи дома. (10 часов - январь)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50  (1) | Место жительства Габи. | | 1. Вспомнить знакомую лексику и познакомить с новыми ЛЕ.  2.Учить читать текст, в словах которого пропущены буквы, и отвечать на вопросы к нему.  3. Учить кратко рассказывать о своем месте жительства по аналогии. | Das Wohnwort  Der Berg(e)  Der Wald(-er)  Der Fluss(-se)  Der See(n)  Das Herz(en)  dasGrun  nennen | | | | | Порядок слов в вопросительном и повествовательном предложениях. | | | | | | Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;  П: научится основам поискового чтения;  К: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом | |
| 51 (2) | Семья Габи. | | 1. Учить слушать текст и извлекать из него нужную информацию.  2. Повторить рассказ о своей семье. |  | | | | |  | | | | | | Р: целеполаганию, включая постановку новых целей  П: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста;  устанавливать причинно-следственные связи  К: формулировать своё собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом | |
| 52  (3) | Дом Габи. | | 1. Учить работать со словарем, отыскивая значение новых ЛЕ.  2. Учить читать небольшой текст с полным пониманием содержания, осуществляя контроль путем ответов на вопросы.  3. Учить беседе о своем доме. | Das Erdgeschoss  Die Treppe(n)  Fuhren  Die Huhdehutte(n)  Das/derVogelbauer  derVorgarten  der Stock(-e)=die Etage(n) | | | | |  | | | | | | Р: целеполаганию, включая постановку новых целей;  П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи  К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | |
| 53  (4) | В гостях у Габи. | | 1. Учить читать диалог.  2. Учить беседе о комнатах. | Besuchen  Der Besuch  Besuch haben  Klar  Die Leuchte(n)  Die Gardine(n)  Hangen(I,a)  Uber  Unter  gemutlich | | | | | . | | | | | | Р: планировать пути достижения целей  П: строить логическое рассуждение  К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | |
| 54  (5) | Мой дом и моя квартира. | | 1. Учить рассказывать о своем доме и квартире. |  | | | | |  | | | | | | Р: планировать пути достижения целей  П: научится основам поискового чтения  К: строить монологическое контекстное высказывание | |
| 55 (6) | Забота о доме. | | 1. Учить читать диалоги по теме, отыскивая необходимую информацию.  2. Учить беседовать по теме и рассказывать о своей помощи родителям по дому. | Das Essen  Zubereiten  Das Geschirr abwaschen (u,a)  Den Mull hinaustragen(u,a)  Das Fenster putzen  Das Reinemachen  Teilen  Manchmal  Beim Zubereiten des Essens helfen  Beim Reinemachen helfen  pflanzen | | | | | Дат.падеж сущ. и личных местоимений.  Глаголы с отделяемыми приставками. | | | | | | Р: целеполаганию, включая постановку новых целей;  П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | |
| 56 (7) | Моя помощь дома | | Учить читать в группах тексты, отыскивая новые слова в словаре.  Обмениваться в группах информацией о прочитанном.  Рассказывать о своих обязанностях в доме |  | | | | |  | | | | | | Р: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  П: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста  К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия | |
| 57 (8) | Окружающий мир в опасности | | Читать с пониманием основного содержания аутентич­ный рассказ: устанавливать последовательность основ­ных событий, находить запрашиваемую информацию:  передавать основное содержание прочитанного  с опорой на текст, выражая свое отношение к происхо­дящему;игнорировать незнакомые слова, не мешающие по­ниманию основного содержание текста. | Die Welt  Die Umwelt  Schutzen  Der Umweltschutz  Die Gefahr  In Gefahr sein  dasWasser  der Boden  schmutzig  verschmutzen  der Naturfreund  Parks anlegen | | | | |  | | | | | | Р: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  П: строить логическое рассуждение;  К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | |
| 58 (9) | Повторение. | | 1. Повторить новые ЛЕ и основные грам. правила, пройденные при изучении данной темы. |  | | | | | Повторить предлоги дательного падежа.  Систематизировать знания о склонении немецких существительных. | | | | | | Р: основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  П: научится основам рефлексии  К: научится основам коммуникативной рефлексии | |
| 59(10) | Самостоятельная лексико-грамматическая работа | | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и граммати­ческого материала, сформированности языковых уме­ний и навыков. |  | | | | |  | | | | | | Р: основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  П: научится основам рефлексии  К: научится основам коммуникативной рефлексии | |
| **VI. Как выглядит город Габи в разное время года? ( 8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60 (1) | Времена года. | | 1. Повторить знакомые и ввести новые ЛЕ по теме.  2. Учить беседовать и кратко высказываться по теме.  3. Повторить безличные предложения с местоимением «es» | Du hast recht  Es ist heiter  Das Unwetter  Es ist bewolkt  Es gibt Gewitter  Es blitzt  Es donnert  Es ist 10 grad uber/ unter null | | | | Безличные предложения с «es». | | | | | | Р: целеполаганию, включая постановку новых целей;  П: научится ставит проблему, аргументировать её актуальность  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | |
| 61  (2) | Важнейшие праздники в году. | | 1. Учить описывать родной город в различные времена года.  2. Повторить порядковые числительные. | Der Tag des Sieges  Der Fruhlings- und Arbeitstag  Der Internationale Kindertag  Morgen  Ubermorgen  Gestern  Vorgestern  Welches Datum ist heute? | | | | Порядковые числительные | | | | | | Р: преобразование практической задачи в позновательную.  П: умение составлять диалог, используя Future Simple.  К: переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. | | |
| 62 (3) | Подарки к празднику | | 1. Учить аудированию диалога. | Wenn ich fragen darf! | | | |  | | | | | | Р: развитие самооценки в процессе речевой деятельности.  П: овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.  К: развитие и совершенствование связных высказываний с опорой и без опоры на образец или заданную коммуникативную ситуацию. | | |
| 63  (4) | В супермаркет за подарками | | 1. Учить этикетному диалогу по теме «В магазине» | Die Bastelei  Das Tonpapier  Einpacken  Das Uberaschungsei  Der Filzstift  Der Klebstoff | | | |  | | | | | | Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  П: научится слушать собеседника и задавать вопросы с целью восполнения недостающей информации в тексте.  К: координация различных позиций в сотрудничестве. | | |
| 64  (5) | Повторение | | 1. Тренировать составлению диалогов по заданным ситуациям |  | | | |  | | | | | | Р: основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  П: научится основам рефлексии  К: научится основам коммуникативной рефлексии | | |
| 65 (6) | Где живет пасхальный заяц? | | 1. Проверить сформированность навыков диалогической речи по теме «В магазине»  2. Учить читать текст и отвечать на вопросы к нему. |  | | | |  | | | | | | Р: постановка новых целей; планирование путей их достижения  П: составлять сообщение –информацию с опорой на ключевые слова .  К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь | | |
| 66 (7) | Обобщающее повторение | | 1. Повторить слова по данной теме  2. Повторить грамматические правила. |  | | | |  | | | | | | Р: основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  П: научится основам рефлексии  К: научится основам коммуникативной рефлексии | | |
| 67 (8) | Контрольная лексико-грамматическая работа | | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и граммати­ческого материала, сформированности языковых уме­ний и навыков. |  | | | |  | | | | | | Р: основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  П: научится основам рефлексии  К: научится основам коммуникативной рефлексии | | |
| **VII. Большая уборка в городе. Прекрасная идея! Но…(11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 68 (1) | Охрана окружающей среды – интернациональная проблема. | | 1. Повторить знакомые и ввести новые ЛЕ по теме | Das Reinemachen  Erfahren  Die Welt um uns herum | | |  | | | | | | Р: умение преобразовать практическую задачу в познавательную;  П: умение строить логические рассуждения на основе прочитанного текста.  К: умение отображать в речи содержание прочитанного текста на основе выписок | | | |
| 69 (2) | Большая уборка в городе. | | 1. Ввести новые ЛЕ по теме.  2. Повторить модальные глаголы. | Besprechen  Die Arbeitsgemeinschaft  Der Bauarbeiter  Weg!  Weg mit dem Mull!  Der Burgermeister  Denn  Und wie steht es mit…? | | | Значение, употребление и спряжение модальных глаголов «mussen, sollen» | | | | | | Р: умение контролировать своё речевое поведение  П: научится преобразовывать модель для решения учебных и коммуникативных задач. К: координация различных позиций в сотрудничестве. | | | |
| 70 (3) | Школьный кружок | | 1. Обучать аудированию.  2. Учить читать диалоги в группах и обмениваться информацией.  3. Систематизировать знания о предлогах дательного падежа. | Wo warst du denn so lange?  Nach  Aus  Zu  Von  bei | | | Склонение сущ.иличныхместоимений в дат.п.  Предлоги дат.п. | | | | | | Р: умение взаимодействовать с окружающими ,выполняя разные социальные роли.  П: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, прдложений.  К: умение грамотно использовать новую конструкцию в общении с одноклассниками. | | | |
| 71 (4) | Работа в кружке | | 1. Познакомить с новыми ЛЕ.  2. Тренировать в употреблении винительного падежа существительных после глаголов «nehmen,brauchen» | Die Pflanze  Das Lineal  Die Schere  Der Radiergummi  Das Streichholz  Die Schachtel  Der Zirkel  Alles Notige | | | Склонение глаголов «nehmen, brauchen, sehen».  Вин.падеж сущ. | | | | | | Р: развитие умения взаимодействовать с окружающими, контролировать своё речевое поведение.  П : преобразовывать модели для решения коммуникативных задач;  К: умение задавать вопросы,необходимые для организации собственной деятельности. | | | |
| 72 (5) | Работа над проектами | | 1. Начать работу над проектом « мы рисуем, мастерим, строим старый немецкий город» |  | | | Степени сравнения прилагательных | | | | | | Р: постановка новых целей; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;  П: научится основам реализации проектно-исследовательской деятельности  К:интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | | | |
| 73 (6) | Разговор в кружке | | 1. учить читать короткие диалоги и составлять аналогичные | Die Sache  Die Uberschrift  ohne | | | Повелительное наклонение глаголов | | | | | | Р: планировать пути достижения целей  П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи  К: работать в группе (паре) - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | | |
| 74 (7) | Повторение | | 1. Проверить умение вести несложные диалоги в пределах изучаемой темы. |  | | |  | | | | | | Р: основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  П: научится основам рефлексии  К: научится основам коммуникативной рефлексии | | | |
| 75 (8) | Кружок юных архитекторов | | 1. Учить читать текст и делить его на смысловые части.  2. Познакомить с названиями профессий.  3. Учить высказываться по теме «Кем ты хотел бы стать?» |  | | | Wozu?  Инфинитивный оборот | | | | | | Р: планировать пути достижения целей  П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи  К: работать в группе (паре) - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | | |
| 76  (9) | чем заняты ученики в кружках? | | умения диалогической речи  (диалог - обмен мнениями)  Умение вести телефонный разговор, обращая внимание на формы речевого этикета. |  | | |  | | | | | |  | | | |
| 77 (10) | Обобщающее повторение | | 1. Повторить ЛЕ по теме.  2. Повторить грамматические правила, изученные в пределах темы. |  | | |  | | | | | | Р: основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  П: научится основам рефлексии  К: научится основам коммуникативной рефлексии | | | |
| 78 (11) | Контрольная лексико-грамматическая работа. | | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и граммати­ческого материала, сформированности языковых уме­ний и навыков. |  | | |  | | | | | | Р: основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  П: научится основам рефлексии  К: научится основам коммуникативной рефлексии | | | |
| **VIII. В городе снова гости. Как вы думаете, что это за гости? (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79  1 | Что каждый хочет иметь в своем городе? | | 1. Повторить ЛЕ по теме «Город».  2. Тренировать в спряжении глагола «wollen».  3. Учить употреблять глагол «haben».  4. Повторить вин. падеж существительных.  5. Тренировать в употреблении отрицательной частицы «kein». |  | | | Спряжение глаголов «wollen, haben, nehmen, malen».  Вин.падеж сущ.  Употребление «kein» | | | | | | Р: постановка новых целей  П: преобразовывать модели для решения коммуникативных задач  К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи | | | |
| 80  (2) | Зачем нам нужны карманные деньги? | | 1. Познакомить с новыми ЛЕ и учить употреблять их.  2. Учить употреблять инфинитивный оборот um… zu + Infinitiv. | Das Feld  Das Geld  Das Taschengeld  Der Euro  Kosten  Teuer  Billig  Sparen  Wozu? | | | Инфинитивный оборот «um… zu + Inf.» | | | | | | Р: планировать пути достижения целей  П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи  К: основам коммуникативной рефлексии; работать в паре - устанавливать рабочие отношения, способствовать продуктивной кооперации | | | |
| 81  (3) | Когда друзья важны. | | 1. Познакомить с новыми ЛЕ.  2. Развивать языковую догадку.  3. Учить выразительному чтению стихотворения. | Die Schnecke  Der Sand  Sehr nett von dir/Ihnen  Die Bank  Enden  Wie endet die Geschichte? | | |  | | | | | | Р: постановка новых целей; планирование путей их достижения  П: составлять сообщение –информацию с опорой на ключевые слова .  К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь | | | |
| 82  (4) | Гости приехали! | | 1. Учить читать текст и отвечать на вопросы к нему.  2. Повторить предлоги двойного управления.  3. Тренировать в употреблении существительных в винительном и дательном падежах. | Предлоги:  Аn, auf, hinter, neben, in, uber, unter, vor, zwischen. | | | Вин. и дат. падеж сущ. | | | | | | Р: постановка новых целей; планировать пути достижения целей  П: ставить проблему, аргументировать ее актуальность  К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  ИКТ. | | | |
| 83  (5) | Знакомство с гостями. | | 1. Повторить рассказ о себе, диалог знакомства.  2. Повторить инфинитивный оборот и предлоги двойного управления.  3. Вспомнить названия профессий.  4. Учить высказываться по теме «Кем я хотела бы стать».  5. Учить спрягать возвратные глаголы. | Bewundern  Sich interessieren  Wofur interessierst du dich?  Die Sehenswurdigkeit  dorthin | | | Инфинитивный оборот,  Предлоги двойного управления, спряжение возвратного глагола «sich interessieren» | | | | | | Р: адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задач  П: осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  К: основам коммуникативной рефлексии | | | |
| 84  6 | Европейские деньги | | Читать с пониманием основного содержания аутентич­ный рассказ: устанавливать последовательность основ­ных событий, находить запрашиваемую информацию:  передавать основное содержание прочитанного  с опорой на текст, выражая свое отношение к происхо­дящему;  игнорировать незнакомые слова, не мешающие по­ниманию основного содержание текста. |  | | |  | | | | | | Р: постановка новых целей; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;  П: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;  К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь | | | |
| 85 (7) | Повторение. | | Повторить ЛЕ по теме и грамматические правила, изученные в рамках этой темы. |  | | |  | | | | | | Р: основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  П: научится основам рефлексии  К: научится основам коммуникативной рефлексии | | | |
| 86 (8) | Контрольная лексико-грамматическая работа. | | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и граммати­ческого материала, сформированности языковых уме­ний и навыков. |  | | |  | | | | | | Р: основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  П: научится основам рефлексии  К: научится основам коммуникативной рефлексии | | | |
| **IX. Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник. А мы? (10часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 87  88  1  2 | Подготовка к реализации проекта «Мы строим наш город…» | | Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя различные рифмовки и стихотворения.  Расширить словар-ный запас учащихся. | Das Feld, das Geld, das Taschengeld, der Euro, kosten, teuer, billig, sparen, Wozu? | | |  | | | | | | Р: постановка новых целей; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;  П: научится основам реализации проектно-исследовательской деятельности  К:интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | | | |
| 89  (3) | Город, который построили мы. | | 1. Повторить ЛУ по теме «Город».  2. Защита проектов по теме «Мой город».  3. Учить слушать ответы на задаваемые вопросы. | Die Schnecke, der Sand, Sehr nett von dir/ Ihnen!  Die Bank, enden, Wie endet die Geschichte? | | |  | | | | | | Р: постановка новых целей; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;  П: научится основам реализации проектно-исследовательской деятельности  К:интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | | | |
| 90  (4) | Город, который построили наши друзья. | | 1. Учить слушать текст и отвечать на вопросы теста к прослушанному тексту.  2. Познакомить учащихся с новыми ЛЕ.  3. Развивать языковую догадку. | Die Aula  Vormittags  Nachmittags  Abends  Schmucken  Der Abschied  Vorbereiten+Akk. | | | Вин.падеж сущ. | | | | | | Р: постановка новых целей; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;  П: научится основам реализации проектно-исследовательской деятельности  К:интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | | | |
| 91  5 | Защита проекта «Мы строим наш город…» | | обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму / инструкции; работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи)) |  | | |  | | | | | | Р: постановка новых целей; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;  П: научится основам реализации проектно-исследовательской деятельности  К:интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | | | |
| 92  (6) | Прощальная прогулка по городу. | | 1. Учить употреблять предлоги винительного падежа.  2. Повторить слова по теме «Канцтовары» и «Игрушки». | Durch  Fur  Ohne  Um  Das Notizbuch | | | Предлоги вин. падежа.  Вин.падеж сущ. | | | | | | Р: адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задач  П: осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  К: основам коммуникативной рефлексии | | | |
| 93  (7) | Подготовка к прощальному вечеру. | | 1. Учить брать интервью и отвечать на вопросы репортера.  2. Учить писать приглашения на праздник.  3. Познакомит с новыми ЛЕ по теме «За столом». | Backen  Das Brjt  Die Butter  Der Kase  Die Wurst  Den Tisch decken  Die Tasse  Die Untertasse  Der Teller  Der Teeloffel  Die Gabel  Das Messer | | |  | | | | | | Р: постановка новых целей; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;  П: научится основам реализации проектно-исследовательской деятельности  К:интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | | | |
| 94 (8) | Прощальный праздник | | 1. Учить аудированию.  2. Учить выразительному чтению по ролям. | Schade  Das letzte Mal  fehlen | | |  | | | | | | Р: постановка новых целей; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;  П: научится основам реализации проектно-исследовательской деятельности  К:интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | | | |
| 95 (9) | Повторение | | 1. Повторить ЛЕ и грамм. правила, изученные в данной главе. |  | | |  | | | | | | Р: основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  П: научится основам рефлексии  К: научится основам коммуникативной рефлексии | | | |
| 96  (10) | Контрольная лексико-грамматическая работа. | | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и граммати­ческого материала, сформированности языковых уме­ний и навыков. |  | | |  | | | | | | Р: основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  П: научится основам рефлексии  К: научится основам коммуникативной рефлексии | | | |
| **Повторение изученного материала за учебный год (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 97 | Повторение лексического материала за год | | Повторить ЛЕ изученные в данной главе. |  | | |  | | | | | | Р: основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  П: научится основам рефлексии  К: научится основам коммуникативной рефлексии | | | |
| 98 | Повторение грамматического материала за год | | Повторить грамм. правила, изученные в данной главе. |  | | |  | | | | | | Р: основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  П: научится основам рефлексии  К: научится основам коммуникативной рефлексии | | | |
| 99 | Итоговый контроль за год. | | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и граммати­ческого материала, сформированности языковых уме­ний и навыков. |  | | |  | | | | | | Р: основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  П: научится основам рефлексии  К: научится основам коммуникативной рефлексии | | | |
| 100 | Анализ итоговой контрольной работы | | Проанализировать ошибки, допущенные в итоговой контрольной работе |  | | |  | | | | | | Р: основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  П: научится основам рефлексии  К: научится основам коммуникативной рефлексии | | | |
| 101 | Планы на лето | | Разыгрывать диалог (забавную историю) по ролям. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике).  Читать текст диалогического характера (интервью) с пониманием основного содержания. |  | | |  | | | | | | Р: получит возможность научиться самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  П: строить логическое рассуждение  К: строить монологическое контекстное высказывание; работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | | |
| 102 | Мои каникулы | | 1. 1. Учить аудированию, чтению небольших высказываний детей о лете. 2. 2. Учить рассказывать о своих летних каникулах. |  | | |  | | | | | | Р: научится самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  П: ставить проблему, аргументировать её актуальность  К: владеть монологической и диалогической речью | | | |

**Система оценки достижений планируемых результатов обучения.**

Оценивание достижений учащихся по немецкому языку проводится всем видам речевой деятельности: чтению, письму, аудированию ,говорению. Итоговый и промежуточный контроль знаний осуществляется в тестовой форме по всем видам речевой деятельности, текущий по отдельным видам речевой деятельности в виде тестов, устных и письменных контрольных работ.

Шкала оценивания результатов тестирования.

|  |  |
| --- | --- |
| Процент выполненного задания | Оценка |
| 100-85 | 5 |
| 84-75 | 4 |
| 74-50 | 3 |
| Менее50 | 2 |
|  |  |

Оценивание заданий по письму.

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Критерии оценивания |
| 5 | Коммуникативная задача(КЗ) решена, соблюдены основные правила оформления текста, допустимы 2-3 ошибки, выдержан объем 25-30 слов. |
| 4 | КЗ решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество ошибок(до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей, выдержан объем 25-30 слов |
| 3 | КЗ решена, значительное количество ошибок(более 10)немного затрудняют понимание текста, есть нарушения в оформлении текста, не выдержан объем |
| 2 | КЗ решена частично, большое количество ошибок существенно влияют на понимание текста, не соблюдены основные правила оформления письма, не выдержан заданный объем слов. |
| 1 | КЗ решена частично, понимание текста затруднено, ошибки в каждом слове, не соблюдены правила в оформлении текста, не выдержан заданный объем слов |
| 0 | КЗ не решена |

Оценивание заданий в устной речи.

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Критерии оценивания |
| 5 | КЗ решена, высказывание логично, объем 8-10 фраз, в произношении практически отсутствуют ошибки, нечастые грамматические погрешности не вызывают затруднений в понимании высказывания, лексические средства разнообразны, нет повторов. |
| 4 | КЗ решена, высказывание логично, объем 7-8 фраз, в произношении присутствует небольшое количество фонематических и интонационных ошибок, нечастые грамматические погрешности не вызывают затруднений в понимании высказывания, лексика разнообразна, нет повторов. |
| 3 | КЗ решена не в полном объеме из-за отсутствия логики, недостаточно раскрыта тема, объем до 6 фраз, понимание речи затруднено наличием частых фонематических и интонационных ошибок, грамматические ошибки вызывают затруднение в понимании высказывания, лексические средства ограничены, учащийся испытывает затруднения в подборе слов. |
| 2-1 | КЗ решена частично, в высказывании отсутствует логика, объем менее 5 фраз, большое количество фонематических ошибок, многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание, ограниченный словарный запас |
| 0 | КЗ не решена |

**Перечень учебно-методических средств обучения**

**Список литературы для учителя**

1. И.Л.Бим, Л. И. Рыжова. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим 5 - 9 классы. Пособие для учителей ОУ. – М.: Просвещение, 2011;
2. И.Л.Бим, Л. И. Рыжова. Немецкий язык. Учебник 5 класса ОУ. – М.: Просвещение, 2012;
3. И.Л.Бим, Л. В. Садомова, О. В. Каплина. Книга для учителя к учебнику 5 класса ОУ - М.: Просвещение, 2011;
4. И.Л.Бим, Л. И. Рыжова. Аудиокурс к учебнику немецкого языка 5 класса - М.: Просвещение, 2011;
5. И.Л.Бим, Л. И. Рыжова. Рабочая тетрадь для 5 класса ОУ. – М.:Просвещение,2011;
6. Цвиллинг М.Д. Русско-немецкий словарь пословиц и поговорок. – М.: Русский язык, 2002.

**Для учащихся**

1. И.Л.Бим, Л. И. Рыжова. Учебник 5 класса ОУ. – М.: Просвещение, 2014, 2015 г.;
2. И.Л.Бим, Л. И. Рыжова. Рабочая тетрадь для 5 класса ОУ. – М.: Просвещение,2014, 2015г;
3. Грамматические справочники (любое издание)
4. Словари (любое издание)
5. Книга для чтения для 5-6 классов (авторы И.Л.Бим, Л.И.Рыжова).