**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 102 с углубленным изучением**

**отдельных предметов» г. Перми**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на методическом объединении учителей иностранного языкапротокол № 1 от 26.08.2015г.  |  | ПРИНЯТО  методическим советомпротокол № 1 от 31.08.2015г. |  | УТВЕРЖДЕНО приказом директора МАОУ «СОШ № 102» г. Перми от 10.09.2015г. № СЭД-01-09-88 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по немецкому языку**

**(второй иностранный язык)**

5б класс

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель: Романова Н.Н. |

Пермь, 2015

**Пояснительная записка к программе изучения немецкого языка в 5 классе**

**УМК «Горизонты. Немецкий язык. 5 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений, М.М. Аверин, Джин Фридерике, Рорман Лутц, Збранкова Милена. - М.: Просвещение, 2013г.**

Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС в условиях 5 класса. Программа основывается на требованиях ФГОС, содержании Примерной программы и основной образовательной программы ОУ.

В программе предусмотрено дальнейшее развитие всех основных представленных в программе начального общего образования видов деятельности обучаемых.

Содержание программы имеет особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, психологическими возрастными особенностями обучаемых.

Содержание учебного предмета создает необходимую основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников. Такая качественно новая форма мышления выступает операционно-технической базой перехода учащихся от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе.

Значительная роль в формировании нового типа учебной деятельности принадлежит программе формирования универсальных учебных действий.

Требования к результатам обучения описаны на уровне конкретных личностных, метапредметных и предметных действий, которыми должен овладеть учащийся в итоге освоения программы.

Изучение английского языка в пятом классе направлено на достижение следующих целей:
– развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для пятого класса; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся пятого класса; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– развитие личности учащихся посредством воспитательного потенциала иностранного языка:

формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Примерная программа по второму иностранному языку (английскому, немецкому, французскому, испанскому) для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Примерная программа является ориентиром для составления рабочих программ: она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. Авторы рабочих программ и учебников могут предложить собственный подход к части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, расширения объёма (детализации) содержания, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Рабочие программы, составленные на основе примерной программы, могут использоваться в учебных заведениях разного профиля.

Содержание данной примерной программы по второму иностранному языку для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, отвечающими социальным требованиям к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего образования; в-третьих, психологическими возрастными осо­бенностями обучаемых.

Основное содержание подросткового возраста (10–15 лет) составляет начало перехода от детства к взрослости, что находит отражение в формировании элементов взрослости в познавательной, личностной сферах, учебной деятельности и общении подростка со взрослыми и сверстниками. Учебная деятельность приобретает качество субъектности, что выражается в целенаправленной и мотивированной активности уча­щегося, направленной на овладение учебной деятельностью. Новый уровень развития мотивации воплощается в особой внутренней позиции учащегося, отличительной особенностью которой является направленность на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, овладение учебными действиями, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий; инициатива в организации учебного сотрудничества. Таким образом, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

Особую роль в формировании специфической для этого возраста формы самосознания — чувства взрослости — играет ведущая деятельность подросткового возраста — интимно-личное общение со сверстниками. Это качественно новая форма общения, основным содержанием которой выступает установление и поддержание отношений с другим человеком как личностью на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. Развитие общения требует качественно нового уровня овладения средствами общения, в первую очередь речевыми. Самоопределение в системе ценностей и формирование основ мировоззрения в отношении мира, культуры, общества, системы образования создаёт основу формирования гражданской идентичности личности и готовности к выбору профильного обучения как началу построения индивидуальной образовательной траектории.

Учащиеся начинают овладевать высшими формами мыслительной деятельности — теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением. Формируется основа умения рассуждать гипотетико-дедуктивным способом, оперировать гипотезами; мыслить абстрактно-логически (в словесном плане), не прибегая к опоре на действия с конкретными предметами.

Развитие рефлексии выступает как осознание подростком собственных интеллектуальных операций, речи, внимания, памяти, восприятия и управление ими.

На этапе основного общего образования происходит включение обучающихся в проектную и исследовательскую формы учебной деятельности, что обусловливает развитие познавательных исследовательских универсальных учебных действий (умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи).

Требования к сформированное названных способностей определяются системой требований к личностным и метапредметным действиям и программой формирования универсальных учебных действий. Ключевую роль в их формировании играет содержание учебных предметов и способы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества, определяемые примерной программой по учебным предметам.

Содержание учебных предметов, представляющее в основной школе систему научных понятий и соответствующие им способы действий, создаёт необходимую основу для формирования у учащихся теоретического рефлексивного мышления. Такая качественно новая форма мышления выступает операционно-технической базой перехода учащихся от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе. Это раскрывает новые возможности развития познавательной, коммуникативной, эстетической, предметно-преобразующей (технико-технологической) деятельности на основе ценностно-смысловой ориентации личности в мире и обществе, развития самосознания и целеполагания, выстраивания индивидуальной образовательной траектории.

Значительная роль в формировании нового типа учебной деятельности в основной школе принадлежит программе формирования универсальных учебных действий, конкретизированной в отношении возрастных особенностей учащихся. При этом формирование всех видов универсальных учебных действий обеспечивается в ходе усвоения всех учебных предметов и их циклов. Вместе с тем каждый из учебных предметов, кристаллизующий в себе социокультурный опыт определённых видов деятельности, предоставляет различные возможности для формирования учебных действий. Предметы естественно-математического цикла в первую очередь создают зону ближайшего развития для познавательной деятельности и соответственно развития познавательных учебных действий, а предметы коммуникативного цикла — для коммуникативной деятельности и соответствующих ей учебных действий и т. д.

Соответственно требования к личностным, метапредметным и предметным результатам (целям) обучения для каждой из примерных программ учебных курсов в основной школе определяются тем, какие именно виды деятельности превалируют в данном учебном предмете. Требования к результатам обучения в примерной программе описаны на уровне конкретных личностных, метапредметных и предметных действий, которыми должен овладеть учащийся в итоге освоения программы учебного предмета.

Примерная программа по второму иностранному языку включает четыре раздела: пояснительную записку с требованиями к результатам обучения; содержание курса; примерное тематическое планирование по четырём европейским языкам с определением основных видов учебной деятельности школьников; рекомендации по оснащению учебного процесса.

В «Пояснительной записке» раскрываются особенности каждого раздела программы, соответствие её содержания важнейшим нормативным документам; даётся общая характеристика курса второго иностранного языка, его места в базисном учебном плане. Особое внимание уделяется целям изучения курса второго иностранного языка, его вкладу в решение основных педагогических задач в системе основного общего образования, а также раскрытию результатов освоения обучающимися программы по второму иностранному языку на ступени основного общего образования.

Цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях — метапредметном, личностном и предметном. В свою очередь, предметные результаты обозначены в соответствии с основными сферами человеческой деятельности: познавательной, ценностно-ориентационной, трудовой, физической, эстетической.

Раздел «Основное содержание» включает изучаемое содержание, объединённое в содержательные блоки.

В разделе «Примерное тематическое планирование» представлены примерный перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).

Примерная программа также включает «Рекомендации по оснащению учебного процесса».

Общая характеристика учебного предмета «Второй иностранный язык»

В основной школе в соответствии с новым базисным учебным планом (БУП) предусматривается введение второго иностранного языка (ИЯ2) в том случае, если школа выбирает соответствующий вариант учебного плана, в котором на второй иностранный язык выделяются 2 ч в неделю с 5 по 9 класс.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

• меньшее количество выделяемых на него учебных часов (2 ч, а не 3 ч, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения);

• более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

• его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранных языков (ИЯ2), что, с одной стороны, обусловливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе; с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) со стороны не только родного языка, но и первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;

• наряду с этим возникают большие возможности опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы: например, германские — английский и немецкий или просто западноевропейские языки, имеющие в силу исторического развития достаточно много общего, например английский и французский, английский и испанский.

Применительно к восточным языкам на положительный перенос можно рассчитывать главным образом в плане опоры на имеющийся опыт изучения языков.

Положительный перенос имеет место на четырёх уровнях:

1) на уровне речемыслительной деятельности: чем большим количеством языков человек владеет, тем более развиты его речемыслительные механизмы (такие, например, как кратковременная память, механизмы восприятия — зрительно и на слух, механизмы выбора, комбинирования, механизмы продуцирования при говорении и письме и др.);

2) на уровне языка: сходные лингвистические явления в родном языке и ИЯ1 переносятся учащимися на ИЯ2 и облегчают тем самым их усвоение;

3) на уровне учебных умений, которыми обучающийся овладел в процессе изучения как родного языка, так и ИЯ1, —они переносятся на овладение ИЯ2 и тем самым существенно облегчают процесс усвоения;

4) на социокультурном уровне: социокультурные знания, приобретённые в процессе изучения ИЯ1, и на их основе новые социокультурные поведенческие навыки также могут быть объектами переноса, особенно при наличии близости западноевропейских культур (если изучаются два европейских языка).

Чтобы предотвратить интерференцию и способствовать положительному переносу, необходим контрастивный подход к изучению второго иностранного языка, побуждающий учащихся к сравнению (сопоставлению) изучаемых иностранных языков на всех указанных выше уровнях, что также будет содействовать общему образованию, воспитанию и развитию школьников.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать процесс эффективным и результативным несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и в обучении первому.

Вклад учебного предмета «Второй иностранный язык» в достижении основного общего образования.

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

• развитие иноязычной коммуникативной компетенции

в совокупности её составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности в изучении иностранных языков и овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности

личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении второго иностранного языка:

• стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами двух иностранных языков;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения второго иностранного языка в основной школе проявляются:

• в развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

• в умении взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• в развитии навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, её обобщение и фиксация содержания, умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• в осуществлении самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе иноязычной коммуникативной деятельности.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

• умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтении:

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/ интересующей информации;

письменной речи:

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

• применение правил написания изученных слов;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

• умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приёмами дальнейшего самосто­ятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• представление о целостном полиязычном, пол и культур­ном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т.д.;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере:

• умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Примерная программа по второму иностранному языку составлена из расчёта часов, указанных в БУП образовательных учреждений общего образования (340 ч в 5—9 классах). Указанные выше особенности овладения вторым иностранным языком позволяют учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы) в чтении и говорении, а в аудировании и в письменной речи приблизиться к допороговому уровню.

Содержание основного общего образования по учебному предмету

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы)

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы)

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов —до 1,5 мин.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов —до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

Умения:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-ин- тонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы в объёме около 1000 лексических единиц. Лексические единицы включают наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого второго иностранного языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии. Многозначные слова. Понятие о синонимах, антонимах, лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, неличных форм глаголов, модальных глаголов, существительных, артиклей, местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера) предполагают овладение:

— знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Овладение умениями:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ слов;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

" находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

" семантизировать слова на основе языковой догадки;

" осуществлять словообразовательный анализ слов; · выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным и толковым словарями.

**Обучение фонетическому, лексическому и грамматическому аспектам речи**

**Обучение произношению**

Хорошее произношение, чувство ритма и немецкая интонация — условия успешной коммуникации. Если не устранять с самого начала ошибки в произношении, они укоренятся и будут мешать дальнейшему совершенствованию коммуникативной компетенции.

Поэтому УМК «Горизонты» предлагает с начального этапа обучения серьёзную отработку долгих и кратких гласных, редуцированных звуков в окончаниях слов, профилактику палатализации и ассимиляции по звонкости, упражнения на отработку ударения в словах и интонации в предложениях.

Предусмотрены **фонетические задания в рамках работы над мини-диалогами**. Особое внимание уделяется тем интонационным моделям и звукам, которые обычно вызывают трудности у учащихся, изучающих немецкий язык после английского. В этом случае предусмотрена работа в отдельных заданиях, так как интерференция английского языка у учащихся ослабевает только к концу первого-второго года обучения.

Овладение немецким произношением требует осознанного отношения учащихся, их самостоятельной работы, поэтому фонетические задания встречаются и в домашнем задании.

Наличие **песенного материала**, особенно рэпа, развивает у учащихся чувство ритма, которое необходимо для правильного интонирования немецкой речи. Задания по совершенствованию произношения разнообразны: прослушивание, повторение за диктором, повторение хором или группами, произнесение с диктором, пение (песенный материал), расстановка ударения в словах и разметка интонации в предложении, задания на распознавание долгих и кратких гласных и т. д.

**Работа с лексикой**

Лексика не изучается изолированно, а только ситуативно. Языковая компетенция учащихся развивается посредством углубления в речевую ситуацию. Приёмы расширения лексического запаса и активизации лексики представлены в УМК «Горизонты» широко и разнообразно.

Каждая глава начинается титульной страницей, на которой со зрительной опорой (коллаж из фотографий) вводятся **новые слова и выражения**.

По титульной странице можно работать над новыми словами устно, прослушивая и повторяя их хором и находя эквиваленты на картинках.

В более мотивированной группе учащиеся на этом же уроке стараются сразу употребить новую лексику в речи. Для этого учитель или задаёт вопросы, или организует беседу. На последующем занятии при прослушивании диалога с этими лексическими единицами могут прибавиться несколько новых слов. В основном это слова, выражающие реакцию собеседника: **сомнение, согласие,** **сожаление, одобрение** и т. д. На них необходимо обращать внимание учащихся. Последующая работа направлена на активное запоминание лексики: проговаривание отдельных частей диалога за диктором, активизация на письме — **работа над орфографией и произношением лексических единиц**.

Упражнения по активизации на письме выполняются и дома, и в классе, так же как и задании по работе над произносительной стороной речи. При разборе лексики учитель указывает учащимся на рубрику Land und Leute, если привлекается страноведческий материал. Кроме того, расширение лексического запаса в плане межкультурной коммуникации происходит при работе с разделом Kinder-Russland. Эта лексика отражает реалии жизни российских школьников и вызовет живой интерес и дополнительную мотивацию к запоминанию новых лексических единиц и употреблению их в речи на немецком языке. На последней странице каждой главы в рабочей тетради находятся списки слов Deine Wцrter. Удобное размещение слов по страницам экономит время в работе с лексикой. Учитель должен объяснить, как работать дома со списком новых слов, а именно не только прочитать, но и записать рядом перевод слов на русский язык, выучить и желательно прописать их в тетради или в специальном словарике. Вопрос о ведении словарика учитель решает соответственно уровню обученности и мотивированности группы.

**Грамматический аспект в обучении коммуникации**

Грамматика рассматривается при изучении немецкого как второго иностранного языка как одно из средств формирования навыков устной речи. Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум для 5 класса составляют следующие грамматические явления:

Местоимения:

\_ личные местоимения

\_ притяжательные местоимения

Глаголы:

\_ глагол haben в Prдsens

\_ глагол sein в Prдsens

\_ слабые глаголы wohnen, basteln, sammeln и др. в Prдsens

\_ глаголы с отделяемыми приставками в Prдsens

\_ модальный глагол kцnnen в Prдsens

\_ глагол mцchten в Prдsens

Существительные:

\_ с определённым артиклем

\_ с неопределённым артиклем

\_ с нулевым артиклем (употребление названий профессий)

\_ с отрицательным артиклем

\_ множественное число существительных

\_ существительные в винительном падеже (Akkusativ)

Числительные:

\_ количественные

Предлоги:

\_ um

\_ von ... bis

\_ am

Словообразование:

\_ имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода

Синтаксис:

\_ порядок слов в повествовательном предложении

\_ порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова)

\_ формы отрицания в предложении

\_ формы утверждения в предложении

Принципиальным в организации работы со структурами является их функциональное применение. Работа над грамматикой вписывается в контекст коммуникативной деятельности учащихся и подчиняется решению речевых задач. В соответствии с принципом коммуникативной направленности обучения предъявление и активизация грамматических форм включается в речевую деятельность. Поэтому в рекомендациях вы чаще встретите понятия **речевые образцы** и **грамматические структуры**. Тренировка речевых образцов последовательно проводится через процесс общения.

**Структура и порядок выполнения заданий по контролю**

**сформированности компетенций, уровня знаний, умений и навыков**

**1. Диктанты**

В УМК используется такая классическая форма проверки навыков речевой компетенции в области письма, как диктанты. Диктант проверяет

навык детализированного аудирования, умения в распознавании и применении лексико-грамматических знаний, навыки орфографии, развитие речевых умений. Диктанты предполагают креативность мышления учащихся, так как в диктантах встречаются задания «дополни, ответь на записанные под диктовку вопросы, дай на вопросы ответы, составь из записанных под диктовку слов предложения, ответь на вопросы и расскажи о своей семье». Интересной формой иноязычной коммуникации является партнёрский диктант. Проверяются не только умения в аудировании, письме, навыки орфографии, но и уровень сформированности общих компетенций учебной деятельности, парной работы, правильной артикуляционной деятельности, которая важна для успешного общения с носителями языка.

**2. Контрольные задания после каждой главы**

Это **лексико-грамматические задания** по контролю сформированности навыков в аудировании, чтении, письме, разработанные на материале данной главы. Количество заданий может варьироваться от пяти до семи для одной главы. В каждом задании есть **формулировка** задания на немецком языке. Предполагается, что, подходя к этапу выполнения контрольных заданий, учащиеся владеют лексикой классного обихода. И тем не менее советуем непосредственно перед выполнением контрольных заданий объяснить все формулировки. В каждом задании есть пример под номером «0». Он даёт возможность снять психологические и лексико-грамматические трудности при выполнении заданий. Укажите учащимся на этот важный момент и, если необходимо, разберите его с ними.

**3. Итоговый контроль**

Итоговый контроль охватывает все виды речевой деятельности. Задания имеют обозначения соответственно: аудирование — HЦREN, чтение — LESEN, письмо — SCHREIBEN. Характер оценивания тот же. В конце указано возможное максимальное количество баллов. Проверка этих трёх

видов речевой деятельности проводится на одном уроке. На контроль говорения SPRECHEN отводится отдельно 1—2 урока.

Рабочая программа составлена для 5б с учетом данных психолого-педагогической характеристики учебного коллектива

 Данная группа насчитывает 19 человек.

В группу входят учащиеся из разных 4 классов.

Дети начали изучать второй иностранный язык с 5 класса и имеют нулевой уровень владения языком.

Все учащиеся характеризуются высокой или выше среднего познавательной активностью и высокой мотивационной готовностью к изучению немецкого языка.

:

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИ Е (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название главы** | **Содержание** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| **1. Знакомство (9 ч)****Ученики научатся:** приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам;говорить, что они любят. | Личные местоимения: ich, du, Sie.Глаголы: heiЯen, wohnen, mцgen,sein.Вопросы с вопросительным словом(wie, was, wo, woher) и ответы наних.Порядок слов; интонация простогопредложения. | • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).• Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.• Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка.• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.• Употребляют глаголы heissen, wohnen, mцgen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме.• Заполняют анкету.• Читают и пишут по образцу сообщения в чате.• Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран |
| **2. Мой класс (9 ч)****Ученики научатся:** называтьчисла от 0 до 1000; диктоватьтелефонные номера; говоритьо людях и предметах; говорить,что они любят, а что нет. | Личные местоимения: er/sie, wir, ihr.Глаголы: kommen, heissen, mögen, sein.Определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine.Притяжательные местоимения: mein, dein.Предлоги: in, auf.Числа; школьные принадлежности;названия некоторых школьных предметов.Ударение в предложении; интонациявопросительного предложения; словарное ударение. | • Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет).• Рассказывают о своём друге/своей подруге.• Оперируют активной лексикой в процессе общения.• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.• Вербально или невербально реагируют на услышанное.• Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр.• Называют телефонные номера.• Произносят имена и фамилии по буквам.• Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.• Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец.• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.• Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях,определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения mein, dein,числительные (количественные от 1 до 1000). |
| **3. Животные (9 ч)****Ученики научатся:** говоритьо животных; проводить интервьюв классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета. | Спряжение глаголов haben, sein.Вопросы без вопросительного слова.Винительный падеж.Множественное число существительных.Названия животных, цветов, континентов и частей света.Словарное ударение, краткие и долгие гласные. | • Ведут диалог-расспрос (о животных).• Рассказывают (о своих животных).• Оперируют активной лексикой в процессе общения.• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,построенные на изученном языковом материале.• Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.• Пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой наобразец.• Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.• Проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала.• Употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова. |
| **Маленькая перемена (2 ч)****Повторение** |  | • Делают учебные плакаты.• Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.• Читают и воспроизводят стихотворение.• Играют в грамматические игры.•Тренируют эмоционально окрашенное произношение.• Слушают и реагируют на услышанное.• Играют и повторяют.• Делают страноведческий проект |
| **4. Мой день в школе (9 ч)****Ученики научатся:** называть днинедели и время суток; описыватьсвой распорядок дня; понимать исоставлять тексты о школе. | Указание времени.Порядок слов в предложениях с указанием времени.Предлоги: um, von ... bis, am.Названия часов, времени суток, днейнедели, школьных предметов.Краткая и долгая гласная | Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени.• Оперируют активной лексикой в процессе общения.• Пишут электронное письмо о себе по образцу.• Читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени.• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.• Вербально или невербально реагируют на услышанное.• Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.• Слушают и выразительно читают стихотворение.• Употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги.• Рассказывают о распорядке дня.• Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах |
| **5. Хобби (9 ч)****Ученики научатся:** говоритьо хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а чтонет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистическиеданные | Глаголы с изменяемой корневой глас-ной: fahren, lesen, sehen.Модальный глагол kцnnen.Глаголы с отделяемой приставкой,рамочная конструкция.Краткая и долгая гласная. | Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать.• Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения.• Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы.• Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.• Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.• Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.• Читают и описывают статистическую информацию.• Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию. |
| **6. Моя семья (9 ч)****Ученики научатся:** описыватькартинку; рассказывать о семье;понимать текст о семье; говоритьо профессиях. | Притяжательные местоимения sein, ihr,unser.Профессии мужского и женскогорода, слова, обозначающие родство.Произношение окончаний -er, -e. | Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий.• Описывают картинки.• Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу.• Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.• Употребляют притяжательные местоимения.• Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,построенные на изученном языковом материале.• Читают и описывают статистическую информацию.• Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии. |
| **7. Сколько это стоит? (9 ч)****Ученики научатся:** называтьцену; говорить, что они хотели быкупить; рассказывать о том, чтоим нравится, а что нет; находитьинформацию в тексте. | Спряжение глаголов essen, treffen,mцchten, порядок слов в предложении: рамочная конструкция.Словосочетания, дифтонги ei, au, eu | Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы).• Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишутаналогичные списки.• Обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей.• Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.• Читают тексты с полным пониманием, используя словарь |
| **Большая перемена****(3 ч)****Повторение** |  | Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации.• Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе.• Повторяют грамматические правила в игре.• Читают и пишут открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобныеоткрытки. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Тема Урока | **Методические задачи** | **Цель урока** | **Грамматический материал****Лексический материал** | **Характеристика деятельности учащихся (УУД)** |
| **1 Kennen lernen/ Знакомство (9 часов)** |
| 1 | Роль немецкого языка в мире |  приветствовать людейпредставляться и говорить, где они живут заполнять анкету произносить имя по буквам говорить, что они любят | научить учащихся понимать на слух в мини-диалогах элементарные формы приветствия и прощания и воспроизводить их. | \_ личные местоименияich, du, Sie\_ глаголы heißen, wohnen,mögen, sein\_ вопросы с вопроситель-ным словом и ответы\_ порядок словWie heisst du?Wie geht es dir/Ihnen?Woher kommst du?Wo wohnst du?Was magst du? |  прививать ответственность за обязанности в учебной деятельности, воспитывать вежливость при приветствии и прощании.развивать умение слушать,развивать умение анализировать свой языковой опыт и трансформировать его при изучении другого языка, развивать языковую реакцию на реплику. расширять лингвострановедческий кругозор учащихся. |
| 2 | Знакомство | научить учащихся знакомиться на немецком языке, а именно называть своё имя, место жительства и расспрашивать об этом собеседника. |  формировать познавательную активность,воспитывать вежливое обращение при знакомстве.научить вычленять детали при прослушивании аудиозаписей, развивать фонематический слух и чувство ритма. |
| 3 | Знакомство | научить учащихся сообщать сведения о себе, в том числе в письменном виде, и запрашивать сведения в ситуации«Знакомство». | воспитывать чувство взаимопомощи при работе в парах.развивать компенсаторные умения в ситуации «Знакомство». |
| 4 | Немецкий алфавит | научить учащихся анализировать языковое явление, используя знания из первого иностранного языка, и произносить буквы немецкого алфавита. | воспитывать чувство самоуважения на основе уже сформированных умений при изучении первого иностранногоязыка. научить анализировать языковые явления, развивать внимание и память,развивать фонематический слух и чувство ритма. |
| 5 | Что я люблю делать | научить учащихся беседовать друг с другом о любимых занятиях, пользуясь изученным лексико-грамматическимматериалом. | воспитывать в учащихся вежливое отношение при общении друг с другом. развивать общекультурные умения ведения беседы в ситуации «Знакомство». |
| 6 | Что любит делать мой друг | научить рассказывать о себе и о своём друге/своей подруге в рамках изученного материала. | воспитывать чувство взаимоуважения при работе в ситуации игры. развивать компенсаторные умения, научить анализировать, сопоставлять и соотносить зрительный образ и текстовой материал. |
| 7 | Немецкоязычные страны | научить взаимодействовать друг с другом на немецком языке в ситуации игры, учить соотносить прочитанныеотрывки текста с иллюстрациями. | воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну и любви к ней.развивать компенсаторные умения в ситуации «Знакомство».расширять лингвострановедческий кругозор по теме. |
| 8 | Урок повторения |  | научить учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках работы над портфолио. |  воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании.научить реализовывать полученные умения на практике. Систематизация приобретённых умений и навыков Обучение приёмам рефлексии и саморефлексии (оценки и самооценки) |
| 9 | Тест |  | проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций попройденной теме. |  |  воспитывать чувство самоуважения и самокритичности.развивать способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности, развивать умения выполнять контрольные задания.организация контроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над темой главы. |
| **2****Meine Klasse/ Мой класс (9 часов)** |
| 101 | Моя школа |  называть числа от 0 до1000 диктовать телефонныеномера говорить о людях ипредметах говорить, что они любят, а что нет | научить учащихся пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему, основываясь на текстовом и графическом материале. | \_ личные местоименияer/sie, wir, ihr\_ глаголы kommen, heißen,mögen, sein\_ определённый и неопределённый артикли: der,das, die, ein, eine\_ притяжательные место-имения: mein, dein\_ предлоги: in, ausЧисла, школьные принадлежности, некоторыешкольные предметыWie ist deine Handynummer?Was ist das?Wie heißt das aufDeutsch?Das ist meine Freundin.Sie heißt ... | воспитывать толерантность и взаимопонимание в общении со сверстниками других национальностей.развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц.расширять лингвистический кругозор. |
| 112 | Учебные предметы | обучать диалогической речи с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе. | воспитывать внимательное отношение к собеседнику.развивать логическое мышление,развивать умения речевого взаимодействия.расширять лингвистический кругозор по теме в устной и письменной речи. |
| 123 | Мой класс |  | научить учащихся анализировать грамматическое явление, вести беседу с употреблением слабых глаголов в на-стоящем времени в единственном и множественном числе. |  | воспитывать чувство взаимопомощи при работе в парах.научить анализировать и систематизировать языковые явления. |
| 134 | Числительные | научить учащихся вести беседу по телефону, употребляя соответствующие клише, познакомить учащихся с числительными до 20. |  | воспитывать культуру общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации ведения беседы по теле-фону.развивать память и внимание, развивать навыки учебного труда.расширять лингвистический кругозор по теме в устной и письменной речи. |
| 145 | Переписка с зарубежными сверстниками | научить учащихся понимать и употреблять в речи числительные до 1000. |  | воспитывать чувство взаимопомощи при работе в группах.развивать память и быстроту речевой реакции, развивать умения речевого взаимодействия.расширять лингвистический кругозор по теме в письменной речи. |
| 156 | Школьные принадлежности | научить учащихся понимать на слух и употреблять в мини-диалогах новый лексический материал по теме «Школьные принадлежности». |  | воспитывать аккуратность и ответственность при работе с картотекой.развивать память и внимание.расширять лингвистический кругозор. |
| 167 | Школьные каникулы | научить учащихся понимать прочитанный текст с визуальной опорой. |  | воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи при работе в парах.научить внимательно читать, развивать умения речевого взаимодействия. |
| 178 | Урок повторения  |  | научить учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках работы над портфолио. |  | воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании.научить реализовывать полученные умения на практике. Систематизация приобретённых умений и навыков Обучение приёмам рефлексии и саморефлексии (оценки и самооценки) |
| 189 | Тест |  | проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций попройденной теме. |  |  воспитывать чувство самоуважения и самокритичности.развивать способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности, развивать умения выполнять контрольные задания.организация контроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над темой главы. |
| **3****Tiere/ Животные (9 часов)** |
| 191 | Виды животных |  говорить о животных проводить интервьюв классепонимать текст о животныхописывать животное называть цвета | научить учащихся понимать новые слова с визуальной опорой и употреблять их в кратких высказываниях о до-машних животных | \_ спряжение глаголовhaben, sein\_ вопросы без вопроси-тельного слова\_ винительный падеж(Akkusativ)\_ множественное числоСуществительныхЖивотные, цвета, конти-ненты и части светаWoher kommt der Tiger?Was ist dein Lieblings tier?Ich habe eine Katze.Sie ist schwarz und istdrei Jahre alt. | формировать ценностное отношение к окружающему миру, формировать познавательную активность.развивать память и внимание, развивать фонематический слух и памятьрасширять общий и лингвистический кругозор |
| 202 | Домашние животные | научить учащихся беседовать на немецком языке друг с другом о домашних животных. | воспитывать культуру общения при ведении диалоганаучить осуществлять рефлексию известных грамматических явлений в новой речевой ситуации.расширять лингвистический кругозор. |
| 213 | Мое любимое животное | научить использовать приобретённые лексические и грамматические знания в устной речи (диалогической, монологической) в игровой ситуации. | воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи при работе в группах.перенос лексико-грамматического материала главы в ситуации речевого общения на иную речевую ситуацию.расширять лингвистический кругозор по теме в устной и письменной речи. |
| 224 | Беседа о животном с другом | научить учащихся интервьюировать друг друга и давать комментарии по результатам опроса на немецком языкев рамках темы. | воспитывать культуру общения учащихся.развивать компенсаторные умения по теме «Животные»,научить анализировать и сравнивать языковые явления в разных иностранных языках.расширять лингвистический кругозор по теме в письменной речи |
| 235 | Животные разных стран | развивать навыки устной речи в ситуации «Интервью». | воспитывать чувство патриотизма, воспитывать ценностное отношение к окружающему мирунаучить вести интервью, развивать компенсаторные умения.расширять лингвистический кругозор по теме в устной и письменной речи |
| 246 | Описание животного | научить учащихся рассказывать о любимом животном | воспитывать любовь и уважительное отношение к природе,формировать систему нравственных взглядов.развивать логику и научить цельности высказывания,развивать внимание и языковую догадку при чтениирасширять лингвистический кругозор по теме в устной речи. |
| 257 | Винительный падеж  | научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме. | воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения,совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудированиирасширять лингвистический кругозор по теме в письменной речи. |
| 268 | повторение |  | научить учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках работы над портфолио. |  | воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании.научить реализовывать полученные умения на практике. Систематизация приобретённых умений и навыков Обучение приёмам рефлексии и саморефлексии (оценки и самооценки) |
| 279 | тест |  | проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций попройденной теме. |  |  воспитывать чувство самоуважения и самокритичности.развивать способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности, развивать умения выполнять контрольные задания.организация контроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над темой главы. |
| **Kleine Pause/ Маленькая Перемена (2 часа)** |
|  |  | Учебные постеры; диалоги; грамматическая игра; тренировка эмоционально окрашеннойречи; чтение и прослушивание стихотворения; выбор правильного ответа на основе прослушанного текста; методы эффективного повторения; игра «Трое в одном ряду»; проект«Немецкоязычные страны» | Повторение и углубление лексического и грамматического материала: в главе вы найдёте разнообразные упражнения, которые в игровой форме повторяют и углубляют материал первых трёх глав.2. Целенаправленное развитие отдельных аспектов языка: например, если класс слабее в аудировании, в изучении лексики, в произношении или грамматике, вы можете выбрать подходящие упражнения для тренировки.3. Внутренняя дифференциация: в каждом классе есть учащиеся с разным уровнем подготовки. Можно, например, более сильному классу дать возможность сделать проектную работу, которая будет представлена перед всеми учащимися, в то время как более слабому классу разумнее предложить грамматическую игру и повторить спряжение глаголов.Это большая проектная работа, которую учащиеся выполняют во внеурочное время. Она развивает межкультурную компетенцию, углубляя знания о странах, в которых говорят по-немецки.Результаты могут быть очень разными, в зависимости от интересов учащихся: любитель автомобилей выберет иную тему, нежели любитель классической музыки или спортивный фанат. Таким образом, в классе воз никнет многослойная картина немецкоговорящих стран. |
| 281 | Учебный плакат |  |
| 292 | Россия-Германия | проект |
| **4****Mein Schultag/ Мой день в школе (9 часов)** |
| 301 | Дни недели |  называть дни недели ивремя суток говорить, который час описывать свой распорядок дня понимать и составлятьтексты о школе | научить учащихся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устнойи письменной речи по образцу. | \_ указания времени\_ порядок слов в предложениях с указаниемвремени\_ предлоги um, von ... bis,AmВремя, время суток, днинедели, школьные предметыUm wie viel Uhr beginntder Unterricht?Wann hast du Mathe?Montags und freitagshabe ich Mathe.Am Samstag habe ich keineSchule. | формировать познавательную активность, социокультурную и общую компетенцииразвивать память и внимание.расширять лингвистический кругозор |
| 312 | Часы и время | научить учащихся разным видам чтения. | воспитывать чувство пунктуальности и ответственностиразвивать внимание, развивать языковую догадку при чтении, научить сопоставлять и анализировать, вычленять главное.расширять лингвострановедческий кругозор по теме. |
| 323 | Школьное расписание | научить учащихся устному и письменному рассказу о школьном расписании. | воспитывать чувство ответственности, развивать познавательную активность при изучении страноведческого материаларазвивать умения учебного труда,развивать внимание и аккуратность, научить взаимодействовать и понимать друг друга.расширять лингвистический кругозор по теме в устной и письменной речи. |
| 334 | Мой школьный день | научить учащихся читать и понимать детально аутентичный текст страноведческого характера | формировать познавательную активностьразвивать общеучебные умения при чтении, научить вычленять деталирасширять лингвострановедческий кругозор по теме |
| 345 | Расписание уроков на неделю | научить учащихся вести беседу друг с другом о расписании уроков на неделю | воспитывать чувство взаимопомощи при работе в парах,воспитывать ответственность и аккуратность.развивать компенсаторные умениярасширять лингвистический кругозор по теме. |
| 356 | Мой любимый учебный предмет | научить учащихся рассказывать и расспрашивать друг друга о любимых учебных предметах | воспитывать чувство взаимопомощи при работе в парах, воспитывать культуру общенияразвивать логику и научить цельности высказывания.расширять лингвистический кругозор по теме. |
| 367 | Немецкие песни | научить учащихся работать с песенным материалом как частью межкультурного общения; повторить пройденныйматериал. | воспитывать чувство взаимопомощи при работе в парах, воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.развивать фонематический слух и чувство ритма, развивать языковую догадку,научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения,совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и чтении.расширять лингвострановедческий кругозор по теме. |
| 378 | Повторение |  | научить учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках работы над портфолио. |  | воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании.научить реализовывать полученные умения на практике. Систематизация приобретённых умений и навыков Обучение приёмам рефлексии и саморефлексии (оценки и самооценки) |
| 389 | Тест |  | проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций попройденной теме. |  |  воспитывать чувство самоуважения и самокритичности.развивать способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности, развивать умения выполнять контрольные задания.организация контроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над темой главы. |
| **5****Hobbys/Хобби (9 часов)** |
| 391 | Мое свободное время |  говорить о хобби договариваться о встрече говорить о том, что они могут, а что нет спрашивать разрешения читать и описывать статистические данные | научить учащихся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устнойречи по образцу | \_ глаголы с изменяемойкорневой гласной:fahren, lesen, sehen\_ модальный глаголkönnen\_ глаголы с отделяемымиприставками\_ порядок слов: рамочная КонструкцияУвлечения и занятияв свободное времяWas machst du gerne?Ich gehe ins Kino, kommstdu mit?Ich habe keine Zeit/keineLust.Kannst du ...?Kann ich mitspielen? | формировать познавательную активность, общую и социокультурную компетенции.развивать память и вниманиерасширять лингвистический кругозор. |
| 402 | Мое хобби | научить учащихся вести беседу по прочитанному материалу, употребляя новые грамматические явления | воспитывать культуру общения учащихся, толерантность к интересам других людей.развивать общекультурные умения учащихся.расширять лингвистический кругозор по теме в устной и письменной речи |
| 413 | Наши любимые занятия | научить учащихся вести беседу на немецком языке в мини-диалогах о своих любимых занятиях, употребляя новыйграмматический материал. | воспитывать чувство взаимопомощи при работе в парах, воспитывать культуру общения учащихся друг с другомразвивать компенсаторные умения, научить слушать и понимать других.расширять лингвистический кругозор по теме в письменной речи. |
| 424 | Спряжение сильных глаголов | научить учащихся употреблять спряжение сильных глаголов в настоящем времени в устных высказываниях по теме. | воспитывать познавательную активность, воспитывать культуру общения.развивать внимание, научить анализировать и делать выводы.расширять лингвистический кругозор по теме. |
| 435 | Как ты проводишь свободное время? | научить учащихся устной речи по теме в ситуации «Интервью». | воспитывать культуру общения друг с другомразвивать компенсаторные умения,развивать общекультурные умения собирать информацию, систематизировать и делать выводы на её основе.расширять лингвистический кругозор по теме в письменной речи |
| 446 | Хобби Германии и России | научить учащихся использовать приобретённые лексические и грамматические знания в новой речевой ситуации | воспитывать познавательную активность учащихся.развивать компенсаторные умения, развивать творческое мышление.расширять лингвострановедческий кругозор по теме. |
| 457 | Что мы можем делать | научить учащихся анализировать языковое явление и делать выводы на основе текстового и визуального мате риала | воспитывать взаимопонимание и чувство товарищества при работе в группахразвивать внимание и память, научить наблюдать и анализировать, делать выводырасширять лингвистический кругозор по теме. |
| 468 | Повторение |  | научить учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках работы над портфолио. |  | воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании.научить реализовывать полученные умения на практике. Систематизация приобретённых умений и навыков Обучение приёмам рефлексии и саморефлексии (оценки и самооценки) |
| 479 | Тест |  | проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций попройденной теме. |  |  воспитывать чувство самоуважения и самокритичности.развивать способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности, развивать умения выполнять контрольные задания.организация контроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над темой главы. |
| **6****Meine Familie/ Моя семья (9 часов)** |
| 481 | Члены семьи | описывать картинку рассказывать о семье понимать текст о семье говорить о профессиях | научить учащихся беседовать о членах своих семей, используя новую лексику. | \_ притяжательные местоимения\_ притяжательные местоимения в именительном падеже: mein, dein,sein, ihr, unser\_ словообразование:Lehrer/LehrerinСлова, обозначающие членов семьи и родственников; названия профессийWer ist das da rechts aufdem Bild?Hast du Geschwister?Wie alt ist ...?Was ist deine Mutter vonBeruf?Was ist ihr Hobby? | сформировать познавательную активность, воспитывать чувство уважения друг к другуразвивать компенсаторные умения, развивать память и внимание.расширять лингвистический кругозор. |
| 492 | Моя семья | научить учащихся работе со словарём при пополнении лексического запаса. | формировать навыки учебного труда.развивать внимание,развивать творческую языковую инициативурасширять лингвистический кругозор по теме |
| 503 | Семья моего друга | научить учащихся употреблять в рассказе о членах своей семьи притяжательные местоимения | формировать познавательную активностьнаучить находить необходимую информацию при чтениирасширять лингвистический кругозор по теме в устной и письменной речи. |
| 514 | Притяжательные местоимения | научить учащихся выражению принадлежности с именами собственными в мини-диалогах | воспитывать культуру общения учащихся друг с другом, воспитывать правильное эмоциональное выражение чувств при общении на немецком языке.развивать внимание и быстроту языковой реакции, развивать культуру общения в мини-диалогахрасширять лингвистический кругозор. |
| 525 | Внешность человека | научить учащихся понимать на слух общее содержание текстов и выделять детали, научить учащихся читатьтексты с пониманием общего содержания и детально | формировать познавательную активность.развивать внимание, научить понимать главное при аудировании и чтении, научить понимать детали при аудировании и чтениирасширять лингвистический кругозор. |
| 536 | Семьи Германии и России | научить учащихся читать и находить информацию по теме, используя диаграммы. Проверить умение подготовлен-ной монологической речи. | формировать ценностные ориентиры, воспитывать толерантность к другим народам, воспитывать любовь к Родинеразвивать внимание и сосредоточенность, развивать умения учебного трударасширять лингвистический кругозор по теме. |
| 547 | Профессии | научить учащихся называть профессии близких родственников и расспрашивать об этом одноклассников, рас-сказывать о друге и его семье. | формировать ценностные ориентиры, воспитывать уважение к разным профессиямразвивать языковую догадку, развивать логику и научить цельности высказываниярасширять лингвистический кругозор по теме |
| 558 | Повторение |  | научить учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках работы над портфолио. |  | воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании.научить реализовывать полученные умения на практике. Систематизация приобретённых умений и навыков Обучение приёмам рефлексии и саморефлексии (оценки и самооценки) |
| 569 | Тест |  | проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций попройденной теме. |  |  воспитывать чувство самоуважения и самокритичности.развивать способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности, развивать умения выполнять контрольные задания.организация контроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над темой главы. |
| **7****Was kostet das?/Сколько это стоит? (9 часов)** |
| 571 | Сколько это стоит |  называть цену говорить, что бы они хотели иметьрассказывать о том, что им нравится, а что нет находить информациюв тексте | научить учащихся кратким высказываниям по теме «В магазине», употребляя новую лексику с визуальной опорой. | \_ глаголы с изменяемой корневой гласной:essen, treffen\_ ich möchte ...\_ порядок слов: рамочнаяКонструкцияДеньги, покупкиIch möchte ...Was kostet ...?Das ist aber teuer!Wie viel Taschengeldbekommst du? Ich findedas gut. | воспитывать культуру общения в ситуации «В магазине», формировать познавательную активность.развивать внимание и память.расширять лингвистический кругозор по теме. |
| 582 | Подарок на День Рождения | научить учащихся выражать свои желания относительно получения подарка ко дню рождения. | воспитывать эстетическое чувство,формировать познавательную активностьразвивать творческое мышление учащихся, научить расширять словарный запасрасширять лингвистический кругозор по теме в письменной речи |
| 593 | Магазины | научить учащихся слушать и понимать отдельные детали текста, обсуждать их | воспитывать культуру общения учащихся друг с другом.развивать внимание и сосредоточенность,научить учащихся взаимодействовать друг с другомрасширять лингвистический кругозор по теме |
| 604 | В магазине | научить учащихся разным видам чтения с пониманием | воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языканаучить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в чтении.сформировать систематический подход к изучению иностранного языка |
| 615 | Мои карманные деньги | научить учащихся высказывать своё мнение по проблеме карманных денег  | формировать ценностные ориентиры, формировать систему нравственных оценок личностинаучить выражать собственное суждение.расширять лингвострановедческий кругозор по теме. |
| 626 | Проблемы карманных денег в Германии и России | научить учащихся беседовать друг с другом о карманных деньгах в Германии и России | воспитывать взаимопонимание и толерантность по отношению к другим людям.развивать компенсаторные умения, научить вести опрос, научить правильно фиксировать полученную информацию, научить анализировать собранную информацию.расширять лингвистический кругозор по теме. |
| 637 | Письмо другу | Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевойкомпетенций | воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языканаучить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в чтении.сформировать систематический подход к изучению иностранного языка |
| 648 | Повторение |  | научить учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках работы над портфолио. |  | воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании.научить реализовывать полученные умения на практике. Систематизация приобретённых умений и навыков Обучение приёмам рефлексии и саморефлексии (оценки и самооценки) |
| 659 | Тест |  | проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций попройденной теме. |  |  воспитывать чувство самоуважения и самокритичности.развивать способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности, развивать умения выполнять контрольные задания.организация контроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над темой главы. |
| **Große Pause/ Большая перемена (3 часа)** |
| 661 | Повторение лексического материала | 1. Повторение и углубление лексического играмматического материала: в главе вы найдёте разнообразные упражнения, которые в игровой форме повторяют и углубляют материалпервых трёх глав.2. Целенаправленное развитие отдельных аспектов языка: например, если класс слабее ваудировании, в изучении лексики, в произношении или грамматике, вы можете выбрать походящие упражнения для тренировки.3. Внутренняя дифференциация: в каждомклассе есть учащиеся с разным уровнем подготовки. Можно, например, более сильному классудать возможность сделать проектную работу, которая будет представлена перед всеми учащимися, в то время как более слабому классу раз-умнее предложить грамматическую игру и повторить спряжение глаголов. | научить учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках работы над портфолио. |  | воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании.научить реализовывать полученные умения на практике. Систематизация приобретённых умений и навыков Обучение приёмам рефлексии и саморефлексии (оценки и самооценки) |
| 672 | Повторение грамматического материала | научить учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках работы над портфолио. | воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании.научить реализовывать полученные умения на практике. Систематизация приобретённых умений и навыков Обучение приёмам рефлексии и саморефлексии (оценки и самооценки) |
| 683 | Резервный урок |  |  |  |  |

**Система оценки достижений планируемых результатов обучения.**

Оценивание достижений учащихся по английскому языку проводится всем видам речевой деятельности: чтению, письму, аудированию ,говорению. Итоговый и промежуточный контроль знаний осуществляется в тестовой форме по всем видам речевой деятельности, текущий по отдельным видам речевой деятельности в виде тестов, устных и письменных контрольных работ.

Шкала оценивания результатов тестирования.

|  |  |
| --- | --- |
| Процент выполненного задания | Оценка |
| 100-85 | 5 |
| 84-75 | 4 |
| 74-50 | 3 |
| Менее50 | 2 |
|  |  |

Оценивание заданий по письму.

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Критерии оценивания |
| 5 | Коммуникативная задача(КЗ) решена, соблюдены основные правила оформления текста, допустимы 2-3 ошибки, выдержан объем 25-30 слов. |
| 4 | КЗ решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество ошибок(до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей, выдержан объем 25-30 слов |
| 3 | КЗ решена, значительное количество ошибок(более 10)немного затрудняют понимание текста, есть нарушения в оформлении текста, не выдержан объем |
| 2 | КЗ решена частично, большое количество ошибок существенно влияют на понимание текста, не соблюдены основные правила оформления письма, не выдержан заданный объем слов. |
| 1 | КЗ решена частично, понимание текста затруднено, ошибки в каждом слове, не соблюдены правила в оформлении текста, не выдержан заданный объем слов |
| 0 | КЗ не решена |

Оценивание заданий в устной речи.

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Критерии оценивания |
| 5 | КЗ решена, высказывание логично, объем 8-10 фраз, в произношении практически отсутствуют ошибки, нечастые грамматические погрешности не вызывают затруднений в понимании высказывания, лексические средства разнообразны, нет повторов. |
| 4 | КЗ решена, высказывание логично, объем 7-8 фраз, в произношении присутствует небольшое количество фонематических и интонационных ошибок, нечастые грамматические погрешности не вызывают затруднений в понимании высказывания, лексика разнообразна, нет повторов. |
| 3 | КЗ решена не в полном объеме из-за отсутствия логики, недостаточно раскрыта тема, объем до 6 фраз, понимание речи затруднено наличием частых фонематических и интонационных ошибок, грамматические ошибки вызывают затруднение в понимании высказывания, лексические средства ограничены, учащийся испытывает затруднения в подборе слов. |
| 2-1 | КЗ решена частично, в высказывании отсутствует логика, объем менее 5 фраз, большое количество фонематических ошибок, многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание, ограниченный словарный запас |
| 0 | КЗ не решена |

**Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Вестник образования, 2010, №3

2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы, 2-е издание, Москва, Просвещение, 2010 – Серия Стандарты второго поколения

3. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М., УМК «Немецкий язык для 5-го класса» -М.: «Просвещение», 2011

4. Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р., Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы//М.: Просвещение, 2012