**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 102 с углубленным изучением**

**отдельных предметов» г. Перми**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на методическом объединении  учителей иностранного языка  протокол № 1 от 26.08.2015г. |  | ПРИНЯТО  методическим советом  протокол № 1 от 31.08.2015г. |  | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора  МАОУ «СОШ № 102» г. Перми  от 10.09.2015г. № СЭД-01-09-88 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**(второй иностранный язык)**

5б класс

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель:  Калинина Т.В. |

Пермь, 2015

Пояснительная записка

К рабочей программе по английскому языку к учебнику О.В.Афонасьева, И.В.Михеева. Первый год обучения

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по иностранному языку опубликованной в Сборнике нормативных документов МО РФ «Иностранный язык» Федеральный  компонент Государственного стандарта,   издательство Дрофа, 2010 год издания, авторской программы Афанасьевой О.В. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ»: М.: Дрофа, 2010 и с учетом положений Федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях.

Учебно-методический комплект по английскому языку для 5 класса О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык» предназначен для базового курса обучения и обеспечивает достижение учащимися государственных стандартов в овладении английским языком, курс рассчитан на 5 лет обучения (5-9 классы).

В учебно-методический комплект входят:

Учебник: О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ» для 5-го класса . - Москва: Дрофа, 2013.

Пособия для учащихся:

Аудиодиск к учебнику английского языка

    Рабочая программа  рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю в соответствии  с Федеральным  базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений (английского языка, как второго иностранного).

Данный УМК соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся на   начальном этапе обучения английскому языку и включает в себя компоненты федерального государственного стандарта общего образования по иностранному языку.  Все   составные части этого УМК имеют гриф «Допущено Министерством  образования РФ»

Данный курс изучения английского языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс ориентирован в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Изучение английского языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих **целей**:

**Образовательная**

Развитие у школьников **коммуникативной компетенции**в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает

* развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция

* овладение новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы,
* расширение базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

Социокультурная компетенция предполагает знакомство с основными сведениями о Британии:

* исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности;
* элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, пословицы и поговорки**;**
* отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;
* некоторые особенности быта британцев, их еда досуг;

Лингвострановедческая компетенция предполагает знакомство с

* этикетом во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr.,  Mrs., Ms, Miss, Sir, основными формулами вежливости;
* правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правилами обозначения дат, различными способами обозначения времени суток;
* спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;
* правилами смягчения отрицательных характеристик в английском языке.
* Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации
* умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов для решения речевой задачи говорения;
* умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;
* умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц при чтении и аудировании.
* Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий
* внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
* работать в парах;
* работать в малых группах;
* работать с аудиозаписью;
* работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
* делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
* принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение речевым и языковым материалом;
* инсценировать диалог, с использованием элементарного реквизита для создания речевой ситуации.

**Развивающая**

Развитие  понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

**Воспитательная**

Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**1.** **Задачи обучения иностранному языку :**

**1.1** **По видам речевой деятельности:**

* Аудирование:

восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4-5 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песенок, рифмовок, стишков звучанием до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

* Чтение:

Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений, выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 1-2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки, нахождение в тексте необходимой информации, объем текстов – 100-200 слов без учета артиклей.

* Письмо:

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Различные виды диктантов. Написание с опорой на образец поздравления, написание вопросов к тексту, письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнение простейших анкет.

**1.2** **По языковому материалу:**

* Графика и орфография:

Все буквы английского алфавита в порядке их следования в алфавите, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, транскрипция. Основные правила чтения и орфография. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

* Фонетическая сторона речи:

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах, членение предложений на синтагмы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

* Лексическая сторона речи:

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 5 классе, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Овладение словообразовательными средствами: аффиксация, словосложение, предлоги места, времени, а так же предлоги для выражения падежных отношений.

* Грамматическая сторона речи

**Морфология**

Имя существительное: способы образования множественного числа**;**

притяжательный падеж существительных; определенный, неопределенный, нулевой   артикли.

Местоимение: личные местоимения; притяжательные местоимения; указательные

местоимения (this – these, that – those).

Имя прилагательное: положительная степень сравнения.

Имя числительное: количественные числительные.

Глагол: неопределенная форма глагола; спряжение глагола to be.

**Синтаксис**

Основные типы английских предложений – простое (I have a family.), составное именное (I am a pupil. I am ten. I amyoung.);

Изъяснительное наклонение – повествовательные предложения, отрицательные предложения.

Повелительное наклонение глагола.

Употребление предлогов места и направления, союзов, наречий.

**2.** **Требования к уровню подготовки**

В результате изучения английского языка в 5 классе ученик должен

**знать/понимать**:

* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;
* основные правила чтения и орфографии английского языка;
* интонацию основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);
* названия стран изучаемого языка, их столиц;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

**Уметь:**

В области говорения

* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», и отвечать на вопросы собеседника;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
* составлять небольшие  описания предмета, картинки по образцу;
* изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

В области аудирования

* понимать на слух речь учителя, одноклассников;
* понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик);
* понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
* понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;

В области чтения

* читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей);
* читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;
* читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

В области письма

* списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
* выполнять письменные упражнения;
* писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);
* писать короткое личное письмо (15—25 слов).

Рабочая программа составлена для 5б с учетом данных психолого-педагогической характеристики учебного коллектива

 Данная группа насчитывает 6 человек.

В группу входят учащиеся из разных 4 классов.

Дети начали изучать второй иностранный язык с 5 класса и имеют нулевой уровень владения языком.

Все учащиеся характеризуются высокой или выше среднего познавательной активностью и высокой мотивационной готовностью к изучению английского языка.

Учебно-тематический план.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Контроль  ные работы | Тесты |
| 1 | Приветствие и знакомство | 8 |  | 1 |
| 2 | Мир вокруг нас | 9 |  | 1 |
| 3 | Семья | 9 | Контроль техники чтения |  |
| 4 | Города и страны | 9 | 1  Полугодовой контроль |  |
| 5 | Время, часы, минуты | 8 | Контрольное аудирование |  |
| 6 | Цвет вокруг нас. | 8 |  | 1 |
| 7 | Описание внешности. Дни недели. | 8 | Контроль техники чтения |  |
| 8 | Профессии. Занятия людей. | 9 | 1  Годовой контроль |  |
|  | Итого | 68 | 2 | 3 |

Содержание тем учебного курса

**1. Приветствие и знакомство:8 часов**

Предметное содержание речи Приветствие и знакомство.

Графика и орфография Написание букв: Bb, Dd, Pp, Vv, Ff, Kk, Ll, Mm, Nn, Tt, Ee, Ww, Hh, Zz, Jj, Ss, Ii, Yy, Rr, Gg, Cc, Xx, Oo, Uu; буквосочетаний: ll, ss, tt, dd, zz, ff, gg, bb и лексических единиц по теме.

Фонетическая сторона речи Звуки: [b], [d], [p], [v], [f], [k], [l], [m], [n], [e], [t], [w], [h], [z], [s], [dз], [i], [r], [q], [k], [ks], [Λ], [ο], интонация высказываний в диалогах по теме.

Лексические и грамматические структуры ЛЕ: Dog, cup, fox, jug, egg, bed, milk, bell, doll, mug, bas, pet, ten, pen,pond, film, box, pig.

РО: My name… How are you? Fine, OK, thank you. What is your name? Meet… Nice to meet you.

**Требования к ЗУН учащихся**

1. Знать название букв и звуков английского алфавита и освоить начальные элементы графики.

2. Знать имена собственные и уметь использовать их в речи и на письме по теме.

3. Порядок следования имен и фамилий.

4. Уметь использовать РО в элементах учебной ситуации «Знакомства»: приветствовать друг друга, знакомиться, запрашивать информацию о имени собеседника, о том как идут его дела, что отвечают в таких ситуациях, использовать слова благодарности в речи.

5. Иметь представления о национальностях Великобритании, национальных символах и флагах соответствующих стран, английском языке и его распространении в мире, этикете общения во время приветствия.

**2. Мир вокруг нас: 9 часов**

Предметное содержание речи Описание объектов действительности.

Графика и орфография Буквосочетания: ee, sh, oo+k, a, rr, nn, ch, ck, q, qu, or, ar,dd.

Лексические единицы по темы.

Фонетическая сторона речи Звуки: [i:], [ſ], [υ], [æ], [ə], [r], [tſ], [kw], [o:], [a:].

Интонация высказываний в диалогах по теме «Знакомство», простых повествовательных предложений.

Лексические и грамматические структуры ЛЕ: Red, green, black, big, little, good, bad, sad, happy, it, what, fish, ship, shop, sheep, tree, street, sweet, dish, bag, map, cat, cap, lamp, hand, book, cook, clock, cock, hook, bench, chick, queen, car, star, park…..

РО: I see a + adj + noun (I see a big ship.)

Noun + is + adj (Ann is happy.)

Noun + is + a + (adj) + noun (Rex is a big dog.)

Местоимение: it (It is a cat.)

What is it?

**Требования к ЗУН учащихся**

1. Знать ЛЕ и РО темы, употреблять их в устной и письменной речи.

2. Знать обращения к мужчинам и женщинам, живущим в Великобритании.

3. Знать буквосочетания и уметь дифференцировать гласные звуки.

4. Знать и уметь употреблять неопределенный артикль только с единственным числом исчисляемых имен существительных.

5. Уметь использовать информацию грамматического характера в мини-разделе MEMO.

6. Уметь характеризовать объекта окружающего мира, используя прилагательные.

7. Иметь представление об исторических персонажах, персонажах сказок и преданий.

**3.Семья: 10 часов**

Предметное содержание речи Члены семьи.

Графика и орфография Буквы: a,o (в открытом слоге); o +ld; s(между гласными).

Буквосочетания: mm

Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.

Фонетическая сторона речи Звуки: [m], [i:], [n], [j], [ei], [eυ]; безударная гласная в конце слова.

Интонация предложений с отрицанием, союзами and, or ; общего вопроса.

Лексические и грамматические структуры ЛЕ: I, he, she, not, no, yes, and, or, mum, dad, granny, granddad, feed, sleep, sit, kiss, stand up, cook, ant, jump, egg-cup, arm, old, cold, name, cake, lake, plane, bone, rose, plate, nose, hen, pot….

РО: I' m + adj (I' m happy.)

It is not + noun (It is not a star.)

Is it + noun (Is it a star?) yes, it is. No, it is not (it isn’t).

Is it a + noun or a + noun (Is it a book or a pen?)

Is it + adj or + agj (Is it big or little?)

I see a + noun +and a + noun (I see a cat and a dog.)

Повествовательное наклонении глагола: be good, sit down, stand up.

Неопределенный артикль: an

**Требования к ЗУН учащихся**

1. Знать ЛЕ, РО, грамматический материал по теме.

2. Уметь называть членов семьи по-английски.

3. Уметь запрашивать информацию альтернативного характера, выражать просьба и приказания.

4. Знать повелительное наклонение глагола to be.

5. Знать систему английских личных местоимений единственного числа, особенность употребления личного местоимения it.

6. Знать правила чтения букв a,o в открытом слоге, буквосочетания o + ld, s между гласными.

7. Уметь использовать в речи союзы and, or, частицу not в отрицательных предложениях с правильной интонацией.

**4.Города и страны: 9 часов**

Предметное содержание речи Элементы учебной ситуации «Города и страны».

Графика и орфография Буквы: I, y в открытом и закрытом слоге, u в открытом слоге.

Буквосочетания: th, ow на конце слова в безударном положении.

Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.

Фонетическая сторона речи Звуки: [eə], [ai], [ju:], [ð], [θ].

Правильное произнесение названий столиц мира Moscow, Rome, London, Madrid и отдельных градов Boston; альтернативных вопросов; окончаний множественного числа существительных.

Лексические и грамматические структуры ЛЕ: where, from, you, we, this, that, bike, five, nine, pie, run, stop, ride, go, pupil, tulip, student, stone, jam, desk, like, pilot, sky, kite.

РО: where is…/ are…? I like + noun (I like milk.) What is this?/ What is that?

Указательные местоимения this/that, множественное число имен существительных, отсутствие артикля имен существительных во множественном числе, предлог in, глагол to be во множественном числе.

**Требования к ЗУН учащихся**

1. Уметь запрашивать информацию у собеседника, выражать просьбу и приказания, запрашивать информацию о местонахождении.

2. Уметь выражать личное отношение к объектам действительности и их описанию.

3. Уметь использовать информацию из почтовой открытки при составлении сообщения о себе.

4. Знать указательные местоимения, употреблять их вопросительных предложениях; образование множественного числа существительных; глагол to be и личные местоимения во множественном числе.

**5.Время. Часы. Минуты: 8 часов**

Предметное содержание речи Профессии. Время.

Графика и орфография Буквосочетания: oo + согласная кроме «к», ir, er, ur.

Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.

Фонетическая сторона речи Звуки: [u:], [з:], [aυə]

Лексические и грамматические структуры ЛЕ: they, one, two, three, four, six, seven, eight, eleven, twelve, boy, these, those, on, at, under, the, look, afternoon, too, his, her, its, our, their, my, your.

РО: he is a pilot. They are pilots. Where is he/she? Where are they? Are they dogs or (are they) cats? We see two big black dogs. These mugs/those mugs. What’s the time? What time is it? At… o’clock. Who are you/they? Who is he/she?

Притяжательные местоимения; чтение артикля перед гласными и согласными; предлоги места; определенный артикль, обусловленный ситуацией, предыдущим упоминанием предмета; спряжение глагола to be в полной и краткой форме.

**Требования к ЗУН учащихся**

1. Уметь весть разговор о профессиях; по телефону; описывать предметы при помощи нескольких определений;

2. Уметь описывать местоположения предметов в пространстве; запрашивать информацию о времени.

3. Знать притяжательные местоимения; правило чтения артикля перед гласными и согласными; предлоги места;

4. Знать спряжение глагола to be в полной и краткой форме.

5. Уметь использовать в речи определенный артикль обусловленный ситуацией и предыдущим упоминанием предмета.

**6.Цвет вокруг нас: 8 часов**

Предметное содержание речи Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов.

Графика и орфография Буквосочетания: nk, ng, ing, ow, gh

Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.

Фонетическая сторона речи Звуки: [aυ], [ŋk], [ŋ], [ng]

Употребление лексики приветствия и прощания

Лексические и грамматические структуры ЛЕ: very, have/has, now, grey, blue, white, purple, dark blue, brown, yellow, color, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty.

РО: What’s your telephone number? How old is/are…? What colour is/are…? Noun + adj (This pen is red.)

Порядок слов в повествовательном предложении,

Глагол have/has: утвердительные предложения.

**Требования к ЗУН учащихся**

1. Знать цветовые характеристики предметов, обозначение времени.

2. Знать особенности уточнений временных характеристик.

3. Знать числительные от 13 до 20.

4. Уметь запрашивать информацию о возрасте людей, номере телефона.

5. Уметь составлять предложения, соблюдая порядок слов в повествовательном предложении.

6. Уметь составлять предложения о том, что находится в собственности человека.

7. Уметь читать по аналогии с опорой на известное слово.

**7. Описание внешности, дни недели: 8 часов**

Предметное содержание речи День рождения. Описание внешности. Дни недели.

Графика и орфография Буквосочетания: ea, a + ll, ay, ai, oy, oi

Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.

Фонетическая сторона речи Звуки: [oi], [ei], [o:l]

Лексические и грамматические структуры ЛЕ: weak, short, fat, young, strong, tall, thin, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, teacher.

РО: have/has + no + noun (I have no pets.) (not) very + adj (very good)

Употребление артикля перед фамилией семьи.

Предлог on с названиями дней недели.

**Требования к ЗУН учащихся**

1. Знать правило употребления предлога on с названиями дней недели, употребление артикля перед фамилией семей.

2. Знать обозначение числа предметов при помощи количественных числительных.

3. Знать название дней недели.

4. Уметь характеризовать внешность людей.

5. Уметь использовать сокращение названий дней недели в письменной речи, смягчение отрицательных характеристик в английском языке.

**8. Профессии, занятия людей: 8 часов**

Предметное содержание речи Мой день. Человек и его дом. Профессии.

Графика и орфография Буквосочетания: ou, er, or (в безударной позиции), g + e,I,y…. другие гласные и согласные, c + e, i, y… другие гласные и согласные.

Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.

Фонетическая сторона речи Звуки: [s], [k], [g], [d3], [ə], [əυ]

Лексические и грамматические структуры ЛЕ: mouse, cloud, house, blouse, count, hot, hungry, sick, thirsty, tired, spell, doctor, farmer, reader, runner, player, painter, speaker, singer.

РО: what’s the mater? I’m + adj

He/she is + adj(для выражения состояния) are you + adj….?

**Требования к ЗУН учащихся**

1.Знать счет предметов, названия профессий, правило словообразования данных существительных.

2. Знать формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени.

3. Знать названия денежных единиц.

4. Знать расхождение между правописанием и звучанием английских слов.

5. Уметь использовать элементы этикета в общения.

6. Уметь вести разговор о профессиях людей, о семье.

7. Уметь запрашивать информацию о состоянии человека.

8. Уметь описывать дом.

Данный курс рассчитан на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | | | | **Содержание темы** | | | **Методические задачи** | | | **Грамматический материал**  **Лексический**  **материал** | | | | **Характеристика деятельности учащихся (УУД)** |
| **I Знакомство 8 часов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 (1) | | Роль английского языка | | | Роль английского языка.  Лексика по теме.  Аудирование. | | | Введ. нов. лексики. Формир. навыков аудирования. | | | My name is…  I’m…. My name is… Hi! Hello! How are you? Fine, thank you. I’m OK. | | | | Р. -Целеполагание, планирование, прогнозирование  П.- поиск и выделение необходимой информации, моделирование, умение произвольно строить речевое высказывание, выбор наиболее эффективных способов решения задач, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  К.- умение слушать, выявление и идентификация проблемы, контроль, коррекция действий партнера |
| 2 (2) | | Приветствие | | | Названия англоязычных стран.  Лексика по теме.  Аудирование. | | | Введение и первичное закрепление новой лексики. Формирование навыков аудирования. | | | Согласные буквы и звуки: Bb [b], Dd [d], Pp [p], Tt [t], Vv [v], Ff [f], Kk [k], Ll [l], mm [m], Nn [n] Гласная буква Ee [e] | | | | Р. -Целеполагание, планирование, коррекция, оценка  П.- выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать знания, контроль и оценка процессов и результатов деятельности  К.- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |
| 3 (3) | | Знакомство | | | Английские имена собственные.  Диалоги.  Буквы и звуки. | | | Первичное закрепление новой лексики. Формирование навыков диалогич. речи. Формирование слухо - произносительных навыков. | | | Построение коротких диалогов – знакомства  Согл. буквы: Ww [w], Hh [h], Zz [z], Jj [dƷ], Ss [s] [z]Гласн. буквы: Ii Yy [i] | | | | Р: планирование путей достижения целей; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных задач  П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером |
| 4 (4) | | Имя собственное | | | Англ. имена собств..  Диалоги.  Буквы, звуки. | | | Формирование навыков диалогич. речи. Формирование слухо - произносительных навыков. | | | Построение коротких диалогов – знакомства | | | | Р: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им  П: строить логическое рассуждение; составлять сообщение –информацию с опорой на ключевые слова  К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь |
| 5 (5) | | Символы Великобритании | | | Лексика по теме.  Аудирование.  Диалоги.  Буквы и звуки. | | | Введение и первичное закрепление новой лексики. Формирование навыков аудирования, диалогической речи. Формирование слухо - произносительных навыков. | | | Согл. буквы: Rr [r], Gg [g], Cc [k], Xx [ks]Глас. буквы: Oo [o], Uu [ʌ] | | | | Р: целеполаганию, включая постановку новых целей,  П: строить логическое рассуждение; составлять сообщение –информацию с опорой на ключевые слова  К:адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |
| 6 (6) | | Правила этикета при общении | | | Лексика по теме.  Аудирование.  Диалоги.  Буквы и звуки. | | | Введ. и первич. закрепл. нов. лексики. Формир. навыков аудирования, диалог. речи. Формир. слухо - произносительных навыков. | | | What’s your name?  Согласные и гласные буквы. | | | | Р: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь |
| 7(7) | | Повторение | | | Повторить ЛЕ и грамм. правила, изученные в данной главе. | | | Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо - произносительных навыков. | | |  | | | | Р: основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  П: научится основам рефлексии  К: научится основам коммуникативной рефлексии |
| 8(8) | | Проверочная работа №1 | | | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и граммати­ческого материала, сформированности языковых уме­ний и навыков. | | | Развитие навыков аудирования, письма. | | |  | | | | Р: основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  П: научится основам рефлексии  К: научится основам коммуникативной рефлексии |
|  | | | **II Мир вокруг нас 9 часов** | | | | | | | | | | | | |
| 9  1 | | | Окружающие нас предметы | | Лексика по теме.  Фразы прощания.  Буквы, звуки.  Чтение буквосоч. ee [i:], sh [ᶴ]. | Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, слухо - произносительных навыков, навыков чтения. | | | | What’s your name?  Nice to meet you!  Mr, Miss, Ms, Sir | | | | Р: целеполаганию, включая постановку новых целей;  П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | |
| 10  2 | | | Обращение к людям в Великобритании | | Лексика по теме.  Буквы и звуки. Чтение буквосоч. oo [u] и гласной Аа [ᴂ]  Неопр. артикль a/an. | Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, слухо - произносительных навыков, навыков чтения. | | | | I see …  I see a …, street, farm, room, wood, bus, foot, lamp, cap, sheep, cat | | | | Р: целеполаганию, включая постановку новых целей; планировать пути достижения целей  П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей  К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | |
| 11  3 | | | Описание предметов | | Лексика по теме.  Аудирование.  Буквы и звуки. Чтение буквосоч. ck [k], ch [tᶴ] | Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, навыков чтения, аудирования. Формирование лексико-грамматич. навыков. | | | | I see + adj + noun  Cock, sock, clock, bench, match, chess, black, chick, red, green, big, little | | | | Р: постановка новых целей  П: преобразовывать модели для решения коммуникативных задач  К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи | |
| 12  4 | | | Английское предложение | | Отличие в построении англ. и рус. простых предложений | Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, навыков чтения, аудирования. Формирование лексико-грамматич. навыков. | | | | good, bad, sad, happy | | | | Р: умение контролировать своё речевое поведение  П: научится преобразовывать модель для решения учебных и коммуникативных задач.  К: координация различных позиций в сотрудничестве. | |
| 13  5 | | | Прилагательные, местоимения | | Лексика по теме.  Чтение согл. Qq [kw] и буквосоч. qu [kw], or [o:], ar [a:]  Личные местоим.  Вопрос. предлож. | Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, навыков ознакомительного чтения., лексико-грамматич. навыков. | | | | Noun+is+adj | | | | Р: умение контролировать своё речевое поведение  П: научится преобразовывать модель для решения учебных и коммуникативных задач.  К: координация различных позиций в сотрудничестве. | |
| 14  6 | | | Прилагательные, местоимения | | Построение коротких диалогов. | Развитие навыков монологич., диалогич. речи, навыков ознакомительного чтения., лексико-грамматич. навыков. | | | | Mr, Mrs, Miss, Ms  I see…. | | | | Р: умение контролировать своё речевое поведение  П: научится преобразовывать модель для решения учебных и коммуникативных задач  К: координация различных позиций в сотрудничестве. | |
| 15  7 | | | Персонажи сказок | | Раздел 2 | Развитие навыков чтения, письма. | | | |  | | | | Р: умение преобразовать практическую задачу в познавательную;  П: умение строить логические рассуждения на основе прочитанного текста.  К: умение отображать в речи содержание прочитанного текста на основе выписок. | |
| 16  8 | | | Повторение | | Повторить ЛЕ и грамм. правила, изученные в данной главе. | Развитие навыков монологич., диалогич. речи, поискового чтения, слухо – произносительных, лексико-грам. навыков. | | | |  | | | | Р: основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  П: научится основам рефлексии  К: научится основам коммуникативной рефлексии | |
| 17  9 | | | Проверочная работа №2 | | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и граммати­ческого материала, сформированности языковых уме­ний и навыков. | Развитие навыков аудирования, письма. | | | |  | | | | Р: основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  П: научится основам рефлексии  К: научится основам коммуникативной рефлексии | |
|  | | | **III Семья 9 часов** | | | | | | | | | | | | |
| 18  1 | | | Семья | | Лексика по теме.  Аудирование.  Альтернативные вопросы | | Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, навыков чтения, аудирования. Формирование лексико-грамматич. навыков. | | | What is it? It is a …  Mum, dad, granny, grandpa | | | | Р :при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения .  П: давать определение альтернативного вопроса и объяснять его образование.  К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; | |
| 19  2 | | | Личные местоимения | | Лексика по теме.  Диалоги (запрос инфор. альтернативного характера) | | Развитие навыков диалогич. речи, навыков чтения, лексико-грамматич. навыков. | | | It is a …  I, he, she, it | | | | Р: развитие умения взаимодействовать с окружающими, контролировать своё речевое поведение.  П : преобразовывать модели для решения коммуникативных задач;  К: умение задавать вопросы,необходимые для организации собственной деятельности. | |
| 20  3 | | | Моя семья | | Лексика по теме.  Выражение просьбы и приказания.  Чтение глас Ее [i:] и [e] | | Развитие навыков диалогич. речи, навыков чтения, лексико-грамматич. и произносительных навыков. | | | Отрицание not  Закрытый и открытый тип слога Mum, dad, granny, grandpa | | | | Р: получит возможность научиться самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  П: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | |
| 21  4 | | | Жизнь в семье | | Лексика по теме.  Чтение текста. Аудирование.  Диалоги. | | Развитие навыков диалогич. речи, навыков ознакомительного чтения, лексико-грамматич. и произносительных навыков. | | | Союзы and, or  Lamp, car, box, fox, fish, shop | | | | Р: получит возможность научиться самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  П: строить логическое рассуждение  К: строить монологическое контекстное высказывание; работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | |
| 22  5 | | | Повелительное наклонение | | Неопределенный артикль.  Чтение гласных в закрытом слоге: Aa [ᴂ], Ee [e] | | Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич.речи, поискового чтения, лексико-грамматич. и произносительных навыков. | | | Bone, plate, egg-cup, cup, rose, cake, egg, mug, jug, dish | | | | Р: постановка новых целей; планировать пути достижения целей  П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи  К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | |
| 23  6 | | | Выражение просьбы | | Лексика по теме. | | Развитие навыков монологич.речи, поискового чтения, лексико-грамматич. и произносительных навыков. | | |  | | | | Р: планировать пути достижения целей  П: строить логическое рассуждение  К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | |
| 24  7 | | | Интонация предложений | | Типы предложений | | Развитие навыков чтения, произносительных навыков | | |  | | | | Р: планировать пути достижения целей  П: строить логическое рассуждение  К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | |
| 25  8 | | | Повторение | | Повторить ЛЕ и грамм. правила, изученные в данной главе. | | Развитие навыков монологич., диалогич. речи, чтения, слухо – произносительных, лексико-грам. навыков. | | |  | | | | Р: основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  П: научится основам рефлексии  К: научится основам коммуникативной рефлексии | |
| 26  9 | | | Проверочная работа №3 | | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и граммати­ческого материала, сформированности языковых уме­ний и навыков. | | Развитие навыков аудирования, письма. | | |  | | | | Р: основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  П: научится основам рефлексии  К: научится основам коммуникативной рефлексии | |
|  | | | **IV Города и страны. 9 часов** | | | | | | | | | | | | |
| 27  1 | | | Города и страны. | | Лексика по теме.  Аудирование.  Буквосочетания. | | Введ. и первичное закрепл. нов. лексики. Разв. навыков монологич., диалогич. речи, навыков чтения, аудирования, лексико-грамматич. навыков. | | | Canada, Spain, China, Britain, Poland, Finland, Greece, Russia, London, Moscow, Madrid, Rome, Boston, Paris | | | | Р: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  П: научится основам изучающего чтения  К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | |
| 28  2 | | | Откуда ты? | | Вопрос: «Откуда ты?»  Названия городов. | | Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, навыков ознакомительного чтения, лексико-грамматич. навыков. | | | Where are you from?  You, we, am, is, are | | | | Р: получит возможность научиться самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  П: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | |
| 29  3 | | | Имена собственные.. | | Диалоги (запрос информации о местонахождении)  Чтение текста. | | Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, лексико-грамматич.и произносительных навыков. | | | Чтение гласных Ii, Yy в открытом слоге [ai], в закрытом слоге [i] | | | | Р: получит возможность научиться самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  П: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | |
| 30  4 | | | Множественное число существительных | | Диалоги (запрос информации о местонахождении)  Чтение гласной Uu [ju:] | | Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, лексико-грамматич.и произносительных навыков. | | | Чтение гласной Uu [ju:] | | | | Р: получит возможность научиться самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  П: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | |
| 31  5 | | | Употребление глагола to be | | Лексика по теме.  Аудирование.  Буквосочетания.  Предлоги. Формы глагола «быть» | | Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи,чтения, аудирования, лексико-грамматич. навыков. | | | This, that, from, in | | | | Р: целеполаганию, включая постановку новых целей; планировать пути достижения целей  П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи  К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь | |
| 32  6 | | | Указательные местоимения | | Указательные местоимения | | Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи,чтения, аудирования, лексико-грамматич. навыков. | | | This, these, that, those | | | | Р: целеполаганию, включая постановку новых целей; планировать пути достижения целей  П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи  К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь | |
| 33  7 | | | Почтовая открытка | |  | | Развитие навыков чтения, письма. | | |  | | | | Р: научится самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  П: ставить проблему, аргументировать её актуальность  К: владеть монологической и диалогической речью | |
| 34  8 | | | Повторение | | Повторить ЛЕ и грамм. правила, изученные в данной главе. | | Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо – произносительных, лексико-грам. навыков. | | |  | | | | Р: основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  П: научится основам рефлексии  К: научится основам коммуникативной рефлексии | |
| 35  9 | | | Проверочная работа №4 | | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и граммати­ческого материала, сформированности языковых уме­ний и навыков. | | Развитие навыков аудирования, письма. | | |  | | | | Р: основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  П: научится основам рефлексии  К: научится основам коммуникативной рефлексии | |
|  | | | **V Время. Часы. Минуты. 8 часов** | | | | | | | | | | | | |
| 36  1 | | | Профессии | | Личные местоимения | | Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, чтения, лексико-грамматич. навыков. | | | I, you, he, she, it, we, they | | | | Р: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  П: обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом  К: научится основам коммуникативной рефлексии | |
| 37  2 | | | Числительные | | Числительные от 1 до 10.  Аудирование.  Чтение текста. | | Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, ознакомительного чтения, аудирования, лексико-грамматич. навыков. | | | One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten  Числительные 1-10 | | | | Р: планировать пути достижения целей;  при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  П: давать определения понятиям; основам ознакомительного чтения  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | |
| 38  3 | | | Разговор по телефону. | | Указательные местоимения.  Аудирование.  Диалоги. | | Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, чтения, аудирования, лексико-грамматич.и произносительных навыков. | | | This, that, these, those  Определенный артикль the  Предлоги on, at, under | | | | Р: планирование путей достижения целей; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных задач  П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | |
| 39  4 | | | Который час? | | Лексика по теме.  Чтение текста.  Притяжательные местоимения. | | Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, поискового чтения, лексико-грамматич. И произносительных навыков. | | | In the afternoon, time, moon, ride, sleep, feed, cook, run, too  What’s the time? It’s .. o’clock. | | | | Р: планирование путей достижения целей; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных задач  П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | |
| 40  5 | | | Который час? | | Лексика по теме.  Чтение текста.  Притяжательные местоимения | | Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, поискового чтения, лексико-грамматич. И произносительных навыков. | | | Чтение буквосочетания oo [u:], ir, er, ur [ᴈ:] | | | | Р: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им  П: строить логическое рассуждение; составлять сообщение –информацию с опорой на ключевые слова  К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь | |
| 41  6 | | | Время по часам. | | Аудирование.  Диалоги. | | Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, поискового чтения, аудирования, лексико-грамматич. навыков. | | |  | | | | Р: целеполаганию, включая постановку новых целей,  П: строить логическое рассуждение; составлять сообщение –информацию с опорой на ключевые слова  К:адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | |
| 42  7 | | | Повторение | | Повторить ЛЕ и грамм. правила, изученные в данной главе. | | Развитие навыков монологич., диалогич. речи, чтения, слухо – произносительных, лексико-грам. навыков. | | |  | | | | Р: основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  П: научится основам рефлексии  К: научится основам коммуникативной рефлексии | |
| 43  8 | | | Проверочная работа №5 | | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и граммати­ческого материала, сформированности языковых уме­ний и навыков. | | Развитие навыков аудирования, письма. | | |  | | | | Р: основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  П: научится основам рефлексии  К: научится основам коммуникативной рефлексии | |
|  | | | **VI Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов. 8 часов** | | | | | | | | | | | | |
| 44  1 | | | Цвета. | | Лексика по теме.  Цветовые характеристики предметов.  Чтении буквосочетаний  Аудирование. | | Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи,ознакомительного чтения, аудирования, лексико-грамматич. и произносительных навыков. | | | Good morning! Good day! Good afternoon! Good night! Goodbye!  Very, pink, green, red, black, white, yellow, brown, blue, grey, purple, dark blue  Чтении буквосоч ng [ηg], nk [ηk] | | | | Р: целеполаганию, включая постановку новых целей;  П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | |
| 45  2 | | | Животные. | | Лексика по теме.  Глагол have «иметь» Чтение буквосочетаний  Аудирование. | | Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи,изучающего чтения, аудирования, лексико-грамматич. и произносительных навыков. | | | Have, horse, sparrow, cow, dog, cat, mouse  Чтение буквосочетания ow [au] | | | | Р: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  П: строить логическое рассуждение;  К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | |
| 46  3 | | | Мое любимое животное. | | Лексика по теме.  Сообщения.  Чтение текста. | | Развитие навыков монологич., диалогич. речи, навыков ознакомительного чтения, лексико-грамматич.и произносительных навыков. | | | Bird, ant, pig, kangaroo, chick | | | | Р: целеполаганию, включая постановку новых целей;  П: научится ставит проблему, аргументировать её актуальность  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | |
| 47  4 | | | Прилагательные для описания животных | | Лексика по теме.  Аудирование. | | Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, ознакомительного чтения, аудирования,лексико-грамматич. и произносительных навыков. | | | Dry, low, bright, little, big | | | | Р: целеполаганию, включая постановку новых целей; планировать пути достижения целей  П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи  К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь | |
| 48  5 | | | Числительные | | Числительные  от 11 до 20.  Разговор о возрасте людей. | | Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, навыков ознакомительного чтения, лексико-грамматич. и произносительных навыков. | | | Eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty  How old are you? | | | | Р: планировать пути достижения целей  П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи  К: работать в группе (паре) - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | |
| 49  6 | | | Повествовательное предложение | | Числительные  от 11 до 20.  Разговор о возрасте людей. | | Развитие навыков монологич., диалогич. речи, навыков ознакомительного чтения, лексико-грамматич. и произносительных навыков. | | |  | | | | Р: планировать пути достижения целей  П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи  К: работать в группе (паре) - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | |
| 50  7 | | | Повторение | | Повторить ЛЕ и грамм. правила, изученные в данной главе. | | Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо – произносительных, лексико-грам. навыков. | | |  | | | | Р: основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  П: научится основам рефлексии  К: научится основам коммуникативной рефлексии | |
| 51  8 | | | Проверочная работа №6 | | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и граммати­ческого материала, сформированности языковых уме­ний и навыков. | | Развитие навыков аудирования, письма. | | |  | | | | Р: основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  П: научится основам рефлексии  К: научится основам коммуникативной рефлексии | |
|  | | | **VII Описание внешности. Дни недели. 8 часов** | | | | | | | | | | | | |
| 52  1 | | | Внешность человека. | | Лексика по теме.  Чтение текста.  Прилагательные для описания внешности . | | Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, ознакомительного чтения, лексико-грамматич. и произносительных навыков. | | | old, weak, short, fat, young, strong, tall, thin  Have/ has | | | | Р: постановка новых целей; планировать пути достижения целей  П: ставить проблему, аргументировать ее актуальность  К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | |
| 53  2 | | | Учимся описывать внешность. | | Лексика по теме.  Чтение текста.  Прилагательные для описания внешности . | | Развитие навыков монологич., диалогич. речи, ознакомительного чтения, лексико-грамматич. и произносительных навыков. | | | Very (not) + прилагательное  Чтение буквосочетания ea | | | | Р: преобразование практической задачи в познавательную  П: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования  К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь | |
| 54  3 | | | Занятия людей | | Лексика по теме.  Аудирование.  Диалоги. | | Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, ознакомительного чтения, аудирования, лексико-грамматич. и произносительных навыков. | | | old, weak, short, fat, young, strong, tall, thin  Конструкции very, not very | | | | Р: постановка новых целей  П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи  К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь | |
| 55  4 | | | Дни недели | | Чтение текста. Чтение буквосочетаний  Дни недели.  Определенный артикль. | | Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, чтения, лексико-грамматич.и произносительных навыков. | | | Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday. Play tennis, football, ping-pong, volleyball | | | | Р: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении учебного материала  П: давать определение понятиям  К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать | |
| 56  5 | | | Предметы вокруг нас. | | Аудирование.  Сообщения. Чтение текста. | | Развитие навыков монологич., диалогич. речи, ознакомительного чтения, аудирования,лексико-грамматич. и произносительных навыков. | | | Чтение буквосочетаний ay ai [ei] | | | | Р: адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задач  П: осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  К: основам коммуникативной рефлексии | |
| 57  6 | | | День рождения. | | Аудирование.  Сообщения. Чтение. | | Разв. навыков монологич., диалогич. речи, ознак чтения, аудирования,лексико-грамматич. и произносительных навыков. | | |  | | | | Р: целеполаганию, включая постановку новых целей  П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи  К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотруд-ничестве необходи-мую помощь | |
| 58  7 | | | Повторение | | Повторить ЛЕ и грамм. правила, изученные в данной главе. | | Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо – произносительных, лексико-грам. навыков. | | |  | | | | Р: основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  П: научится основам рефлексии  К: научится основам коммуникативной рефлексии | |
| 59  8 | | | Проверочная работа №7 | | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и граммати­ческого материала, сформированности языковых уме­ний и навыков. | | Развитие навыков аудирования, письма. | | |  | | | | Р: основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  П: научится основам рефлексии  К: научится основам коммуникативной рефлексии | |
|  | | | **VIII Профессии , занятия людей. Мой день. Человек и его дом. 9 часов** | | | | | | | | | | | | |
| 60  1 | | | | Профессии. | Лексика по теме.  Элементы этикета общения.  Аудирование. | | | | Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, аудирования, лексико-грамматич. и произносительных навыков. | | | Present Simple  Job, nurse, doctor, teacher, | Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения целей  П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей  К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор | | |
| 61  2 | | | | Профессии. | Лексика по теме.  Элементы этикета общения.  Аудирование.  Словообразование. | | | | Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, аудирования, лексико-грамматич. и произносительных навыков. | | | farmer, runner, singer, painter, speaker, pilot, cooker | Р: постановка новых целей; планировать пути достижения целей  П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи  К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | |
| 62  3 | | | | Увлечения.. | Лексика по теме.  Занятия людей.  Сообщения. | | | | Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, лексико-грамматич. и произносительных навыков. | | | Present Simple  Dollar, pound, ruble, snail, tail, house, count | Р: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  П: научится основам изучающего чтения  К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | | |
| 63  4 | | | | Мой день. | Лексика по теме.  Распорядок дня.  Диалоги. | | | | Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, лексико-грамматич.и произносительных навыков. | | | Gym, cage, page, sledge, giant, general, goose, flag, frog | Р: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  П: строить логическое рассуждение  К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | | |
| 64  5 | | | | Мой день. | Лексика по теме.  Распорядок дня.  Диалоги. | | | | Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, лексико-грамматич.и произносительных навыков. | | |  | Р: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  П: обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом  К: строить монологическое контекстное высказывание | | |
| 65  6 | | | | Мой дом. | Лексика по теме.  Аудирование.  Описание дома. | | | | Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, аудирования, лексико-грамматич. и произн. навыков. | | | Pen, pencil, map, book, lamp, flag, box, coin, bird, ship, cup, spoon, ice cream, tea, plate, sweets, cake, blouse, socks, stockings, boots, cap, hat, belt, bag | Р: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  П: обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом  К: строить монологическое контекстное высказывание | | |
| 66  7 | | | | Повторение | Повторить ЛЕ и грамм. правила, изученные в данной главе. | | | | Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо – произносит., лексико-грам. навыков. | | |  | Р: основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  П: научится основам рефлексии  К: научится основам коммуникативной рефлексии | | |
| 67  8 | | | | Проверочная работа №8 | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и граммати­ческого материала, сформированности языковых уме­ний и навыков. | | | | Развитие навыков аудирования, письма. | | |  | Р: основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  П: научится основам рефлексии  К: научится основам коммуникативной рефлексии | | |
| 68  9 | | | | Обобщающее повторение. Резервный урок. | | | | | | | | | | | |

**Система оценки достижений планируемых результатов обучения.**

Оценивание достижений учащихся по английскому языку проводится всем видам речевой деятельности: чтению, письму, аудированию ,говорению. Итоговый и промежуточный контроль знаний осуществляется в тестовой форме по всем видам речевой деятельности, текущий по отдельным видам речевой деятельности в виде тестов, устных и письменных контрольных работ.

Шкала оценивания результатов тестирования.

|  |  |
| --- | --- |
| Процент выполненного задания | Оценка |
| 100-85 | 5 |
| 84-75 | 4 |
| 74-50 | 3 |
| Менее50 | 2 |
|  |  |

Оценивание заданий по письму.

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Критерии оценивания |
| 5 | Коммуникативная задача(КЗ) решена, соблюдены основные правила оформления текста, допустимы 2-3 ошибки, выдержан объем 25-30 слов. |
| 4 | КЗ решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество ошибок(до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей, выдержан объем 25-30 слов |
| 3 | КЗ решена, значительное количество ошибок(более 10)немного затрудняют понимание текста, есть нарушения в оформлении текста, не выдержан объем |
| 2 | КЗ решена частично, большое количество ошибок существенно влияют на понимание текста, не соблюдены основные правила оформления письма, не выдержан заданный объем слов. |
| 1 | КЗ решена частично, понимание текста затруднено, ошибки в каждом слове, не соблюдены правила в оформлении текста, не выдержан заданный объем слов |
| 0 | КЗ не решена |

Оценивание заданий в устной речи.

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Критерии оценивания |
| 5 | КЗ решена, высказывание логично, объем 8-10 фраз, в произношении практически отсутствуют ошибки, нечастые грамматические погрешности не вызывают затруднений в понимании высказывания, лексические средства разнообразны, нет повторов. |
| 4 | КЗ решена, высказывание логично, объем 7-8 фраз, в произношении присутствует небольшое количество фонематических и интонационных ошибок, нечастые грамматические погрешности не вызывают затруднений в понимании высказывания, лексика разнообразна, нет повторов. |
| 3 | КЗ решена не в полном объеме из-за отсутствия логики, недостаточно раскрыта тема, объем до 6 фраз, понимание речи затруднено наличием частых фонематических и интонационных ошибок, грамматические ошибки вызывают затруднение в понимании высказывания, лексические средства ограничены, учащийся испытывает затруднения в подборе слов. |
| 2-1 | КЗ решена частично, в высказывании отсутствует логика, объем менее 5 фраз, большое количество фонематических ошибок, многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание, ограниченный словарный запас |
| 0 | КЗ не решена |

**Список литературы.**

1. Учебник «Английский язык»: 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Дрофа, 2013.

2. Примерная программа по иностранному языку,    опубликованной в Сборнике нормативных документов МО РФ  «Иностранный язык»

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Вестник образования, 2010, №3

4. Афанасьева О.В. Новый курс английского языка для российских школ. 1-й год обучения. 5 кл.: книга для учителя/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2010. – 222 с.

5.Афанасьева О.В. Программа к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ». 1 – 5-й годы обучения. 5 – 9 кл.: учебная программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова. – Дрофа, 2010. – 62 с.