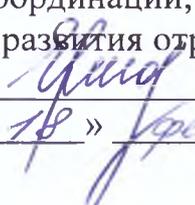
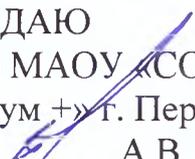


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Петролеум +» г. Перми

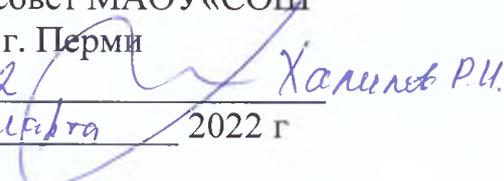
СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
координации, планирования
и развития отрасли

О.С. Ершова
« 18 » февраля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ
«Петролеум +» г. Перми

А.В. Исаков
Приказ № 059-08/99-01-09/4-76
от « 11 » марта 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет МАОУ «СОШ
«Петролеум +» г. Перми
Протокол № 2 
от « 10 » апреля 2022 г.

**Программа развития
Школа «Петролеум +» - центр компетенций
2022 – 2026 гг.**

г. Пермь, 2022 г.

Оглавление

	Стр.
1. Проблемно - аналитический раздел	3
1.1. Анализ реализации предыдущей программы развития.	3
1.2. Анализ текущей социально - культурной и образовательной ситуации, проблем профессиональной деятельности и внешних обстоятельств	7
1.3. Анализ наиболее значимых для СОШ трендов, стартапов, форсайтов	9
1.4. Основные проблемы в деятельности МАОУ “СОШ “Петролеум +” и их причины	9
2. Целевой раздел	11
2.1. Основная идея, цель, задачи и ожидаемые результаты программы развития	11
3. Содержательный раздел	14
3.1. Механизмы достижения поставленных задач	14
4. Блок обеспечения	21

Проблемно - аналитический раздел

1.1. Анализ реализации предыдущей программы развития.

В 2017- 2021 МАОУ “СОШ “Петролеум +” реализовывала программу развития “Петролеум +”- школа социального и профессионального самоопределения учащихся в сфере наукоемких и высокотехнологичных нефтехимических производств”, целью которой было создание открытого образовательного пространства, в котором созданы благоприятные условия для формирования личности продуктивного типа на основе усвоения ею контекста современного высокотехнологичного производства и стимулирующее благоприятное протекание у школьников процессов их профессионального и социального самоопределения.

За этот период произошли качественные изменения в образовательном процессе и среде. В городском рейтинге образовательных учреждений в 2020 году МАОУ “СОШ “Петролеум +” занимает 32 место (рост за три года с 69 до 32).

Программа 2017-2021 г. была реализована через реализацию пяти проектных линий.

В рамках реализации первой линии - инновационной образовательной программы «Петролеум+» - программы профессионального самоопределения учащихся в области нефтехимической промышленности - приоритетными видами деятельности стали проектная, исследовательская.

В начальной школе во 2, 3, 4 классах проводятся занятия по робототехнике; начальное конструирование и моделирование. В рамках внеурочной деятельности реализованы проекты: “Мои родители работают на ЛУКОЙЛе (в Сибуре)”, “Профессии моей семьи”. Совместными проектами с родителями являются проведение практикумов, консультаций, организация походов и экскурсий, поездок в театры, проектной и исследовательской деятельности.

В основной школе успешно реализуется система профессиональных проб и практик. Инновационный компонент обеспечивается специалистами предприятия ООО “ЛУКОЙЛ-Пермнефтеоргсинтез” и института “ПермНИПИнефть”. Разработано 25 программ проб и практик технической направленности, которые проводятся педагогами школы, социальными партнёрами, выпускниками, организуются во вторую половину дня на базе школы или образовательных площадках социальных партнёров.

Внесены изменения в ООП: реализуется пропедевтический курс “Химия. Введение в вещество” в 7 классе, “Введение в физику” в 6 классе. Курс “Обществознание” в 6-7 классах реализуется через поточно-групповое обучение.

Современная лаборатория химического анализ МАОУ “СОШ “Петролеум +” обеспечивает подготовку к чемпионату “Молодые профессионалы” (Ворлдскиллс Россия), химическим турнирам, НПК; реализацию профессиональных проб, работу группы углубления по химии.

Проведено 2 индустриальные экспедиции: на озеро Нюхти (2017 год, Красновишерский район Пермского края) и в село Рождественское Карагайского района (2021 год), организованные сетевым способом с участием педагогов организаций - социальных партнеров и школ-спутников. В ходе экспедиций обучающиеся проводили полевые исследования по химии, географии, геологии, решали кейсы, разработанные педагогами. Результатом стали исследовательские проекты учащихся, а сама экспедиция 2017 года стала призером Всероссийского конкурса туристических маршрутов.

Для будущих восьмиклассников в 2020, 2021 организована работа летнего предпрофильного лагеря “Тайна восьмой параллели”, в ходе которого проведены профессиональные пробы, тренинги, практико-ориентированные занятия, направленные на системное представление о роли предмета углубления в профессиональном самоопределении.

Социальные практики в 8 и 9 классах рассматриваются как социально значимая деятельность. Организация данных практик осуществляется через сетевое взаимодействие с социальными партнерами, в том числе образовательными организациями ООО, СОО, ВО, а также посредством участия в фестивалях “Переменим Пермь” и “Пермь профессиональная” - 7 проектов в 2020-2021 учебном году по направлениям естественно-научной, технологической, социальной направленности.

В старшей школе с 2020 года реализуется программа трех профилей: технологического (углублённое изучение физики, информатики, математики); естественно-научного (углублённое изучение химии и биологии); универсального (углублённое изучение обществознания). Образовательный процесс в 10-11 классах осуществляется по индивидуальным учебным планам (ИУП), выбор которых обеспечен курсом “Индивидуальный проект” и элективными курсами. Включение в учебный план старшей школы элективных курсов предметно-ориентированной направленности: “Физика в задачах”, “Химия в практических задачах и упражнениях по органической химии” и др., межпредметных и метапредметных курсов решает задачу достижения необходимого уровня допрофессиональной компетенции по выбранному профилю наибольшим количеством выпускников.

Внеурочная деятельность осуществляется через два взаимосвязанных блока: вариативная часть учебного плана (факультативы, курсы по выбору) и системную работу в рамках общероссийских проектов “Школьная лига “РосНано”, чемпионат “Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)”.

Вторая проектная линия “Кадры” имеет два ключевых направления: индивидуализация образовательного процесса и формирование системы профессионального самоопределения в школьном образовательном пространстве.

Введены в систематическую работу как инструменты непрерывного профессионального роста педагога такие формы работы:

- индивидуальный профессиональный план учителя;
- совместное (педагог + член администрации) проектирование новых образовательных результатов;
- введение практики развивающих бесед директора с персоналом;
- обновлены нормативное содержание и механизмы ВСОКО: положения о ВСОКО, промежуточной аттестации, аудите;
- Организовано непрерывное повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров в соответствии со спецификой образовательного процесса школы «Петролеум +»:
 - 50% педагогов прошли курсы повышения квалификации на платформе “Школа цифрового века” по теме: “Использование ЦОР в образовательном процессе”;
 - 100% педагогов освоили цифровые инструменты Microsoft office: Teams OneNote, Forms и др. через семинары IT-школы, онлайн-курсы Microsoft;

- 10% педагогов школы прошли профессиональную переподготовку и получили дополнительную специализацию (учитель-предметник, инструктор-методист по скалолазанию, педагог дополнительного образования, социальный педагог).

- учителя химии, физики принимают участие в работе городских методических объединений, представляют опыт на мероприятиях различного уровня: фестиваль цифровых практик, единый методический день, конструктор дистанционного обучения, фестиваль “Я люблю науку” и др.

Педагогами школы разработаны:

- образовательные мероприятия, обеспечивающих мотивацию всех участников образовательных событий (педагоги для детей, дети для детей, команды смешанного состава для детей);

- образовательные события с привлечением социальных партнеров, СПО и ВПО;

- День навыка как форма интеграции программы основного и дополнительного образования;

- курсы внеурочной деятельности “Петролеум+” для начальной и основной школы (1-6 классы).

Уровень профессионального развития педагогов подтверждается результатами конкурсов и олимпиад: 12% педагогов - лауреаты, призёры и победители конкурсов профессионального мастерства: “Учитель года - 2019”; “Учитель года - 2020”, “Лидеры современного образования”; профессиональных олимпиад учителей “Профи-край”, Всероссийского конкурса “Мой лучший урок”, краевого конкурса педагогических практик по внедрению ФГОС НОО.

Третья линия “Развитие субъектного информационного пространства ученика в образовательной среде школы” направлена на разработку, освоение и апробацию способов управления и диагностики развития субъектного информационного пространства ученика в образовательной среде школы. Разработаны проблемные задания в урочной деятельности для 5 - 9 классов по математике, русскому языку, географии. Освоены и внедрены в педагогическую практику организационно-педагогические способы управления развитием субъектного информационного пространства ученика: проектно-исследовательская деятельность, метапредметная олимпиада, работа с текстами разных типов (видео-, медиа-, визуальные, аудиальные, кинестетические). 100% учащихся 9-х классов защитили командные проекты, 100% обучающихся 10-х классов - индивидуальные проекты

Четвертая линия - Подпроект “Модель образовательного партнёрства” - не была реализована в полной мере, так значительно изменились внешние условия: занятия на предприятиях – знакомство с реальными технологическими процессами - стало невозможным в условиях пандемии. В связи с особенностями обучения в 2020 году некоторые пробы не были реализованы (пробы на площадках организаций-партнеров), зато часть проб были переведены в дистанционный формат (лабораторный химический анализ, технический английский язык, занимательная топография, контент-маркетинг в социальных сетях), что позволило сделать пробы доступными для обучающихся школ-спутников без выезда в образовательную организацию. В 2020 году количество профессиональных проб было увеличено за счет участия в проектах газеты «Перемена. Пермь» – «Юные фармацевты», «Поколение Сибур», “Профразведка Политех”, “ПрофРазминка”, а также за счет сотрудничества с социальными партнерами СПО –

колледжем промышленных и информационных технологий (проф. проба “Дополненная реальность”) и радиотехническим колледжем (первая профессия “Монтажник оборудования связи”).

В 2020 году школа стала краевой площадкой федерального проекта “Билет в будущее” и разработала программы краткосрочных проб в формате try-a-skill “Лабораторный химический анализ” и “Спасательные работы”. В силу организационных причин (особенности финансирования и ограничение сроков действия проекта) площадки try-a-skill по указанным компетенциям были реализованы на уровне города: для школ-спутников и для других школ города в рамках городского фестиваля “Я люблю науку”. По итогам успешной апробации формата, try-a-skill был предложен педагогам школы для проектирования раздела “Профориентация” в программе воспитания.

В 2020 году школа временно трудоустроила 15 обучающихся в летний период. Данный опыт оказался мотивирующим и результативным и будет использован организаторами в качестве стимула при организации профессиональных проб в дальнейшем.

Благодаря реализации значительной части Программы развития школа продолжает функционирование в инновационном режиме, что в свою очередь влияет на качество. Анализ учебных результатов показывает стабильное качество знаний учащихся, освоение программ по предметам учебного плана в соответствии с требованиями государственных стандартов.

Уровень	Успеваемость	Качество
Начальное ОО	99,71%	74,61%
Основное ОО	100%	57,51%
Среднее ОО	100%	61,7%
Общее по школе	99,9	64,60%

Средний балл по предметам ЕГЭ в 2020 выше результатов прошлых лет по предметам: русский язык (76,4), физика (62,8), английский язык (65,6). Академический уровень учащихся соответствует уровню выбранной образовательной траектории; систематически ведется работа с учащимися по осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории и предметов для сдачи ОГЭ и ЕГЭ. В то же время зафиксировано снижение среднего балла по математике, истории. Причин снижения среднего балла несколько, наиболее значимые: недостаточная мотивация учащихся на получение высокого балла, недостаточный уровень подготовки преподавателей в части использования современных образовательных технологий, увеличение количества учащихся, выбравших базовое изучение предмета.

1.2. Анализ текущей социально - культурной и образовательной ситуации, проблем профессиональной деятельности и внешних обстоятельств

Разрабатывая Программу развития, школа ориентируется на тенденции, формирующие будущее пермского образования (Стратегия развития системы образования г. Перми до 2030 года) и запрос родителей. Понимание тенденций, перечисленных далее, и системная работа по реализации направлений позволит создать индивидуально ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование осознанной и согласованной индивидуальной образовательной траектории, предъявляемой выпускником на уровне основного общего образования.

Анализ результата опроса родителей, в котором приняли участие родители со 2 по 10 класс, показал следующее:

Под качеством образования родители понимают:

- разнообразный социальный опыт и навыки ребенка, полученные в период обучения при участии школы - 50% респондентов;

- хорошие предметные результаты, высокие баллы на экзаменах - 28% опрошенных;

- способность ребенка определить, чем он хочет заниматься после окончания школы - 19% респондентов.

- 66% родителей считают, что школа формирует ожидаемое качество на 60-80%,

- 31% родителей отмечает, что школа полностью удовлетворяет ожиданиям родителей.

- 44% родителей считают, что качество образования формируется, в основном, за счет профессиональных проб, а 34% - за счет мастер-классов с участием профессионалов и через уроки.

- 16% считают, что качество формируется за счет творческих объединений, проектной деятельности, участия в мероприятиях.

- 60% родителей считают, что участие ребенка в мероприятиях, организованных школой помимо учебной деятельности, повышает его мотивацию к учебе.

- 95% родителей поддерживают участие ребенка в профессиональных пробах в течение учебного года.

В качестве приоритетных образовательных результатов, на которые должна работать школа, родители выделяют (в порядке убывания):

1. Метапредметные результаты

2. Личностные результаты

3. Предметные результаты

4. Профессиональные результаты

66% опрошенных родителей считают, что результатом выпускника 9 класса должен стать сформированный индивидуальный учебный план, позволяющий принять взвешенное решение о траектории дальнейшего образования. 28% опрошенных родителей считают, что результатом выпускника 9 класса должен стать уровень знаний, позволяющий успешно обучаться на уровне СОО.

Для реализации перспективных задач школы родители отмечают необходимость преодоления кадрового дефицита в отношении:

- педагогов дополнительного образования - 50% респондентов,

- руководителей профессиональных проб - 43% респондентов,
- педагогов-психологов - 36% респондентов,
- педагогов-организаторов - 25% респондентов.

Для успешной интеграции выпускника в современный мир школе, по мнению родителей, нужно:

- проводить учебные занятия вне школьных стен, на площадках социальных партнеров и учреждений и организаций образования и культуры - 46% респондентов,
- занимать детей научными исследованиями - 43% респондентов,
- массово вовлекать детей в чемпионаты, проектную деятельность, конкурсное движение - 38% респондентов,
- привлекать для работы с обучающимися специалистов организаций ВО и СПО - 34% респондентов,
- расширить спектр профессиональных проб - 30% респондентов,
- увеличить количество специалистов службы сопровождения (психологов, тьюторов, наставников, кураторов) - 29% респондентов.

В настоящее время в школе - шестидневная рабочая неделя. Опрос родителей показал, что 48% родителей выбирают пятидневную рабочую неделю для обучающихся с 1 по 11 класс, 39% родителей готовы рассматривать субботу в качестве дня для реализации дополнительных общеразвивающих программ с посещением занятий по выбору, 13% родителей согласны на шестидневную рабочую неделю в 7-11 классах, где реализуются программы углубления.

В качестве ценностной основы работы школы родители определяют следующие ключевые ценности: **дисциплина, уважение, знание, здоровье, развитие, патриотизм, взаимопонимание.**

Объективная социальная ситуация

- снижение приоритетности предметных результатов (ориентация родителей и детей на доброжелательную коммуникацию и социализацию) и снижение мотивации к предметным знаниям;
- технологизация нефтехимического производства, сокращение рабочих мест на предприятиях - социальных партнерах;
- снижение доли поступающих в 10 класс (выпускники выбирают СПО или другие ОО) и выбирающих направления, связанные с уникальностью школы (нефтехимический профиль);
- увеличение контингента начальной школы, в том числе доли семей группы риска СОП и доли детей с особенностями развития;
- интенсивная цифровизация, опережающая возможности школы и педагогов в быстром освоении необходимых ресурсов;
- необходимость участия школы в приоритетных проектах отрасли;
- конкурентная среда профессиональных проб (много внешних поставщиков с более современным оборудованием).

1.3. Анализ наиболее значимых для СОШ трендов, стартапов, форсайтов

- Участие в развитии движения “Молодые профессионалы” на уровне города; востребованность школы как центра профессиональных проб ОО Индустриального района и возможного специализированного центра компетенций по подготовке и проведению чемпионата для юниоров является необходимым условием формирования готовности к профессиональному самоопределению, успешной адаптации к внешним социальным условиям.

- Цифровизация образования и управления образованием (цифровая грамотность независимо от специализации) требует трансформации образовательного процесса от условий до методик преподавания. Дистанционное и смешанное обучение, расширение пространства урока направлено на реализацию потенциала обучающихся и расширяет возможности взаимодействия школы и мира, способствует формированию функциональной грамотности как индикатора качества образования.

- Целенаправленная работа по преемственности на разных ступенях обучения: ДОУ - школа, школа - СУЗ, школа - ВУЗ способствует обновлению содержания образования и формированию контингента школы.

- Акцент на сетевом взаимодействии позволит использовать ресурсы сторонних организаций для решения поставленных задач, в частности, для активизации работы с одаренными детьми (“Академия первых”, it-куб, детский технопарк “Кванториум-Фотоника”, центры при ВУЗах, кружковое движение, олимпийские сборные, школы-партнёры); дает стимул для разработки инструментов, фиксирующих “цифровой след” ребёнка, что является неременным условием свободного перехода обучающихся при отсутствии границ между образовательными организациями;

- Успех каждого ребенка как новое понимание качества образования, акцент на увеличение доли дополнительного образования в школе для обеспечения занятости 80% детей отражены в содержании модулей Программы воспитания.

1.4. Основные проблемы в деятельности МАОУ “СОШ “Петролеум +” и их причины

1. Объективная социально-экономическая ситуация снижает приоритет выбора нефтехимической отрасли в качестве сферы самореализации обучающихся; выбор политехнического направления предполагает изучение физики и информатики, качество которых на уровне основного общего образования школа не обеспечивает в достаточной степени.

2. Образовательный процесс не вполне обеспечивает индивидуальные образовательные потребности обучающихся в силу приоритетности предметных результатов, ограниченного спектра организационных форм и недостаточной дифференциации.

3. Внеурочная образовательная деятельность еще не является равноправной частью образовательного процесса, хотя становится приоритетным инструментом формирования мотивации и новых образовательных результатов; отсутствует практика проектирования курсов по выбору под запрос обучающихся; перечень профессиональных проб не исчерпывает интересы обучающихся; ресурсы обучающихся - носителей профессиональных навыков используются недостаточно; содержание программ

профессиональных проб не обеспечивает погружение для заинтересованных обучающихся; ресурсы сетевого взаимодействия используются недостаточно; школа не обладает достаточными возможностями навигации в образовательном пространстве города, чтобы обеспечить индивидуальную образовательную траекторию ребенка с максимальным использованием образовательных ресурсов городской образовательной среды.

4. Углубленное изучение предметов при наличии индивидуального отбора обучающихся, учебно-методического обеспечения, кадровых ресурсов, временных и материальных ресурсов незначительно отличается от результатов базовых групп в силу преподавания предмета на базовом и углубленном уровне одним и тем же педагогом, снижения мотивации в процессе углубленного обучения со стороны детей (статус углубления не дает дополнительных бонусов при поступлении на следующий уровень образования), выбора траектории углубленного обучения преимущественно родителями, слабой преемственностью углубленного преподавания предметов между ООО и СОО.

5. Выбор педагогами продуктивного возраста альтернативных способов самореализации вне школы не обеспечивает их мотивацию к профессиональному росту и достижению новых образовательных результатов. Существующая кадровая политика, подходы к распределению функционала, система мотивации персонала не удовлетворяют формированию новых образовательных результатов и не обеспечивает непрерывного профессионального развития педагогического персонала по достижению указанных результатов.

6. Слабая согласованность представлений семьи и школы об ИОТ учащегося не способствует распределению ответственности за результат между всеми субъектами образовательного процесса. По опыту собеседований с будущими десятиклассниками, 70% выпускников ООО затрудняются ясно сформулировать образовательную траекторию на 3-5 лет.

Вывод: организация образовательного процесса на уровне ООО не обеспечивает формирование осознанной и согласованной индивидуальной образовательной траектории у 100% обучающихся. Можно предполагать, что создание индивидуально ориентированной образовательной среды на уровне основного общего образования (центр компетенций) будет способствовать решению данной проблемы.

2. Целевой раздел

2.1. Основная идея программы

Основная идея развития учреждения: школа как площадка интеграции основного общего и дополнительного образования, где каждый обучающийся может получить необходимый опыт для формирования перспективной ИОТ и каждый педагог может реализовать свой профессиональный и личностный потенциал.

2.2. Цель программы развития

Цель: создание индивидуально ориентированной образовательной среды, обеспечивающей обучающимся 6-9 классов набор компетенций для формирования осознанной и согласованной индивидуальной образовательной траектории, которая будет предъявлена выпускником ООО на итоговом собеседовании.

Требования к ИОТ:

- образ себя будущего;
- согласованность траектории с интересами, возможностями, востребованностью в социуме, личностными ценностями, ожиданиями семьи;
- результаты диагностики склонностей и интересов (собеседование с навигатором), прохождение профессиональных проб в соответствии с интересами с экспертной оценкой (руководитель пробы), корреляция с результатами ВПР и ГИА (экспертная оценка педагога).
- портфолио компетенций, подтверждающих сформированность метапредметных компетенций (в том числе количество зачетных единиц по Дням компетенций, реализованный индивидуальный проект, опыт участия в групповом проекте).
- возможные варианты продолжения обучения: место, программа, объем, условия набора и обучения.

2.3. Задачи программы развития

1. Разработать событийное и дидактическое наполнение центра компетенций для каждой параллели.
2. Увеличить функциональность и расширить границы образовательного пространства школы за счет создания новых образовательных зон (в том числе в онлайн-пространстве) и внедрения новых форм организации учебных занятий.
3. Обеспечить индивидуализацию образовательной траектории через использование инструментов персонального сопровождения (развивающая беседа, индивидуальный проект), предоставление площадок самореализации и освоение учителем новых педагогических ролей (наставник, руководитель проекта, тренер, эксперт)
4. Способствовать формированию компетенций обучающихся в учебной деятельности через увеличение доли интегрированных уроков, образовательных маршрутов, модульного обучения, кейс-технологий, метода проектов, учебно-игровой деятельности.
5. Создать условия для формирования новых (дополнительных) профессиональных и личностных компетенций педагога, необходимых для обеспечения индивидуализации образовательного процесса через систему курсов повышения квалификации и тренингов.

2.4. Новые результаты

Увеличение количества программ профессиональных проб до 35 единиц; в параллели 7 классов разработаны и реализованы программы краткосрочных профессиональных проб в формате трай-а-скилл по 12 предметным областям; увеличение количества действующих социальных партнеров до 15 организаций; 100% выпускников ООО учитывают опыт участия в профессиональных пробах при формировании индивидуальной образовательной траектории на следующем уровне образования

Создано не менее 12 образовательных зон вне учебных кабинетов (“говорящие” лестницы, “говорящие” потолки, передвижные выставки, коворкинг-зона и др.)

Для обучающихся 7-9 классов функционирует не менее 6 разновозрастных клубов по интересам (наука и исследование, лидерство, творчество, техническое творчество, волонтерская деятельность, социально-правовая деятельность); 15% педагогов прошли переподготовку по программам дополнительного образования

Обучающиеся 7-10 классов принимают участие в 7 компетенциях чемпионата WSR: ЛХА, спасательные работы, предпринимательство, медицинский и социальный уход, лечебное дело, прототипирование, преподавание в младших классах; школа имеет статус площадки чемпионата “Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)” по компетенциям “Спасательные работы. Юниоры”, “Туризм”, “Пожарная безопасность. Юниоры”. Школа является городской площадкой профессиональных проб по стандартам Ворлдскиллс.

100% обучающихся 7-9 класса ведут портфолио компетенций, не менее 5 обучающихся участвуют в отборочном этапе на получение премии главы города Перми в рамках рейтинга “Золотой резерв”.

100% педагогов 7-9 классов проектируют уроки с использованием современных образовательных технологий, обеспечивающих интеграцию и межпредметные связи; в 6-7 классах введен междисциплинарный курс “Естествознание”. В организационную структуру введена новая единица - “команда параллели”.

В режим работы школы включен День компетенций (он же день реализации механизмов управления качеством образовательных результатов) - суббота.

Результативность линии “Центр компетенций”:

- портфолио компетенций - каждый обучающийся с 7 по 9 класс имеет менее 4 проф. проб, не менее 1 реализованного индивидуального или группового проекта, не менее 1 внеурочного курса за год;

- портфолио достижений - у каждого обучающегося с 7 по 9 класс фиксируется прирост предметных компетенций по выбранным предметам к концу года относительно стартового уровня;

- по результатам опросников обратной связи фиксируется удовлетворенность субъектов образовательного процесса - обучающихся и родителей.

Результативность линии “Архитектура пространства”:

- в образовательный процесс введена практика парковых уроков (уроков в новых формах на базе организаций и учреждений);

- в группах углубленного изучения предмета 7-9 класс введена технология смешанного обучения;

- школа является центром стажировки, педагогической практики, повышения квалификации для студентов ПГГПУ и ПГНИУ, начинающих педагогов и классных руководителей.

Результативность линии “Раскрытие потенциалов”:

- каждый ученик 7-8 класса имеет согласованную индивидуальную траекторию на учебный год (согласованная траектория как продукт семьи и школы);

- в 5-8 классах осуществляется индивидуализированная внеурочная деятельность в соответствии с потребностями ребенка, результаты которой отражаются в портфолио достижений.

Результативность линии “Компетенции профессионала”:

- каждый педагог 5-9 класса является классным руководителем, куратором проекта, руководителем пробы (ведущим трай-скилл) или наставником детского объединения;

- 15% педагогов прошли переподготовку по специальности “Дополнительное образование”; силами педагогов реализовано не менее 10 программ дополнительного образования;

- 100% педагогов реализуют ИПП (индивидуальный план профессионального развития; формируется педагогом и администратором с целью достижения результатов школьного заказа и восполнения профессиональных дефицитов);

- 50% педагогов 5-9 классов освоили дополнительные профессиональные компетенции в части овладения новыми педагогическими ролями: ментор, наставник проекта, навигатор, тьютор и др.

- 20% педагогов 5-9 классов реализуют в профессиональной деятельности имеющееся дополнительное профессиональное образование (педагог-психолог, социальный педагог, коуч, педагог дополнительного образования, тренер, инструктор и др.)

- по результатам анкеты удовлетворенности фиксируется повышение мотивации к труду у педагогов со стажем работы 0-10 лет.

3. Содержательный раздел

3.1. Механизмы достижения поставленных задач

Программа реализуется через 4 проектные линии (см. концептуальную модель): “Архитектура пространства”, “Центр компетенций”, “Раскрытие потенциалов”, “Компетенции профессионала”.

“Архитектура пространства” - материально-пространственная среда, обеспечивающая реализацию программы.

“Центр компетенций” - линия, обеспечивающая формы организации и обновленное содержание образовательной среды.

“Раскрытие потенциалов” - линия, обеспечивающая индивидуализацию образовательной среды.

“Компетенции профессионала” - линия, обеспечивающая непрерывное профессиональное развитие педагога.

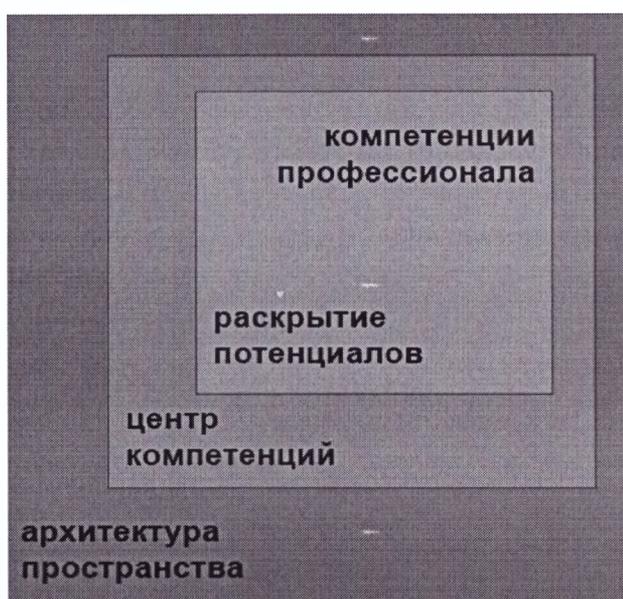


Рис.1 Концептуальная модель

План реализации линий

Линия “Центр компетенций” направлена на усиление практико-ориентированной составляющей элементов образовательной системы, создание условий для множественных выборов содержания образования, форм, реализации проектных замыслов и рефлексии результатов. Линия реализуется через следующие формы: день Навыка, тренинг-вертушка, проектная сессия, образовательный маршрут, профессиональная проба.

Линия реализуется через следующее содержание:

1) внесение изменений в ООП ООО: введение в учебный план 5-6 классов интегрированного курса “Естествознание” (переход на базовую программу по русскому языку), пропедевтический курс по химии в 7 классе и углубленные образовательные программы по информатике, физике, химии, биологии, обществознанию в 8-9 классе.

Углубленное изучение математики с 7 класса (классом, сборной группой с двухчасовым погружением в субботу).

2) модель внеурочной деятельности, интегрирующей программы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования технической направленности, в том числе по компетенциям чемпионата “Молодые профессионалы” (Ворлдскиллс Россия);

3) интегрированные образовательные события (День навыка, День компетенций, фестиваль, тренинг).

вход	Деятельность и эффекты		6	7	8	9	выход
Коворкинг-центр «ПолиХимТех» Внеурочные курсы «Петролеум +» (1-5 класс)	Реализация ООП		Поточно-групповое обучение по общественно значимым проектам, курсы и курсы по выбору		Углубленное изучение предметов		Согласованная индивидуальная образовательная траектория
	Интеграция ООП и ПДО	Школы – партнеры Социальные партнеры	День компетенций (суббота). День навыка (1 раз в полугодие)				
	Мониторинг		Фестиваль «Industrial Skills. Дети»	Семейный фестиваль «Industrial Skills»	Игра «Юный естествоиспытатель»	Тренинг-вертушка Проектная сессия	
	Внеурочная деятельность		Портфолио компетенций				
	Социальные эффекты		Краткосрочные профессиональные пробы в формате TRY-SKILL		Профессиональные пробы. Первая профессия. Индустриальная экспедиция		
			Образовательные маршруты Площадка Всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее»		Профильный лагерь «Тайна 8 параллели»	Проф-Маркет Деловая игра «Карьера»	
			Согласованный выбор углубленного изучения предметов и спектра профессиональных проб		Фестиваль «Переменим.Пермь» Проект «Пермский край – детям. Дети едут к детям»		
	Коворкинг-центр «ПолиХимТех»		Площадка регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) и специализированный центр компетенции «Спасательные работы»				

Рис.2 Модель Центра компетенций

Линия реализуется силами проектных команд (команд параллели).

Все виды образовательных результатов (предметных, метапредметных, профессиональных) отражаются в портфолио компетенций.

Формами диагностики являются внешние и внутренние мониторинги, ГИА, цифровой дневник, мониторинг профессиональной готовности.

3.2. Значимость линии для реализации цели: адекватный выбор обучающимся индивидуальной образовательной траектории возможен лишь при наличии опыта выборов, реализаций и рефлексии результатов (компетенций, появляющихся в ходе выбора и реализаций).

3.3. Результативность линии:

Результативность линии “Центр компетенций”:

- портфолио компетенций - каждый обучающийся с 7 по 9 класс имеет менее 4 профпроб, не менее 1 реализованного индивидуального или группового проекта, не менее 1 внеурочного курса за год;

- портфолио достижений - у каждого обучающегося с 7 по 9 класс фиксируется прирост предметных компетенций по выбранным предметам к концу года относительно стартового уровня;

по результатам опросников обратной связи фиксируется удовлетворенность субъектов образовательного процесса - обучающихся и родителей.

3.4. Масштаб охвата:

- 2021-22 - 8,9,10 класс,
- 2022-23 - 7,8,9,10 класс,
- 2023-24 - 6,7,8,9,10 класс.

Эшелонирование линии:

1. Формирование команды параллели.
2. Сбор информации о наполнении Центра компетенций на параллели: программы, направленные на формирование предметных, метапредметных, личностных, профессиональных компетенций.
3. Планирование реализации Центра компетенций: распределение ответственных, формирование проектных групп.
4. Реализация линии: последовательная или параллельная реализация проектов.
5. Обратная связь, рефлексия, заполнение портфолио.

План реализации линии:

Задача	Период реализации	Ответственные	Результат
Формирование команды параллели.	Сентябрь 2021	Полуянова Л.Е.	Приказ о составе команд
Сбор информации о наполнении Центра компетенций на параллели: программы на формирование предметных, метапредметных, личностных, профессиональных компетенций.	Сентябрь 2021 – июнь 2022	Полуянова Л.Е.	Утвержденные рабочие программы курсов
Планирование реализации Центра компетенций: распределение ответственных, формирование проектных групп.	Июнь – август, ежегодно	Иванова С.Н.	План работы центра компетенций на учебный год
Последовательная или параллельная реализация проектов.	В течение учебного года	Иванова С.Н. Полуянова Л.Е.	Отчетные и аналитические материалы
Обратная связь, рефлексия, заполнение портфолио.	По итогам образовательных событий и по итогам учебного года	Иванова С.Н.	Индивидуальные портфолио компетенций, Аналитические материалы по итогам обратной связи

Линия “Архитектура пространства” - зонирование внеклассного пространства, развитие цифровой образовательной среды в ходе детско-взрослого проектирования, профильные классы (открытые классы городского набора).

Содержание линии:

- изменен подход к классной комнате - сегодня школьный кабинет - уникальное пространство классного коллектива;

- цифровая трансформация школы формирует особую цифровую среду школы, включающую в себя официальные площадки: Microsoft Teams, ЭПОС- и площадки неформального общения участников образовательного процесса: социальные сети “ВКонтакте”, “Инстаграм”, мессенджеры “Вайбер” и др.

- оформлены зоны психологического здоровья для обучающихся и педагогов;
- используются деятельностные формы и место проведения учебных занятий через освоение технологии парковых уроков, смешанного обучения.

Объекты архитектуры: говорящие лестницы и потолки, передвижные настенные выставки, сетевая школа, МТБ, детско-взрослые проекты, смешанное обучение, парковый урок (образовательный туризм, краевой проект при поддержке МинОбра и Минкульт), брендбук, форма, инфографика по основным операциям деятельности на цифровых площадках: ЭПОС, Microsoft Teams, ЕИС “Траектория”.

Значимость линии для реализации цели:

основное время школьника занимает образовательная деятельность, которая должна реализовываться в специально организованной, технологичной, развивающей среде.

Результативность линии:

- создание образовательных зон в классных кабинетах и вне пространства классной комнаты;

- в образовательный процесс введена практика парковых уроков (уроков в новых формах на базе организаций и учреждений);

- в группах углубленного изучения предмета 7-9 класс введена технология смешанного обучения;

- школа является центром стажировки, педагогической практики, повышения квалификации для студентов ПГГПУ и ПГНИУ, начинающих педагогов и классных руководителей.

Эшелонирование линии:

1. Конкурс образовательных проектов как площадка идей образовательных зон.
2. Постоянно действующий семинар “современный урок”, “воспитывающий взрослый” с участием специалистов ПГГПУ.
3. Определение и разработка сетевых проектов командой параллели.
4. Мониторинг мотивации субъектов ОП.

План реализации линии

Задача	Период реализации	Ответственные	Результат
Конкурс образовательных проектов как площадка идей образовательных зон.	Март, ежегодно	Лимонова Ю.М.	Разработанные проекты образовательных зон
Постоянно действующий семинар “современный урок”, “воспитывающий взрослый” с участием специалистов ПГГПУ.	1 раз в четверть	Полуянова Л.Е. Лимонова Ю.М.	Прирост профессиональных и личностных компетенций педагога

Определение и разработка сетевых проектов командой параллели.	Август, ежегодно	Полуянова Л.Е.	Расширение образовательного пространства
Мониторинг мотивации субъектов ОП.	2 раза в год	Иванова С.Н.	Аналитические материалы для разработки корректирующих действий

Линия “Раскрытие потенциалов” - индивидуализация образования для детей с разными образовательными запросами (ОВЗ и одаренные в том числе). Разные роли - в линии «компетенциях профессионала».

Сопряженные проекты: олимпийская сборная, Золотой резерв, краевой проект по поддержке часто болеющих детей.

Через внеурочную и проектную деятельность: комплекс мероприятий, обеспечивающих индивидуализацию для каждого участника образовательного процесса - адаптационные курсы, развивающие беседы, индивидуальная образовательная траектория, реализация групповых и индивидуальных проектов (в т.ч. профессиональных проб), клубная деятельность, конкурсное и олимпиадное движение (школы юных, академия первых); портфолио достижений - электронное портфолио школьника.

Внеурочные курсы, направленные на формирование функциональной грамотности; тематика определяется запросом обучающихся, их потребностями. На основе анализа запроса формируется банк внеурочных курсов, авторами которых становятся педагоги, обучающиеся (дети - детям).

Сборы параллели в формате трай-скилл как ключевой формат формирования компетенций обучающихся. В течение трёх дней деятельность организована таким образом, что ученик прокачивает предметные навыки по предметам углубленного изучения через практико-ориентированные тренинги, решение предметных кейсов и наreshивание заданий ГИА; профессиональные - через прохождение системы профпроб; метапредметные и личностные - через деловые игры и тренинги.

“Раскрытие потенциалов”: индивидуализация, дифференциация, ИОТ, развивающие беседы, реализация групповых и индивидуальных проектов, школьный спортивный клуб, конкурсное и олимпийское движение, портфолио Золотой резерв

Значимость линии для реализации цели: адекватный выбор ИОТ строится на анализе индивидуального уровня притязаний, достижений, способностей и с учетом социальной среды ребенка.

Результативность линии:

- каждый ученик 7-8 класса имеет согласованную индивидуальную траекторию на учебный год (согласованная траектория как продукт семьи и школы);
- в 5-8 классах осуществляется индивидуализированная внеурочная деятельность в соответствии с потребностями ребенка, результаты которой отражаются в портфолио достижений.

Эшелонирование линии:

1. Индивидуальные собеседования классного руководителя с семьей в начале учебного года.
2. Формирование сетки индивидуальных учебных маршрутов с точками контроля.

3. Разработка комплексных внеурочных программ для поддержки ИОТ (олимпийская сборная, клуб юных исследователей, творческие объединения, клубы по интересам).

4. Анализ портфолио обучающихся.

5. Диагностика удовлетворенности субъектов.

План реализации линии

Задача	Период реализации	Ответственные	Результат
Индивидуальные собеседования классного руководителя с семьей	Июнь – август, ежегодно	Юсупова Н.Р. Полуянова Л.Е.	Согласованная ИОТ
Формирование сетки индивидуальных учебных маршрутов с точками контроля.	Август - сентябрь, ежегодно	Юсупова Н.Р. Полуянова Л.Е.	Расписание образовательного процесса
Разработка комплексных внеурочных программ для поддержки ИОТ (олимпийская сборная, клуб юных исследователей, творческие объединения, клубы по интересам).	2021 - 2022	Заместители директора	Методическое обеспечение реализации ИОТ
Анализ портфолио обучающихся.	Апрель, май, ежегодно	Иванова С.Н. Лимонова Ю.М.	Оценка реализации ИОТ
Диагностика удовлетворенности субъектов.	Май, ежегодно	Иванова С.Н.	Оценка соответствия реализации ИОТ ожиданиям субъектов

Варианты реализации индивидуальных проектов: сделать чат-боты по западающим темам (авторы чат-ботов - старшеклассники, а реестр западающих тем формируют учителя-предметники).

Ютуб-канал - 7-минутные ролики для смешанного обучения. Хорошего качества, как педагогический проект.

Модернизация модели методической службы школы: основные сервисы методической службы: мониторинговый, маркетинговый, библиотечно-методический, предметно-методический, консалтинговый. Средства методической службы: управленческая лаборатория, проектная команда, временная творческая группа, стажировка, баддинг, наставничество.

Линия “Компетенции профессионала” (подпрограмма развития персонала)

Важную роль в достижении главного результата Программы развития «Петролеум +»- центр компетенций» играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. Благодаря линии «Компетенция профессионала» педагоги получают возможность для самообразования через проектную деятельность, освоение новых педагогических ролей, посещение обучающих и практических событий, курсов, направленных на освоение современных технологий и самореализацию через построение индивидуальных маршрутов профессионального развития.

Цель проектной линии - повышение уровня квалификации и профессионального мастерства педагогических работников в освоении современных технологий.

Значимость линии для реализации цели:

- достижение нового качества образования невозможно постоянного развития компетенций педагога, освоения педагогами новых педагогических ролей.

Ключевая роль педагога в реализации программы отражена в модели (см. рис 3)



Рис. 3

Содержание линии:

- индивидуальный профессиональный план на основе новой системы учительского роста (ЕФОМ - профессиональные компетенции, портфолио достижений, обратная связь от субъектов ОП);
- развитие дефицитных компетенций на основании диагностики, самоанализа, развивающих бесед и наблюдений непосредственного руководителя;
- актуализация ранее освоенных компетенций в новых направлениях деятельности (дефектолог, логопед, педагог-психолог, тренер, инструктор);
- освоение приоритетных компетенций: работа с ОВЗ, кризисное консультирование, управление проектом, повышение цифровой грамотности;
- расширение ролевого репертуара педагога (обучение базовым основам коучинга, наставника проекта, переподготовка по программе “дополнительное образование”, “педагог-организатор”, “социальный педагог”);
- участие в сетевом взаимодействии, умение продуктивно работать в форматах: междисциплинарные команды, “ансамбли” педагогов;
- поручение руководства мини-проектами в рамках проектной линии (на основании изучения потенциала педагога);
- пересмотр классических форм (методическое объединение), переход к формату проектных команд (под задачи);
- Включение в федеральный проект “Учитель будущего” (департамент, ПГГПУ).

Результаты анкетирования педагогического коллектива определили:

- 1) выйти на новый уровень качества обучающимся влияет способность педагога быть наставником, модератором, коучем, тренером;

2) наибольшее затруднение в настоящее время вызывают роли коуча, трекера, бадди; освоенная роль - ментор;

3) ключевые качества воспитывающего взрослого: ответственность, открытость, доброта, честность, порядочность, устойчивость.

Персонализация образования для педагогов организована через освоение многообразия ролей современного педагога: тьютор, наставник, бадди, эксперт, коуч, ментор, тренер (Рис. 4)

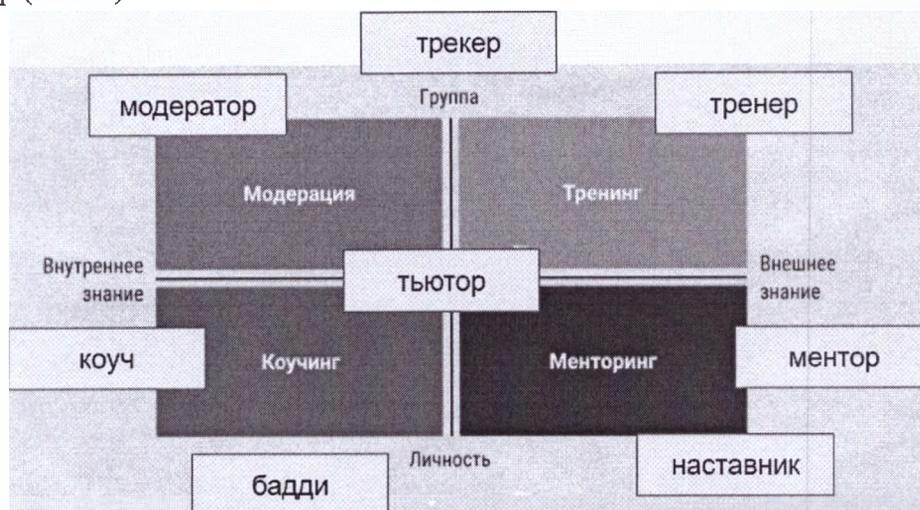


Рис.4

Обеспечивающие инструменты: мониторинг компетенций, система стимулирования, система ввода и сопровождения для вновь прибывших педагогов, подпрограмма поддержания здоровья, педагогический совет, проектная деятельность, команда параллели, педагогические пары, курсы повышения квалификации, тренинговые сессии, индивидуальный профессиональный план педагога.

Индивидуальный план профессионального развития (ИПП) - инструмент преодоления профессиональных дефицитов, ориентир на достижение школьного заказа. ИПП включает

- перечень показателей результативности;
- систему работы со слабоуспевающими;
- систему работы с высоко мотивированными обучающимися;
- динамику предметных, метапредметных и личностных результатов.

Результативность линии:

- каждый педагог 5-9 класса является классным руководителем, куратором проекта, руководителем пробы (ведущим трай-скилл) или наставником детского объединения;

- 15% педагогов прошли переподготовку по специальности "Дополнительное образование"; силами педагогов реализовано не менее 10 программ дополнительного образования;

- 100% педагогов реализуют ИПП (индивидуальный план профессионального развития; формируется педагогом и администратором с целью достижения результатов школьного заказа и восполнения профессиональных дефицитов);

- 50% педагогов 5-9 классов освоили дополнительные профессиональные компетенции в части овладения новыми педагогическими ролями: ментор, наставник проекта, навигатор, тьютор и др.

- 20% педагогов 5-9 классов реализуют в профессиональной деятельности имеющееся дополнительное профессиональное образование (педагог-психолог, социальный педагог, коуч, педагог дополнительного образования, тренер, инструктор и др.)

- по результатам анкеты удовлетворенности фиксируется повышение мотивации к труду у педагогов со стажем работы 0-10 лет.

Эшелонирование линии:

1. Создание реестра видов образовательной деятельности на уровне ОО.
2. Распределение педагогов по видам деятельности в соответствии с потенциалом и склонностями.
3. Информационно-методическая поддержка педагогов на этапе реализации деятельности, в т.ч. переподготовка.
4. Внесение изменений в систему стимулирования, разработка мероприятий по дополнительной мотивации педагогов, реализующих дополнительные профессиональные роли.
5. Диагностика удовлетворенности педагогической деятельностью.

План реализации линии

Задача	Период реализации	Ответственные	Результат
Создание реестра видов образовательной деятельности на уровне ОО.	Июнь – август, ежегодно	Управленческая команда	Пространство выбора для педагогов
Распределение педагогов по видам деятельности в соответствии с потенциалом и склонностями.	Август, ежегодно	Полуянова Л.Е., Лимонова Ю.М.	Работоспособные проектные команды
Информационно-методическая поддержка педагогов на этапе реализации деятельности, в т.ч. проф.переподготовка	В течение учебного года	Полуянова Л.Е. Иванова С.Н.	Повышение профессиональных компетенций, поддержка мотивации
Внесение изменений в систему стимулирования, разработка мероприятий по дополнительной мотивации педагогов, реализующих дополнительные профессиональные роли.	Июнь – август, ежегодно	Исаков А.В.	Локальные акты
Диагностика удовлетворенности педагогической деятельностью.	Июнь, ежегодно	Иванова С.Н.	Оценка эффективности реализации линии

4. Блок обеспечения

4.1. Нормативное обеспечение

- Конституция РФ.
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. № 19644), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г. № 35915), от 31 декабря 2015 г. № 1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г. № 40937), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712.
- ФГОС ООО, Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020).
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20".
- ППБ-101-89 "Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ, ПТУ, школ-интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений".
- Устав МАОУ "СОШ "Петролеум +" г. Перми.
- Муниципальное задание МАОУ "СОШ "Петролеум +" г. Перми.
- Положение об Управляющем совете МАОУ "СОШ "Петролеум +" г. Перми
- Соглашение о сотрудничестве МАОУ "СОШ "Петролеум +" г. Перми с предприятием ООО «ЛУКОЙЛ-Пермнефтеоргсинтез» от 20 декабря 2021 года.
- Соглашение о сотрудничестве МАОУ "Петролеум +" г. Перми с филиалом ООО «ЛУКОЙЛ-Инжиниринг» «ПермНИПИнефть» в г. Перми от 12 августа 2021 года.
- Приказ ПГГПУ "О результатах конкурсного отбора пилотных площадок Университетского округа ПГГПУ" от 20.09.2021 №04-ДО-264.

4.2. Разработка нормативно-правовой базы для реализации программы

Нормативные акты:

1. Положение о Дне компетенций.
2. Изменения в положение о промежуточной аттестации в 7-9 классах.
3. Изменения в положение о ВСОКО.
4. Методические рекомендации по разработке занятия в формате try-a-skill.
5. Изменения в ООП.
6. Изменения в Положении о рабочей программе (специфика рабочих программ дополнительного образования).

7. Положение о портфолио. Структура - количество завершенных профессиональных проб, количество Дней компетенций, результативность внеурочной деятельности, паспорта реализованных проектов.

8. Изменения в положение об МО (функции и продукты методических объединений). Функциональная грамотность, проектные задачи, качество урока, профессиональная компетентность учителя.

9. Изменения в положение о материальном стимулировании.

4.3. Система управления реализацией программы

Общее руководство реализацией - Исаков А.В., директор.

Координаторы линий:

- Линия “Центр компетенций” - Иванова С.Н., заместитель директора по УВР.
- Линия “Архитектура пространства” - Лимонова Ю.М., заместитель директора по ВР.

- Линия “Реализация потенциалов” - Юсупова Н.Р., заместитель директора по УВР.
- Линия “Компетенции профессионала” - Полуянова Л.Е., заместитель директора по УВР.

Исполнители Программы развития: педагогический коллектив.

Реализация проектных линий осуществляется силами команд параллели и проектных групп педагогов. Контроль реализации задач Программы развития осуществляется на Совете управления 1 раз в месяц.

4.4. Обновление организационной структуры ОУ

- Совет управления - административная команда школы, реализующая кросс-функциональный подход в управлении школой.

- Куратор параллели - педагог, целью деятельности которого является координация работы команды параллели 1-5 классов.

- Команда параллели - постоянно действующая группа педагогов, работающая на одной параллели, целью деятельности которой является индивидуализация образовательного процесса.

- Проектная группа - временная группа педагогов, реализующая проект от замысла до итогового продукта.

- Коворкинг-центр “ПолиХимТех” - детско-взрослое объединение, целью деятельности которого является естественнонаучная грамотность обучающихся.

4.5. Контроль выполнения программы и достижения заявленных целей и задач

Субъект контроля	Функциональные задачи
Директор	Определение стратегии развития школы, управление стратегией, расстановка кадров, создание нормативной базы, поиск социальных партнёров, контроль выполнения программы и достижение запланированных целей и задач. Развитие материально-технической базы школы под задачи ПР, разработка плана ФХД школы на каждый этап
Руководитель проектной линии,	Организация деятельности рабочей группы, управление реализацией проектной линии, предоставление промежуточных

заместители директора по ВР, УВР	отчетов по результатам реализации
Заместитель директора по ВР, УВР	Корректировка учебного плана в соответствии с программой развития, введение и утверждение новых элективных курсов, программ дополнительного образования, контроль выполнения программы и достижение запланированных целей и задач на каждом этапе
Классный руководитель	Реализация модели центра компетенций на параллели, освоение новых ролей
Учитель - предметник	Работа команды параллели, участие в работе проектных групп, реализация содержания центра компетенций, освоение новых ролей, разработка дидактических материалов
Куратор проекта	Сопровождение проекта, организация группы обучающихся
Управляющий Совет	Согласование программы развития, организация взаимодействия с социальными партнёрами, социальное партнёрство

4.6. Научно-методическое обеспечение

- Повышение квалификации субъектов и участников программы в различных сферах деятельности.
 - Организация и проведение экспертных работ инновационной деятельности.
 - Разработка методических рекомендаций и организационных предложений по развитию деятельности.
 - Издание и редакция научных статей, сборников материалов по теме проекта.
- Создание научно-методических условий для реализации программы развития**
- ресурсы университетского округа ПГГПУ (научно-методическое сопровождение проекта центра инновационного опыта);
 - ресурсы школьно-университетского кластера ВШЭ (профессиональная компетенция учителей английского языка, математики);
 - участие в проекте “Взаимообучение городов” (МЦРКПО);
 - методическое сопровождения участия педагогов в проектах “Учитель будущего”, “Успех каждого ребенка”, “Цифровая среда региона”;
 - Получение статуса школы - участника программы Microsoft Showcase School 2020-2021, 2021-2022.

4.7. Разработка новых методических материалов

- Программы профессиональных проб.
- Пакеты проектных задач.
- Образовательные маршруты в рамках реализации линии “Архитектура пространства”.
- Программы дополнительного образования и внеурочных курсов.
- Обновление рабочих программ по предметной области “Естествознание”.
- Разработка адаптированных программ для ООО.

4.8. Кадровое обеспечение

● В школе работает 100 сотрудников, в том числе 9 совместителей из них 68 – учителя. Средний возраст 46,9 лет.

● Учителя в возрасте до 35 лет составляют 32% (24 человека) из общего количества, молодые специалисты – 12% (9 человек), пенсионеры – 15% (11 человек).

● 63% учителей имеют категорию:

- высшую – 17 человек (22%),

- первую – 31 человек (41 %).

● Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – 12 человек (16%).

Кадровые условия

● Изменение штатного расписания: ставки педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, педагогов-психологов (внутреннее совмещение или штатные специалисты).

● Обучение педагогов на курсах по функциональной грамотности (Ковалева Г.С., Просвещение, 36 часов).

● Профессиональная переподготовка: тьюторство, педагог доп.образования, педагог-организатор.

● Освоение современных образовательных технологий: STEM (исследования), ТРИЗ, метод кейсов (метод ситуационного анализа).

● Участие в реализации линии «Центр компетенций» студентов ПГГПУ (курс «Естествознание» в 6-7 классах, клуба социально-правовой деятельности).

● Системный администратор для восстановления техники.

4.9. Обновление системы стимулирования работников Учреждения

Система стимулирования обновляется в соответствии с приоритетными задачами. Критерии эффективности и результативности устанавливаются на учебный год, итоги подводятся 1 раз в полугодие.

4.10. Материально-техническое обеспечение

На момент внедрения инновационной образовательной программы школа располагает учебными кабинетами, компьютерным классом, классом робототехники, лабораторией химического анализа, спортивным комплексом, в состав которого входят скалодром и тренажерный зал.

4.11. Разработка содержания изменений материально-технической базы

● Центр компетенций: оборудование для профессиональных проб.

● Архитектура пространства: мобильные рабочие места, комплекты мобильной мебели, ризограф, мобильные стенды, роллапы, флипчарты, расходные материалы для художественно-оформительских работ, интерактивные стенды, актовый зал.

● Развитие потенциалов: методические материалы, учебно-методические комплексы, оборудование для работы с детьми особых категорий, лабораторное оборудование, мобильный кабинет информатики.

● Компетенции профессионала: мобильные рабочие места, информационно-библиотечный центр, зона эмоционально-психологической разгрузки.

Источники финансирования

- Бюджет города Перми: муниципальное задание на предоставление услуги дополнительного образования технической направленности; 2022 год - первый год реализации программы – 1603292,46 рублей.

- Финансирование от ПГГПУ Центра инновационного опыта МАОУ «СОШ “Петролеум +” в объеме 45 000 рублей на 2022 год.

- Внебюджетные средства МАОУ «СОШ “Петролеум +» в объеме 1 500 000 рублей.

- Спонсорская помощь Благотворительного фонда ООО “Лукойл-Пермнефтеоргсинтез”.

- Средства от участия школы в грантах и конкурсах.

4.12. Литература

1. Глобальные компетенции <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/>

2. Курсы по функциональной грамотности: https://academy.prosv.ru/fg?utm_source=uchitel.club&utm_medium=kpk_bann&utm_campaign=pedsosvet2021#experts

3. Лалу Ф. Открывая организации будущего. 2021.

4. Приручить зуммера <https://pedsosvet.org/article/prirucit-zumera-5-lajfhakov-dla-ucitela>

5. Хастингс Р., Мейер Э Никаких правил. Уникальная культура Netflix. 2021.

6. Четырёхмерное образование <https://trends.skolkovo.ru/2016/09/4318/>