**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 102 с углубленным изучением**

**отдельных предметов» г. Перми**

**(МАОУ «СОШ № 102» г. Перми)**

614036, г. Пермь, ул.Мира, 92 тел/факс 8 (342)226-03-80 е-mail: [gcon32@pstu.ас.ru](mailto:gcon32@pstu.ас.ru), scool-102@rambler.ru

ИНН 5905006382 / КПП 590501001 ОКПО 43053082 ОГРН 1025901220840

|  |
| --- |
|  |

**Отчет по результатам самообследования**

**2014/2015 учебный год**

* 1. **Общая характеристика учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование общеобразовательного учреждения | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №102 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Перми |
| Краткое наименование учреждения | МАОУ «СОШ №102» г.Перми |
| Тип, вид, организационно-правовой статус | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №102 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Перми |
| Юридический адрес | 614036, г.Пермь, ул.Мира, д.92 |
| Фактический адрес (включая адреса филиалов) | 614036, г.Пермь, ул.Мира, д.92  г.Пермь, Ш.Космонавтов, д.195 |
| Телефон/факс | (342) 2260380 |
| Сайт/e-mail | <http://school102perm.ru>  scool-102@rambler.ru |
| Дата основания | 1956 |
| Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность  (действующие), серия, номер, дата выдачи | Лицензия № 3127 от 29.11.2013  59ЛО1 № 0000880 |
| Свидетельство о государственной аккредитации, серия номер,  дата выдачи | Свидетельство об аккредитации № 339 от 13.01.2015  59АО1 № 0000475 |
| ФИО руководителя учреждения | Ларионова Наталия Александровна |
| ФИО заместителей руководителя ОУ по направлениям | Лимонова Юлия Михайловна, зам.директора по УВР  Изиметова Татьяна Викторовна, зам.директора по УВР (углубленное и профильное обучение, учебный план, методическая работа, платные образовательные услуги)  Максимова Виктория Николаевна, зам.директора по УВР (промежуточная и итоговая аттестация, основная школа, ММОШ, работа с одаренными учащимися)  Тетерина Светлана Владимировна, зам.директора по УВР (1-5 классы)  Иванова Светлана Николаевна, зам.директора по УВР (персонал, программа развития)  Сорокина Светлана Петровна, зам.директора по АХЧ |

* 1. **Система управления учреждением**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор Учреждения, коллегиальными органами управления Учреждения являются Общее собрание работников, Наблюдательный Совет, Управляющий Совет, Педагогический совет.

Возглавляет школу директор Ларионова Наталия Александровна, Почетный работник общего образования.

Административная команда представлена заместителями директора:

* Тетерина Светлана Владимировна, заместитель директора по УВР (начальные классы);
* Максимова Виктория Николаевна, заместитель директора по УВР (2 уровень обучения);
* Изиметова Татьяна Викторовна, заместитель директора по УВР (3 уровень обучения);
* Лимонова Юлия Михайловна, заместитель директора по ВР;
* Иванова Светлана Николаевна, заместитель директора по УВР (персонал, программа развития);
* Сорокина Светлана Петровна, заместитель директора по АХЧ.

В практику управления введены современные ИКТ. Команда управленцев прошла профессиональную подготовку по направлению «Менеджмент».

Эффективность работы органов ГОУ и самоуправления подтверждается реализацией решений, направленных на совершенствование образовательного процесса и создание условий для достижения поставленных перед школой целей.

**Перечень нормативных документов, стандартов и норм, используемых в управлении образовательным процессом**

1. ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

# Порядок выдачи лицам, освоившим образовательные программы, по которым не предусмотрено проведение итоговой аттестации, документов об обучении

1. **ПОРЯДОК И ОСНОВАНИЯ ПЕРЕВОДА, ОТЧИСЛЕНИЯ И ВОССТАНОВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
2. ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ ОФОРМЛЕНИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ, ПРИОСТАНОВЛЕНИЯ И ПРЕКРАЩЕНИЯ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ, ОБУЧАЮЩИМИСЯ И (ИЛИ) РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ
3. ПОЛОЖЕНИЕ О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
4. ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ ДОСТУПА ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ К ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫМ СЕТЯМ И БАЗАМ ДАННЫХ, УЧЕБНЫМ И МЕТОДИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛАМ , МУЗЕЙНЫМ ФОНДАМ, МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКИМ СРЕДСТВАМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
5. ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРИШКОЛЬНОМ КОНТРОЛЕ
6. ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОФИЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПЛАНАМ
7. ПОЛОЖЕНИЕ О МЕТОДИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
8. ПОЛОЖЕНИЕ О МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ
9. ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОКАЗАНИИ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ
10. ПОЛОЖЕНИЕ О СТРУКТУРЕ, ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ КУРСОВ, ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ), ЭЛЕКТИВНЫХ И ФАКУЛЬТАТИВНЫХ КУРСОВ
11. ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
12. ПОЛОЖЕНИЕ О ФАКУЛЬТАТИВНЫХ И ЭЛЕКТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТАХ, КУРСАХ, ДИСЦИПЛИНАХ (МОДУЛЯХ)
13. ПОЛОЖЕНИЕ о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в учреждении и не предусмотренных учебным планом
14. ПОЛОЖЕНИЕ об основных требованиях к одежде обучающихся
15. ПОЛОЖЕНИЕ о порядке пользования обучающимися лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта
16. ПРАВИЛА ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА ОБУЧАЮЩИХСЯ
17. ПОЛОЖЕНИЕ о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
18. Положение о порядке реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами
19. ПОЛОЖЕНИЕ о соотношении учебной и другой педагогической работы в пределах рабочей недели с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника
20. НОРМЫ профессиональной этики педагогических работников
21. ПОЛОЖЕНИЕ об аттестационной комиссии для проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

**Основные направления программы развития**

В 2015 году завершается реализация программы развития школы на 2011-15 годы «Система управления качеством образования в школе»   
(Гарантии качества образования. Успешный переход на ФГОС ОО)».

Итоги работы были подведены на педагогическом совете 09-10 июня 2015 года:

1. В школе сложилось устойчивое понимание качества образования.
2. Концептуально определена система управления качеством
3. Спроектированы и запущены в деятельность основные механизмы системы управления качеством, обеспечено их устойчивое функционирование
4. Спроектирована система селекции потоков учащихся, обеспечивающая достижение основных образовательных и социальных рубежей
5. Скорректировано содержание образования за счет элективных курсов и внеурочной образовательной деятельности; изменено содержание уроков в контексте перехода на новые ФГОС ОО
6. Скорректированы технологии (способы) взаимодействия учителя с учеником, ученика – с учебным материалом в направлении организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся
7. Создана персонализированная система слежения за успешностью продвижения ученика в образовательном поле
8. Создана персонализированная система ответственности педагогов за процесс и результат профессиональной деятельности.

**Наличие социальных партнеров**

Образовательная деятельность выходит за рамки школы. Для реализации отдельных направлений (организация профессиональных проб, инновационная деятельность, внеурочная деятельность) организовано сотрудничество с РИНО ПГНИУ, ОАО «Лукойл – ПНОС», ДЮЦ «Рифей», Станция детско-юношеского туризма, ПГГПУ, ЦОКО ИРО, МАДОУ №423 Индустриального района г.Перми, ПГФА, ЯЦ «Британия». Отношения регламентируются договорами о сотрудничестве.

* 1. **Образовательная деятельность и организация учебного процесса.**

**Характеристика контингента обучаемых**

На 01 сентября 2014 года в школе обучалось 1449 человек

Начальная школа – 597 учащихся (22 класса), в том числе:

* 1-х – 5 классов,
* 2-х – 6 классов,
* 3-х – 6 классов,
* 4-х – 5 классов

Основная школа – 757 учащихся (28 классов), в том числе:

* 5-х – 7 классов,
* 6-х – 7 классов,
* 7-х – 6 классов,
* 8-х – 4 классов,
* 9-х – 4 классов

Старшая школа – 95 учащихся (4 класса), в том числе:

* 10-х – 2 класса,
* 11-х – 2 класса

Общее количество классов – 54.

**Характеристика образовательных программ по ступеням обучения**

**Начальное общее образование**

Цель – формирование функциональной грамотности, сохранение и развитие высокого уровня мотивации ученика к образовательной деятельности, поддержка индивидуальности ребенка, охрана и укрепление физического и психического здоровья.

**В начальной школе** обучение ведётся по дидактическим системам «Перспектива», «Школа России».

В 2014-15 учебном году в 1-4-х классах реализовывалась основная общеобразовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения.

Со 2 класса изучается иностранный язык, в рамках предмета «Технология» выделен модуль «Информатика и ИКТ», обеспечивающий компьютерную грамотность и формирование информационной компетентности младшего школьника.

Вариативная часть в 4-х классах используется для проведения факультативных занятий, направленных на формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни и экологической культуры, обучающимся предлагаются курсы «Здоровячок» и «Юный друг природы».

В соответствии с ФГОС происходит усиление развивающей составляющей, в том числе за счёт реализации системы внеурочной деятельности. Она представлена различными факультативами, кружками, секциями, клубами по следующим направлениям:

**Список программ внеурочной деятельности 1-х классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Направление развития личности* | *Форма внеурочной деятельности* |
| 1 | Спортивно- оздоровительное | Факультативный курс «Игры народов Прикамья» |
|
|
|
| Факультативный курс «Я пешеход и пассажир» |
| 2 | Общекультурное | Факультативный курс «Я познаю мир» |
|
|
| Кружок «Хоровое пение» |
| Кружок «Умелые пальчики» |
| 3 | Духовно- нравственное | Факультативный курс «Краеведение» |
|
|
| Факультативный курс «Этическая грамматика» |
| 4 | Общеинтеллектуальное | Факультативный курс «Учусь создавать проект» |
|
|
| Факультативный курс «Занимательная математика» |
| Факультативный курс  «В мире книг» |
| Факультативный курс «Школа развития речи» |
| Факультативный курс  «Я – исследователь» |

**Список программ внеурочной деятельности 2-х классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Направление развития личности* | *Вид внеурочной деятельности* |
| 1 | Спортивно- оздоровительное | Факультативный курс «Подвижные игры народов Прикамья» |
|
|
|
|
| Факультативный курс «Я пешеход и пассажир» |
| Факультативный курс «Юный турист изучает родной край» |
| 2 | Социальное | Факультативный курс «Я познаю мир» |
|
|
| 3 | Общекультурное | Кружок «Хоровое пение» |
|
| Кружок «Умелые пальчики» |
|
|
| 4 | Духовно- нравственное | Факультативный курс «Этика: азбука добра» |
| Факультативный курс «Праздники, традиции и ремёсла народов России» |
| 5 | Общеинтеллекту-альное | Факультативный курс «Мир деятельности» |
| Факультативный курс «Развитие речи» |
|
| Факультативный курс «Учусь создавать проект» |
| Факультативный курс «В мире книг» |
| Факультативный курс «Школа развития речи» |
| Факультативный курс «Занимательная математика» |
| Факультативный курс «Информатика» |
| Факультативный курс «Робототехника» |

**Список программ внеурочной деятельности 3-х классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Направление развития личности* | *Вид внеурочной деятельности* |
| 1 | Спортивно- оздоровительное | Факультативный курс «Игры народов Прикамья» |
|
|
| Факультативный курс «Школа здоровья» |
| Факультативный курс «Я пешеход и пассажир» |
|
|
| 2 | Социальное | Факультативный курс «Я познаю мир» |
|
|
| Факультативный курс «Моя первая экология» |
| 3 | Общекультурное | Кружок «Умелые пальчики |
|
| Кружок «Хоровое пение» |
| 4 | Духовно- нравственное | Факультативный курс «Этика:  азбука добра» |
| Факультативный курс «Краеведение» |
|
| Факультативный курс «В мире книг» |
| Факультативный курс «Я – Человек» |
| 5 | Общеинтеллектуаль-ное | Факультативный курс «Школа развития речи» |
|
|
|
|
| Факультативный курс «Я – исследователь» |
|
| Факультативный курс «Занимательная математика» |
|
|
| Факультативный курс «Информатика в играх и задачах» |
| Факультативный курс «Удивительный мир слов» |
| Факультативный курс «Умники и умницы» |
| Факультативный курс «Робототехника» |
|

**Список программ внеурочной деятельности 4-х классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Направление развития личности* | *Вид внеурочной деятельности* |
| 1 | Спортивно- оздоровительное | Факультативный курс «Игры народов Прикамья» |
|
|
|
|
| Факультативный курс «Уроки здоровья» |
| 2 | Социальное | Факультативный курс «Я познаю мир» |
|
|
|
| 3 | Общекультурное | Кружок «Умелые пальчики» |
| Кружок «Хоровое пение» |
| 4 | Духовно- нравственное | Факультативный курс «Путешествие по стране этикета» |
| Факультативный курс «Я-гражданин России» |
| 5 | Общеинтеллектуальное | Факультативный курс «Развитие речи» |
| Факультативный курс «Школа – исследователя» |
| Факультативный курс «Школа развития речи» |
| Факультативный курс «В мире книг» |

При реализации образовательной программы начального общего образования широко используются возможности учреждений дополнительного образования: СК «Олимпия», Центра искусства и спорта г. Перми, Станция детского и юношеского туризма и экскурсий, клубов «Сигнал», «Рифей», краевой библиотеки им. Кузьмина, краеведческого музея, ДК «Губерния».

**Основное общее образование (5-9 классы)**

Цель - создание условий для формирования познавательных интересов, развитие культуры самоопределения ученика через углублённое изучение отдельных предметов и систему проб.

В 5-7 классах часы вариативной части учебного плана используются на углубленное изучение предмета «Русский язык» в составе целого класса. В 7-х классах углублённо изучается математика, 8-9х - математика, русский язык, география, химия, обществознание, углубленное изучение данных предметов ведется в группах сменного состава учащихся.

В 7-9 классах добавлен один час на математику для более полного усвоения учащимися базового уровня предмета.

В 7-х классах введен пропедевтический курс «Введение в химию. Вещества».

Для организации изучения учащимися содержания образования краеведческой направленности в 6-х классах добавлен 1 час на предмет «Биология» для реализации модуля «Биологическое краеведение».

В целях более полного удовлетворения образовательных запросов и выстраивания индивидуальной образовательной траектории обучение в 6 -7 классах по некоторым учебным предметам осуществляется поточно-групповым методом. Учебные группы формируются с учетом выбора обучающимися учебной группы на основе собственного познавательного интереса. В 2013-2014 учебном году поточно-групповое обучение организовано в 6 классах - по обществознанию, в 7 классах - по обществознанию и литературе.

Предмет федерального компонента «Математика» с 7 по 9 класс реализуется в рамках двух предметов «Алгебра» и «Геометрия».

Часы вариативной части учебного плана также отводятся на курсы по выбору.

В рамках внедрения ММОШ учащимся 6-7-классов предлагаются краткосрочные курсы, имеющие неакадемическое и метапредметное содержание:

1. ККВ «Союзмультфильм»
2. ККВ «Хенд мейд»
3. ККВ «Скрапбукинг»
4. ККВ «Турагентство»
5. ККВ «Декупаж»
6. ККВ «Робототехника»
7. ККВ «Баскетбол»
8. ККВ «Оригами»
9. ККВ «Любители русской словесности»
10. ККВ «Инфознайка»
11. ККВ «Создание видеороликов»
12. ККВ «Валяние из шерсти»

Учащимся 5-9-х классов предлагаются курсы по выбору, цель которых:

- дать ученику возможность реализовать свой интерес к предмету;

- развить специальные умения и навыки;

- обеспечить пропедевтику последующего углублённого изучения предмета;

- уточнить готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне;

- создать условия для подготовки к экзамену по выбору;

- профориентация и психологическая диагностика учащихся.

* «Занимательная грамматика»;
* «Проектная деятельность по природоведению»;
* «Теория и практика устной и письменной речи»;
* «Русское правописание»;
* «Решение текстовых задач по математике»;
* «Лес и человек»;
* «География городов России»;
* «Право»;
* «Практикум по физике»;
* «Физика. Человек. Здоровье»;
* «Практикум по химии»;
* «Техническая графика»;
* «Профессиональное самоопределение»;
* «Подросток и закон».

В целях реализации идеи профессионального самоопределения учащимся 9-х классов предлагается как обязательный предмет «Технология» (1 час), предполагающий социально-профессиональные пробы учащихся через сотрудничество с МАОУ «Центр образования Индустриального района» г.Перми.

**Среднее общее образование (10-11 классы)**

Цель - создание условий для дифференцированного обучения учащихся с учетом их потребностей, познавательных интересов, способностей, развитие культуры профессионального самоопределения ученика на основе индивидуальных учебных планов, обеспечение углубленного изучения отдельных предметов.

Образовательныйпроцесс в 10-11классах выстроен в рамках ММПО, обеспечивающей условия для личностного и профессионального самоопределения учащихся.

В рамках сформированных индивидуальных учебных планов (ИУП) в 2013-2014 учебном году в 10-х классах на углублённом уровне изучались предметы - математика, химия; на профильном уровне - русский язык, математика, история, обществознание, физика, география, биология. С учетом выбора учащихся 10 классов за счет часов вариативной части в учебный план были введены на базовом уровне предметы информатика и ИКТ, экономика, право, география.

В рамках сформированных индивидуальных учебных планов (ИУП) в 2013-2014 учебном году в 11-х классах на углублённом уровне изучались предметы - математика; на профильном уровне - русский язык, математика, обществознание, физика. С учетом выбора учащихся 11 классов за счет часов вариативной части в учебный план были введены на базовом уровне предметы - информатика и ИКТ, экономика, право, география.

Для обеспечения более высокого уровня функционального (практического) усвоения увеличены часы на предмет «Физика» на профильном уровне, на экономику и право - на базовом уровне.

Предмет федерального компонента «Математика» в 10-11 классах реализуется в рамках двух предметов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия».

Часы вариативной части учебного плана представлены элективными учебными курсами, обеспечивающими получение учащимися опыта познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, являющимися «надстройкой» профильного учебного предмета.

Перечень элективных курсов:

* «Трудные вопросы синтаксиса и пунктуации»,
* «Речевое общение, или искусство понимания»,
* «Политическая география»,
* « Построение графиков функций, уравнений и соответствий»,
* «Задачи повышенной сложности по математике»,
* «История в документах»,
* «Методы решения физических задач»,
* «Практикум по химии»,
* «Типы биотических взаимодействий»,
* «Природопользование»,
* «Технология выполнения тестовых заданий по обществознанию».

**Организация дополнительных платных образовательных услуг**

В 2014-15 учебном году в школе продолжало развиваться направление платных дополнительных образовательных услуг. Были разработаны программы для учащихся по следующим темам:

|  |  |
| --- | --- |
| **класс** | **Наименование ДПОУ** |
| 1,2,3,4 | «Развитие познавательных способностей» |
| 1,2,3 | «Английский для детей» |
| 4,5,6,7 | «Юные любители английского языка» |
| 4-7 | «Школа юных математиков» |
| 6 | «От слова к словесности» |
| 9 | «Теория и практика сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста» |
| 9 | «Модуль» |
| 11 | Грамматическая норма и трудности ее употребления |
| 5-6 лет | Программа предшкольного образования и подготовки к школе «Воскресная школа для дошколят» |

Всего в течение года было реализовано 20 курсов. Объем привлеченных составил 3300 000 рублей.

**Используемые технологии и процедуры оценки учебных и внеучебных достижений учащихся**

Оценивание учебных и внеурочных достижений учащихся осуществляется посредством предметного тестирования, метапредметного тестирования (комплексные работы 1-4 класс), мониторинга учебных достижений учащихся (ЦОКО), портфолио, модулей оценивания метапредметного результата в 6-7 классах

**Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья**

Сопровождение обучающихся осуществляется учителем – логопедом, педагогами-психологами, социальными педагогами, медицинскими работниками. Организовано взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних и МБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения» г.Перми.

**Основные направления воспитательной и внеурочной деятельности**

Внеклассная воспитательная работа направлена на следующие результаты:

* выпускник-патриот, любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
* ученик, осознающий ценность семьи, ценность человеческой жизни;
* ученик, осознающий ценности уникального российского общества: многонационального, многоконфессионного, мультикультурного; ученик, уважающий закон и правопорядок, обладающий правопослушным поведением, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
* выпускник, способный к профессиональному самоопределению;
* выпускник с развитыми механизмами социализации в условиях рыночного общества;
* ученик с развитым моральным сознанием, способный к выбору в ситуации коллизии, содержащей нравственную проблему;
* ученик с развитыми нравственными чувствами и нравственным поведением;
* ученик, способный ответственно рефлексировать свои поступки, руководствуясь нравственными критериями;
* ученик с развитым эстетическим сознанием, способный к пониманию и оценки предметов, имеющих художественную природу.

**Цели внеклассной воспитательной работы**

1. Обеспечение того сегмента воспитательного результата, который достраивает до искомой целостности портрет выпускника школы;
2. Обеспечение единства всего детско-взрослого школьного сообщества.

**Средства и методы выполнения внеклассной воспитательной работы**

Основной принцип реализации этой работы – личная включенность каждого ученика в любой вид и любую форму выполнения конкретной деятельности, имеющей преимущественно воспитательное предназначение.

Предполагается преимущественно коллективный характер выполнения воспитывающей деятельности при обеспечении ее коллективно-распределенного способа организации сотрудничества внутри группы.

Целям воспитательной работы конгруэнтны проектные методы ее осуществления.

Конкретные виды воспитательной работы не программируются и не разрабатываются как принципиально новые. Предполагается рационально использовать имеющийся богатый и весьма позитивный опыт ее осуществления классными руководителями, специалистами-организаторами, исходя из изложенных выше целей и искомых воспитательных результатов.

Отметим наиболее общие и перспективные формы осуществления внеклассной воспитательной работы.

* КТД
* Проекты (масштабов: группы в классе, класса, параллели, школы в целом)
* Творческие конкурсы, соревнования, фестивали.
* Дискуссионные клубы.
* Интеллектуальные игры.
* Участия в воспитательных мероприятиях районного и городского уровней.
* Мероприятия – реакции на события в стране, крае, городе
* Работа соуправления
* Работа классного руководителя как непрямого координатора и человека, обеспечивающего структурирование активностей учащихся.

На базе групп углубленного изучения предметов были организованы работы предметных секций с выходом на защиту учебно-исследовательских и проектных работ с последующим участием обучающихся в конференциях разного уровня. В параллели 5-х классов была организована исследовательская работа по истории с последующим проведением конференции учебно-исследовательских работ.

В рамках организации профессиональных проб работали группы учащихся по программам «Воспитатель детского сада», «Нефтепереработчик», «Верификатор», «Парикмахер», «Картограф», «Журналист».

Из творческих объединений на базе школы работали творческое объединение старшеклассников «Мэрия» (организация коллективно-творческих дел для 6-11 классов), творческое объединение учащихся 5-7 классов «Веснушки» (организация коллективно-творческих дел для учащихся 1-5 классов).

В рамках дополнительного образования была организована работа вокальных коллективов и хоров в 3-7 классах и спортивных секций в 5-11 классах.

**Участие школы в региональных, федеральных и международных проектах и программах в качестве экспериментальной площадки, исполнителя, соисполнителя научно-исследовательских работ**

В период с 2012 по 2014 год школа работала в статусе центра инновационного опыта по реализации проекта «Управление формированием информационно-познавательной деятельности учащихся в контексте перехода на ФГОС ОО» и входила в состав образовательных учреждений университетского округа ПГГПУ. В ходе работы ЦИО разработаны пакеты проблемных заданий по предметам учебного плана, технологические карты и конспекты уроков в аспекте формирования информационно-познавательной деятельности, проведены открытые мероприятия для педагогов края, организована краевая конференция исследовательских работ учащихся 4-7 классов. Опыт работы ЦИО обобщен и опубликован в Пермском педагогическом журнале (№4/2013, №5/2014) и журнале «Умный» (№37, сентябрь, 2014).

В период с 2012 по 2014 год школа принимала участие в региональном проекте «Мониторинг метапредметных и личностных результатов учащихся основной школы». Были разработаны модули оценивания метапредметных результатов из группы «Аргументированное высказывание» и «Смысловое чтение» для учащихся 6-7 классов.

В 2014-15 году школа участвовала в реализации следующих проектов департамента образования:

* Апробация и внедрение муниципальной модели основной школы,
* ПРОФ– Инвест,
* Электронная карта школьника,
* Городская сетевая система организации профессиональных проб и практик для школьников,
* Дни воинской славы России.
  1. **Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников**

**Результаты ОГЭ 9 класс в 2014-15 уч.году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Сдавали | Справились | Средний балл, школа | Тестовый балл, школа | Район | Город | Край |
| Русский язык | 112 | 110 (98%) | 28,1 | 58,1 | 58,7 | 59,0 | 56,4 |
| Математика | 112 | 110 (98%) | 17,8 | 52,1 | 52,5 | 51,4 | 50,3 |

**Результаты ЕГЭ выпускников 11 классов (в динамике за последние 3 года)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2012-13 | | | | | 2013-14 | | | | | 2014-15 | | | | |
|  | кол-во сда-вав-ших | % спра-вив-ших-ся | ОО | АТЕ | край | кол-во сда-вав-ших | % спра-вив-ших-ся | ОО | АТЕ | край | кол-во сда-вав-ших | % спра-вив-ших-ся | ОО | АТЕ | край |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **русский язык** | 33 | 100 | 70.2 | 69.3 | 65.8 | 31 | 100 | 73.3 | 70.9 | 66.3 | 49 | 100 | 77.9 | 75.1 | 71.5 |
| **математика** | 33 | 100 | 56.3 | 49 | 45.8 | 31 | 100 | 57.8 | 51.1 | 46.8 | 40 | 90 | 55 | 56.7 | 53.6 |
| **матем.база** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 23 | 100 | 4.5 | 4.2 |  |
| **физика** | 6 | 100 | 75.3 | 58.5 | 55.3 | 11 | 90.9 | 60.5 | 53.8 | 50.1 | 14 | 100 | 63.8 | 58.4 | 54.7 |
| **химия** | 4 | 100 | 84.6 | 70.3 | 69 | 2 | 100 | 52 | 59.1 | 56.8 | 5 | 100 | 71,2 | 62.3 | 60.7 |
| **история** | 6 | 100 | 56.8 | 60.5 | 58.4 | 4 | 100 | 53.3 | 55.1 | 51.9 | 5 | 100 | 51.6 | 56.5 | 53 |
| **биология** | 4 | 100 | 53.3 | 59.3 | 56 | 3 | 100 | 62.7 | 59.8 | 57.2 | 9 | 100 | 66.7 | 64 | 58.4 |
| **англ. язык** | 1 | 100 | 79 | 80.8 | 79.3 | 3 | 100 | 67 | 69.0 | 66.1 | 4 | 100 | 75.3 |  | 68 |
| **география** | 5 | 100 | 79.6 | 79.9 | 78 |  |  |  |  |  | 9 | 100 | 74.6 | 74.2 | 69.6 |
| **обществознание** | 13 | 100 | 68.2 | 62.4 | 60.6 | 14 | 100 | 59.4 | 56.5 | 54.2 | 19 | 95 | 61.8 |  | 57.6 |
| **литература** |  |  |  |  |  | 2 | 100 | 54.5 | 64.4 | 60.4 | 4 | 100 | 82.8 |  | 64.6 |
| **информатика** | 2 | 100 | 76.5 | 75.9 | 70.9 | 2 | 100 | 74.5 | 70.8 | 65.7 | 2 | 50 | 46.5 |  | 61 |

**Метапредметные результаты детей**

В основной школе на параллели 7-х классов в рамках мониторинга метапредметных результатов апробированы разработанные педагогами модули оценки умения понимать короткий текст при восприятии на слух.

1. **Умение понимать короткий текст при восприятии на слух (7 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **% выполнения заданий** | **100%** | **80-99%** | **50-79%** | **25- 50%** | **0%** |
| Учащихся, чел | 8 | 13 | 22 | 6 | 1 |
| Учащихся, % | 16 | 26 | 44 | 12 | 2 |

Разбалловка по критериям и показателям

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **показатель** | **Ответов, %**  **текст №1** | **Ответов, %**  **текст №2** |
| 1. Формулировка темы текста | 30 | 14/58 | 9/33 |
| 20 | 3/13 | 0/0 |
| 15 | 5/21 | **15/56** |
| 0 | 2/8 | 3/11 |
| 1. Формулировка главной мысли текста | 20 | 20/83 | 15/56 |
| 0 | 4/17 | **12/44** |
| 1. Количество фактов, приведенных учеником без искажения (действующее лицо, действие, время и место действия совпадают с текстом) | 30 | 12/50 | 15/56 |
| 20 | 7/29 | 8/30 |
| 10 | 4/17 | 3/11 |
| 0 | 1/4 | 1/4 |

Формулировка темы текста и приведение фактов в подтверждение авторского тезиса оказались достаточно простыми для учащихся заданиями. Возможно, это связано с тем, что на уроках в данной параллели проходит целенаправленная работа с текстами. Формулировка главной мысли текста стала для учащихся более сложным заданием. Это может быть связано с недостаточным развитием умения лаконично формулировать мысли.

К типичным затруднениям учащихся в ходе выполнения задания можно отнести следующие:

* + Формулировка темы текста количеством слов больше установленного техническим заданием.
  + Сложности с формулированием тезиса текста.

1. **Умение выделять отдельные фрагменты текста**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 критерий | | 2 критерий | | всего | |
|  | число | % | число | % | число | % |
| макс балл | 0 | 0 | 17 | 41 | 0 | 0 |
| более 75% | 0 | 0 | 10 | 26 | 1 | 3 |
| 50-75% | 4 | 12 | 10 | 26 | 23 | 64 |
| менее 50% | 7 | 17 | 2 | 6 | 15 | 33 |
| 0 % | 28 | 71 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| средний балл | 1,9 | | 15,7 | | 17,6 | |

Типичные затруднения, выявленные в ходе апробации

* Непонимание учащимися того, что является сильным аргументом.
* Неточное следование техническому заданию: выделяется часть, а не полное предложение.
* Не отличают факт (сильный аргумент) от объяснения.
* Подчеркивание целых абзацев без отграничения аргументов, идущих в тексте подряд.

**Достижения учащихся, занявших призовые места на предметных олимпиадах различного уровня, ставших лауреатами призерами различных конкурсных форм**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Предметные олимпиады 2014-15 | | |
|  | Муниципальный этап | Региональный этап | Итоговый этап |
| Победители и призеры | 9 | 4 | - |

В 2014-15 году учащиеся школы достигли побед и призовых мест на краевом уровне предметной олимпиады по географии. Ученик 9 класса Никита Рудаков принимал участие в итоговом этапе Всероссийской олимпиады по географии. Ученики 11 класса Владимир Рогожин и Алексей Пьянков стали призерами многопредметной олимпиады «Юные таланты» по географии. В региональном туре предметных олимпиад по английскому языку, математике, физической культуре приняли участие еще 3 учащихся 9 и 11 классов.

Ученица 10 класса Анастасия Кузенкова стала призером 2 краевой олимпиады по психологии среди обучающихся общеобразовательных организаций профессионального образования и старшей ступени общеобразовательных школы.

В 2014-15 учебном году спортивные команды школы завоевали призовые места на муниципальных соревнованиях по различным видам спорта:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование состязаний | Результат |
| Районные соревнования по троеборью среди команд учащихся начальных классов ОУ Индустриального района | 2 место |
| Городской кубок по футболу | 1 место |
| Районные соревнования по гимнастическому многоборью (девушки) | 1 место |
| Городские соревнования по гимнастическому многоборью среди команд девушек | 2 место |
| Районные соревнования по лыжным гонкам | 1 место |
| Многоборье ОФП среди начальных классов | 2 место |
| Легкоатлетические эстафеты среди ОУ Индустриального района | 2,3 места |
| Спартакиада ОУ Индустриального района | 3 место |

Традиционно учащиеся школы принимают результативное участие в предметных, творческих и метапредметных конкурсах разного уровня.

**Предметные конкурсы**

Муниципальный уровень:

* 1 место в городской НПК «Аз.Буки.Веди» (4 класс)
* 2 место на городской НПК «Гуманитарные дисциплины» (7 класс)
* 1 место в районном туре конкурса «Британский бульдог» (9 класс)

Краевой уровень:

* 1 Похвальный отзыв краевой игры-конкурса «Тигр» (7 класс)
* 2 Похвальных отзыва краевой игры-конкурса «Лис» (11 класс)
* 3 место в краевой НПК «КЮИ: клуб юных исследователей» (7 класс)
* 2 Похвальных отзыва игры-конкурса «Русский медвежонок» (6 класс)
* 1 Похвальный отзыв в краевой игре-конкурсе «Чеширский кот» (6 класс)
* Похвальные отзывы региональной игры-конкурса «КИТ» (7 класс)
* Победитель 4 краевого конкурса научно-исследовательских работ учащихся 1-6 классов «Муравьишка» (4 класс)
* Победитель регионального тура Российского профильного конкурса по основам психологии (10 класс)

Федеральный уровень

* Призовые места во 6 Всероссийском конкурсе «Мир знаний»
* Победители и призеры Всероссийского конкурса по русскому языку «Родное слово» (6, 8 классы)
* Призеры Всероссийского конкурса по английскому языку «Олимпус»
* Призеры и победители Всероссийского конкурса, посвященного 195-летию поэмы А.С.Пушкина «Руслан и Людмила» (6 класс)

**Конкурсы социальной и метапредметной направленности**

Муниципальный уровень

* 2 победителя городского шоу-конкурса «Голос» (7 класс)
* 2 место на 2 Выставке-конкурсе детского прикладного творчества «Весенняя палитра» (6 класс)
* Диплом 3 степени на Открытом городском фестивале авторской песни им. Б.Окуджавы (7 класс)
* 1 место в городских краеведческих чтениях (6 класс)

Краевой уровень

* 1 место в краевом конкурсе «Фиксики – 2014» (1 класс)
* 2 и 3 места на краевом Арт-фестивале «Я читаю этот мир» (8 класс)
* 3 место на 5 краевой открытой детской палеонтологической конференции (3 класс)
* 2 призера 3 Региональной конференции ПГГПУ «Открытый мир» (9 класс)
* 3 место на конференции школьников в рамках 13 Межрегионального научного форума «Человек, общество, культура: современное и историческое измерения» (10 класс)
* Победители и призеры международной эвристической олимпиады «Совенок – 2015» и «Прорыв – 2015» (1,6 классы)

Таким образом, созданные в школе условия позволяют учащимся проявлять способности в разных сферах деятельности и достигать повышенных результатов.

доля выпускников, поступивших в учреждения начального, среднего, высшего профессионального образования, а также трудоустроившихся; анализ соответствия выбора обучающимися места дальнейшего обучения специфике образовательного учреждения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные заведения** | **49 выпускников** | | **На бюджет** | |
| **11а** | **11б** | **11а** | **11б** |
| ПГНИУ | 7 | 10 | 2 | 8 |
| ПНИПУ | 6 | 4 | 3 | 3 |
| ВШЭ |  | 2 |  | 1 |
| ПГМА | 2 | 2 | 1 | 2 |
| МГУ |  | 2 |  | 2 |
| МВД (Омск) |  | 1 |  | 1 |
| ВУЗы СПб | 1 | 3 | 1 | 3 |
| Колледжи | 7 |  | 6 |  |
| Итого поступили | 96% | | 68% | |

Выбор обучающимися места дальнейшего обучения преимущественно соответствует специфике ОУ.

**Качество кадрового обеспечения**

**Описание и анализ основных идей раздела (подпрограммы, проекта) по работе с персоналом как составной части программы развития образовательного учреждения**

Цель работы: повышение качества и целесообразности педагогического труда через индивидуализацию профессионального развития.

Задачи:

* Реализовать комплексные индивидуальные системы сопровождения молодых и вновь прибывших педагогов.
* Сформировать индивидуальный заказ (по типу эффективного контракта) на деятельность не менее 30% педагогов, вести мониторинг выполнения индивидуального заказа с выходом на стимулирующую часть оплаты труда.
* Индивидуализировать повышение квалификации педагогов на основе изучения образовательных потребностей и результатов внутреннего аудита и вариативных форм повышения квалификации.
* Определить вектор профессионального развития педагогов, не имеющих кв.категорий, на основе анализа портфолио.
* Организовать на базе школы площадки для предъявления педагогического опыта.

Механизмы реализации задач: ЦИО, рабочие группы, приоритетные проекты школы, деятельность университетского округа ПГГПУ, конкурс, наставничество, аудит, школьный (индивидуальный) заказ.

Механизм оценки: портфолио педагога, аттестация, результаты аудита

Опыт управления персоналом был презентован 15 октября 2014 года на районном совещании заместителей директоров по работе с персоналом.

**Локальные акты, регламентирующие работу с персоналом**

* Устав МАОУ СОШ №102
* Правила ВТР
* Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы в пределах рабочей недели с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника
* Положения о методической службе, о методическом совете, о методическом объединении, наставничестве, проектно-инновационной деятельности педагогов
* Положения о СОКО, ВШК, аудите
* Нормы профессиональной этики педагогических работников
* Положение о материальном стимулировании
* Положение об аттестационной комиссии
* Порядок аттестации на СЗД
* Должностные инструкции

**Анализ организации методической работы с педагогическими кадрами**





В ноябре 2014 года на базе школы завершил работу Центр инновационного опыта. В период с августа по ноябрь на базе школы в рамках ЦИО были проведены следующие мероприятия для учащихся, педагогов и руководителей:

* День открытых дверей центра инновационного опыта
* Дистанционный образовательный модуль для педагогов «Механизмы реализации информационно-познавательной деятельности учащихся: проблемная задача»
* Краевая конференция исследовательских работ учащихся 5-7 классов КЮИ: клуб юных исследователей
* Семинар в рамках стажировки заместителей директоров образовательных учреждений Пермского края «Управленческая деятельность заместителя директора в условиях внедрения ФГОС»



**Результаты участия педагогов в очных конкурсах профессионального мастерства в 2014-15 учебном году: 16% учителей (11 человек) приняли участие в конкурсах разного уровня.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Конкурс | Уровень | Участников | Результат |
| Молодая смена | муниципальный | 2 | Участие в дистанционном этапе |
| 2 (очный) тур олимпиады "Профи - край" | региональный | 8 | 2 призера |
| Межрегиональный конкурс профессионального мастерства среди рабочей молодежи на звание "Лучший по профессии" среди молодых педагогов и преподавателей | межрегиональный | 1 | 2 место |
| Международная ярмарка социально-педагогических инициатив | международный | 4 | Участники очного этапа |
| ПНПО | федеральный | 2 | участие |

**Публикации педагогов в печатных изданиях в 2014-15 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название журнала/сборника | уровень | Отправлено материалов педагогов | Результат |
| Сборник материалов по итогам конференции "Неизвестная Пермь", 2014 год, ПГГПУ | Край | 2 | Материалы опубликованы |
| Сборник материалов региональной НПК "Актуальные проблемы внедрения ФГОС в обучении математике" ПГГПУ, 2014 | Край | 3 | Материалы опубликованы |
| Пермский педагогический журнал | Край | 2 | Материалы прошли редактуру |

**Выступления педагогов и руководителей на очных конференциях в 2014-15 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название конференции | Уровень | Участники | Форма презентации опыта |
| Краевые курсы повышения квалификации "Современные научные знания и педагогические технологии в преподавании географии в условиях введения ФГОС", июнь, 2014 | Край | 2 | Проведение круглого стола |
| День открытых дверей Центра инновационного опыта МАОУ СОШ №102, 20 августа 2014 года | Край | 4 | Выступление – презентация опыта работы |
| Презентационная площадка в рамках августовских педагогических мероприятий 27 августа 2014 года | Город | 1 | Презентационная площадка «Информационное моделирование" |
| Курсы повышения квалификации "Мониторинг метапредметных и личностных результатов в основной школе" РИНО ПГНИУ | Край | 2 | Мастер-класс – презентация результатов апробации модуля |
| Региональная НПК "Актуальные проблемы внедрения ФГОС при обучении математике в основной школе" ПГГПУ, 17-18 октября 2014 года | Край | 3 | Выступление – презентация опыта работы |
| Семинар для зам.директоров по работе с персоналом ОУ Индустриального района "Из опыта работы", октябрь, 2014 | Город | 1 | Выступление – презентация опыта работы |
| Он-лайн конференция по итогам работы Университетского округа ПГГПУ, 1-5 ноября 2014 года | Край | 1 | Выступление – презентация проекта в рамках секции «Работа с одаренными» |
| Стажировка руководителей образовательных учреждений АНО ДПО ОИПР, 18 ноября 2014 года | Край | 3 | Выступление - презентация опыта работы |
| Конференция по итогам профессиональной переподготовки руководителей ОУ, декабрь, 2014 | Край | 1 | Выступление – презентация управленческого проекта |
| Краевые курсы "ФГОС: системно-деятельностный подход в преподавании математики", АНО ДПО ОИПР, 04 апреля 2015 года | край | 1 | Выступление «Из опыта работы» |
| Круглый стол по теме "Что изменилось в деятельности учителя в условиях реализации ФГОС НОО" в рамках мониторингового визита по оценке эффективности реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-15 годы в Пермском крае, ПГГПУ, 12 мая 2015 года | Край | 3 | Выступление разработчиков материалов для диагностики УУД учащихся начальной школы |

**Мониторинг развития профессиональной компетентности работников, оценки персонала**

* По итогам олимпиады учителей ВШЭ «Профи – край» 8 педагогов школы (история и обществознание, английский язык, математика, химия) вышли во второй (очный) тур, двое (химия, история и обществознание) стали призерами. По итогам олимпиады учителей начальных классов в рамках университетского округа ЦИО ПГГПУ 1 человек стал призером.
* По итогам внутришкольного аудита 33% педагогов показали положительную динамику реализации на уроке требований, предъявляемых к уроку.
* По итогам конкурса ВШЭ 1 педагог зачислен в группу повышенного уровня.
* 6 педагогов школы впервые аттестовались на первую или высшую квалификационную категории, из них 2 молодых специалиста.

**Работа по аттестации педагогических и руководящих кадров, ее результативность**

В целях подготовки к аттестации на каждого работника ведется электронная папка документов, в которой отражаются достижения педагогов. В 2014-15 году работа по аттестации педагогических кадров имеет следующие результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Аттестация | Педагоги | Аттестованы на 01.06.2015, чел |
| На соответствие ЗД | 7 | 18 |
| На 1 квалификационную категорию | 5 | 21 |
| На высшую квалификационную категорию | 8 | 20 |

83% педагогического коллектива аттестовано. Не подлежат аттестации 9 педагогов, из них 8 молодых специалистов. 100% руководителей прошли аттестацию, из них 2 имеют высшую категорию, 5 аттестованы на соответствие занимаемой должности.

**Специфика системы стимулирования работников как эффективной оценки персонала**

Система стимулирования работников ориентирована на показатели результативности. Неэффективные выплаты сведены к нулю. Приоритетом системы стимулирования являются показатели эффективности деятельности ОУ, разработанные на основании приоритетов образовательной политики города и специфике ОУ.

**Описание деятельности по переходу к системе эффективного контракта**

В 2014-15 году были реализованы следующие меры по переходу к системе эффективного контракта:

1. Внесены изменения в систему стимулирования в части отработки показателей результативности профессиональной деятельности работников
2. Заключено 2 трудовых договора по типу эффективного контракта с вновь прибывшими работниками
3. Силами рабочей группы (администрация, члены профсоюза, работники) разработано Приложение 1 к дополнительному соглашению с работниками с 01.09.2015. Приложение отправлено рассылкой, размещено на сайте школы, представлено коллективу в августе 2015 года на педагогическом совете.
4. Работникам вручены под подпись уведомления об изменении условий трудового договора с 01.09.2015

**Повышение квалификации педагогических и руководящих работников, подготовки кадровых и информационно-технических условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов**

**Обучение педагогов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее кол-во педагогов (без совместителей) | Итоги обучения кадров с 01.06.2014 по 31.05.2015 (чел) | | | Данные по повышению квалификации учителей начальных классов в рамках ФГОС НОО  (курсы от 16 часов) | | |
| от 16 до 72 час | 72 часа и более | Проф. переподг (более 250 час.) | Общее кол-во учителей | Кол-во учителей, прошедших обучение за последние три года на 01.06.2015 | Из них в период с 01.06.2014 по 31.05.2015 |
| **71** | **43** | **23** | **-** | **15** | **15** | **3** |

|  |  |
| --- | --- |
| Данные по повышению квалификации учителей основной школы в рамках ФГОС ООО (курсы от 16 часов) | |
|
| Общее количество учителей основной школы | Из них количество учителей основной школы, прошедших обучение в период с 01.06.2014 по 31.05.2015 |
| **49** | **48** |

**Темы курсовой подготовки педагогов:**

* Детский и подростковый коучинг
* ИКТ как средство реализации требований новых образовательных стандартов
* Метапредметная деятельность как условие реализации требований стандарта
* Мониторинг метапредметных и личностных результатов
* Особенности и основные принципы работы с трудными подростками
* Особенности преподавания физической культуры в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
* Проектирование современного урока как отражение профессиональной компетенции учителя английского языка
* Проектирование современного урока как отражение профессиональной компетенции учителя немецкого языка
* Проектирование современных средств оценки УД учащихся и профессиональных достижений учителя на основе системно-деятельностного подхода на уроках истории и обществознания
* Профилактика суицидального поведения подростков
* Развитие творческого потенциала детей средствами художественного образования. Использование возможностей музыкального искусства в развитии творческих способностей детей
* Реализация деятельностного подхода в обучении русскому языку и литературе: развитие предметных и метапредметных компетенций в единстве
* Совершенствование технологической и коммуникативной компетенции учителя английского языка
* Современные научные знания и новые педагогические технологии в преподавании химии в условиях введения ФГОС
* Современные научные знания и новые педагогические технологии в преподавании биологии в условиях введения ФГОС
* структура и содержание ФГОС НОО: особенности и новизна
* Теория и практика преподавания истории и общ-я в условиях введения ФГОС ООО
* Управление качеством непрерывного математического образования с 4 по 11 класс
* ФГОС: системно-деятельностный подход в преподавании русского языка и литературы

**Поставщики услуг повышения квалификации:**

* Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
* Региональный институт непрерывного образования Пермского государственного научно-исследовательского университета (РИНО ПГНИУ)
* Высшая школа экономики
* Краевой центр художественного творчества учащихся «Росток»
* Пермский образовательный научно-исследовательский центр авитальной активности
* НП «Ассоциация экспертов образования Пермского края»

**Обучение руководителей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обучение директора  в период с 01.06.2014 по 31.05.2015 | По направлениям "Государственное муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" | | | | Общее кол-во заместителей | Итоги обучения | |
| Прохождение обучения в период с 01.06.2014 по 31.05.2015 | по направлениям с 01.06.2014 по 31.05.2015 |
| кпк (год) | Кол-во часов | Проф.переподготовка (год) | Кол-во часов |
| **1** | **2014** | **72** | **2014** | **502** | **7** | **3** | **Менеджмент** |

**Поставщики услуг повышения квалификации:**

* Региональный институт непрерывного образования Пермского государственного научно-исследовательского университета (РИНО ПГНИУ)
* Высшая школа экономики

**Отличительные характеристики корпоративной культуры ОУ**

**Миссия**, определенная педагогическим коллективом и закрепленная в программе развития на 2011-15 годы: школа-лидер, дающая качественное общее среднее (элитарное) образование повышенного уровня и обеспечивающая формирование компетентной, свободной, настроенной на социальный успех, способной к самоопределению и социализации в современных условиях личности через ее саморазвитие и развитие способностей

**Ценностями** педагогического коллектива являются совесть (внутренний контроль), любовь к детям, патриотизм, профессионализм. К недопустимым для работника проявлениям относятся крик, грубость и хамство по отношению к другим участникам образовательного процесса. При наличии инцидентов в отношении работника предпринимаются соответствующие меры. К поощряемым проявлениям относятся конструктивность в отношениях, полезная инициатива работника, ответственность за результат, постоянное совершенствование собственной деятельности.

Среди **моделей поведения** работников в различных ситуациях можно выделить активную модель (работник при возникновении проблемы предпринимает меры по ее разрешению, опираясь на собственный опыт или помощь администрации) и пассивную модель (работник при возникновении проблемы ставит в известность администрацию и не предпринимает действий по разрешению без инструкции со стороны руководства). Единично наблюдается и такое поведение работника, когда проблемная ситуация игнорируется до ее перехода в конфликтную стадию.

В **стиле руководства** организацией преобладает делегирование полномочий, поощрение инициативы сотрудников, коллегиальное принятие решение через привлечение коллектива к обсуждению актуальных вопросов (в том числе в сетевом режиме).

Коммуникации осуществляются посредством совещаний, заседаний рабочих групп, электронных рассылок, индивидуальных консультаций, информационных стендов, сайта школы. Подчиненные имеют свободный доступ к руководителям и возможность высказать свои пожелания и вопросы как в устной, так и в письменной (в том числе посредством сети) форме. В 2014-15 году обратная связь была организована посредством анкеты удовлетворенности педагога профессиональной деятельностью. Благодаря выстроенной коммуникации между администрации и профсоюзом, руководитель школы всегда владеет оперативной информацией об особенностях психологического климата, в том числе особенностях индивидуального состояния отдельных работников.

В **деловом общении** между собой и с другими субъектами образовательного процесса педагогические и руководящие работники ОУ стараются проявлять корректность, доброжелательность в сочетании с требовательностью.

Информация о **возникающих конфликтах** между участниками образовательного процесса всегда поступает к администрации ОУ и чаще всего разрешается внутри школы. На сайте школы обеспечена возможность задать администрации вопросы и высказать свои пожелания, в том числе анонимно.

**Традициями ОУ** являются участие педагогического коллектива в туристическом слете работников образования Индустриального района и интеллектуальных играх работников образования, совместное празднование Дня учителя, активные формы проведения педагогических советов, поздравление лучших классных руководителей и педагогов на корпоративном мероприятии «Ученик года», экскурсионные выезды педагогического коллектива.

Школа имеет **свой логотип**, который изображен на сувенирной продукции, грамотах, эмблемах формы учеников. В школе приняты **деловой стиль одежды** для педагогов и форма для учащихся.

**Качество учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры качества** | **Состояние в ОУ** |
| Наличие библиотеки, читального зала | 2/1 |
| Объем фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы в библиотеке, пополнение и обновление фонда | Более 35000 единиц |
| Обеспеченность основной учебной литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых образовательных программ (в расчете на одного обучающегося), соответствие обеспеченности литературой существующим требованиям | 100% |
| Наличие современной информационной базы (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, медиатека, электронные учебники и т.д.) | да |
| Рациональность использования книжного фонда, читального зала | рационально |

* 1. **Материально-техническая база**

Образовательный процесс осуществляется в двух типовых зданиях, где созданы все условия для осуществления полноценного образовательного процесса. В зданиях и на территории школы для учащихся оборудованы:

* два спортивных зала,
* спортивный комплекс с 2 площадками, большим футбольным полем, легкоатлетическим и гимнастическим секторами,
* две столовые,
* актовый зал,
* два компьютерных кабинета и мобильный компьютерный класс,
* кабинет робототехники в начальной школе,
* 2 библиотеки,
* предметные кабинеты,
* кабинеты физики, химии, биологии с современными лаборантскими,
* кабинеты начальной школы, оснащенные современным интерактивным оборудованием по ФГОС НОО,
* 1 кабинет психологии.

В школе созданы условия для оказания медицинской помощи:

- имеется 2 лицензированных медицинских кабинета со всем необходимым оборудованием,

- в наличии лицензированные процедурные кабинеты с современным оборудованием.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется медицинскими работниками ГДБ №5 и краевой детской стоматологической клиникой.

В двух зданиях школы организовано горячее одно- и двухразовое питание в хорошо оборудованных столовых. Питание организовано по договору аренды с ИП Захаровой Н.Ю.

Учащиеся школы могут бесплатно пользоваться электронными ресурсами и доступом в Интернет. Точки доступа имеются в каждом учебном кабинете и библиотеке.

Медиатека школы насчитывает более 2000 единиц различных электронных учебных материалов. В единой коллекции имеются обучающие компьютерные программы и электронные версии учебных пособий по всем предметам и по всем темам.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование кабинетов, лабораторных, учебных классов, иных помещений для учебной деятельности | Кол-во оборудованных кабинетов | Оснащенность (%) | Наличие учебной мебели |
| 1 | кабинет биологии с лаборантской | 2 | 100 | 30 комплектов ученической мебели |
| 2 | кабинет химии с лаборантской | 1 | 100 | 15 шт. химических столов для учащихся, демонстрационный стол для учителя, вытяжной шкаф |
| 3 | кабинет физики с лаборантской | 1 | 100 | 15 шт. физических столов для учащихся, демонстрационный стол для учителя. |
| 4 | информатика | 2 | 100 | 20 компьютерных столов |
| 5 | кабинет обслуживающего труда | 1 | 90 |  |
| 6 | библиотека | 2 | 90 |  |
| 7 | спортзал | 2 | 100 | S=172,9 кв.м.  S=264,8 кв.м. |
| 8 | спортплощадка | 1 | 80 | S=1838 кв.м. |
| 9 | стадион | 1 | 90 | S=5801 кв.м. |
| 10 | столовая | 2 | 100 | **ул. Мира,92:**  S=154,6 кв.м.; посадочных мест- 108.  **ул. Шоссе космонавтов, 195:**  S=336,8 кв.м., посадочных мест - 120 |

В компьютерных кабинетах обеспечен доступ к сети «Интернет» учащихся во время учебного процесса.

**Оснащенность техническими средствами обучения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | количество | Место установки |
| Компьютер | 10 | по кабинетам администрации |
| компьютер | 20 | в кабинетах информатики |
| Проектор | 30 | по классам |
| Ноутбук | 26 | Сейф-тележка |
| Принтер | 25 | по кабинетам |
| МФУ | 12 | по кабинетам |
| Музыкальный центр | 5 | в мэрии |
| интерактивная доска | 16 | в классе |
| автоматизированное рабочее место для кабинета физики(ноутбук с программным обеспечением)  ноутбук для учителя | 24  2 | в кабинетах физики |
| документ-камера | 9 | по классам |
| автоматизированное рабочее место для учителя | 40 | по классам |
| демонстрационный комплект педагога по биологии | 1 | в кабинете биологии |
| микроскоп учителя | 1 | в кабинете биологии |
| лабораторный комплект учащегося по биологии | 1 | в кабинете биологии |
| микроскоп ученический | 3 | в кабинете биологии |
| набор инструментов для просмотра микропрепаратов | 10 | в кабинете биологии |
| конструктор «ПервоРобот NXT, базовый набор с программным обеспечением | 10 | в кабинете информатики |

**1.7. Внутришкольная система оценки качества образования и ее функционирование**

**Описание внутренней оценки качества образования**

Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.  
Предметом системы оценки качества образования являются:

* качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
* качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
* качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
* воспитательная работа;
* профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
* эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
* состояние здоровья обучающихся.

Реализация школьной СОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.  
 Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

* единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
* государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-ых классов по новой форме;
* промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
* мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и чтению;
* участие и результативность в школьных, районных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
* мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;
* мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

результаты лицензирования и государственной аккредитации;

* эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
* программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой;
* оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
* оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;
* диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период       адаптации;
* оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
* анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
* оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование  родителей.

Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

* степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
* реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
* доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

* степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
* качество планирования воспитательной работы;
* охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
* наличие детского самоуправления;
* удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
* исследование уровня воспитанности обучающихся;
* положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

* аттестацию педагогов;
* отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе городских методических объединений и т.д.);
* знание и использование современных педагогических методик и технологий;
* образовательные достижения учащихся;
* подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий и т.д.;
* участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

* наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
* регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
* оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
* оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
* оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
* диагностику состояния здоровья обучающихся.

Результаты оценки качества образования представлены в вышестоящих разделах.

1. **Информация о показателях деятельности ОО**

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СОШ №102 Г.ПЕРМИ,**

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**за 2014-15 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 1449 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 597 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 757 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 95 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 696 человек/47,4% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 27,65 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 17 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 78 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 54 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/0,9% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 2 человека/1,8% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 3 человека/2,7% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 1 человек /0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 4 человека/3,6% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 6 человек /11,5% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 1198 человека/81% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 68 человек/4,7% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 32 человека/2,2% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 20 человек/1,38% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0/0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 631 человек/43% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 95 человек/6,6% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 553 человека/38% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 71 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 63 человека /89% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 63 человека /89% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 8 человек/11% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 7 человек/10% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 41 человек /58% |
| 1.29.1 | Высшая | 20 человек/28% |
| 1.29.2 | Первая | 21 человек/30% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 11 человек/15% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 22 человека /31% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 16 человек/23% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 34 человека/48% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 71 человек/97% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 63 человека/88% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,06  единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 23 единицы |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 1449 человек/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 1,76 кв. м |

Директор МАОУ «СОШ №102» г.Перми /Н.А.Ларионова/