**Отчет о самообследовании**

**МАОУ СОШ №102 с углубленным изучением отдельных предметов г.Перми**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 102 с углубленным изучением отдельных предметов» основано в 1954 году. Школа расположена в Индустриальном районе города Перми.

Почтовый адрес школы: 614066, г. Пермь, ул. Мира, д. 92.

Школа имеет давнюю историю и репутацию образовательного учреждения, дающего учащимся качественные знания, способствующие в значительной мере реализации их дальнейших образовательных планов. Около 90% выпускников школы ежегодно поступает в вузы Перми, Москвы и Санкт-Петербурга; 100% учеников, заканчивающих основную школу, продолжает свое образование на третьей ступени или в учреждениях среднего профессионального образования.

Организация образовательного процесса соответствует требованиям Роспотребнадзора.

**Контингент учащихся школы**

**На 01 сентября 2013 года в школе обучалось 1480 человек**

Начальная школа – 664 учащихся (25 классов), в том числе:

* 1-х – 6 классов,
* 2-х – 7 классов,
* 3-х – 5 классов,
* 4-х – 7 классов

Основная школа – 728 учащихся (28 классов), в том числе:

* 5-х – 7 классов,
* 6-х – 6 классов,
* 7-х – 5 классов,
* 8-х – 5 классов,
* 9-х – 5 классов

Старшая школа – 88 учащихся (3 класса), в том числе:

* 10-х – 2 класса,
* 11-х – 1 класс

Общее количество классов – 56.

**Социальные особенности семей обучающихся**

Школа имеет обширный микрорайон, объединивший в 2013-14 году микрорайоны школ № 102 и 75, поэтому контингент семей обучающихся неоднороден по социальному составу, материальному положению, общекультурному статусу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Особые категории учащихся** | **количество** |
| Учащиеся из многодетных семей  | 86 |
| Дети из малообеспеченных семей | 141 |
| Дети-инвалиды | 9 |
| Опекаемые дети | 8 |
| Дети, состоящие на учете в ПДН | 24 |

**Целью** образовательной деятельности общеобразовательного учреждения в 2013-2014 году являлось выстраивание эффективной системы управления качеством образования в условиях объединения образовательных организаций разного статуса на этапе внедрения и перехода на новые образовательные стандарты.

Для мониторинга реализации задач образовательного учреждения в течение года были проведены **следующие педагогические советы**:

1. Основные направления работы школы в свете трендов развития системы образования. Обновление деятельности образовательной организации в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Формирование основой образовательной программы ОО как механизма достижения новых образовательных результатов.
3. Деятельность педагогического коллектива в условиях реорганизации ОУ. Проблемы и перспективы развития.

**Структура управления образовательного учреждения, его органов самоуправления**

Деятельность школы организована в соответствии с федеральным законом от 28 декабря 2013 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, лицензией и иными нормативными документами.

Возглавляет школу директор Ларионова Наталия Александровна. Административная команда представлена заместителями директора:

* Тетерина Светлана Владимировна, заместитель директора по УВР (1-5 классы)
* Максимова Виктория Николаевна, заместитель директора по УВР (2 уровень обучения, прмежуточная и итоговая аттестация, организация работы с одаренными учащимися);
* Изиметова Татьяна Викторовна, заместитель директора по УВР (3 уровень обучения, содержание образования, учебный план, методическая работа);
* Лимонова Юлия Михайловна, заместитель директора по ВР;
* Иванова Светлана Николаевна, заместитель директора по УВР (персонал, программа развития);
* Собянина Лариса Николаевна, заместитель директора по УВР (социально-психологическая служба);
* Сорокина Светлана Петровна, заместитель директора по АХЧ.

Структура управления включает в себя помимо должностных лиц органы соуправления школой: Наблюдательный совет, Управляющий совет, Педагогический совет, методический совет, методические объединения педагогов. Работа всех органов соуправления закреплена Уставом школы.

**Организация учебного процесса**

Учебный процесс в школе организован в 1-3 классах по 5-ти дневной учебной неделе; в 4 классах, в основной (5-9 кл.) и старшей школе (10-11 кл.) по 6-ти дневной неделе.

Учебный год начинается 1 сентября и длится в 1 классах 33 недели, во 2-11 классах - 34 недели. Каникулы в течение учебного года составляют 30 календарных дней и включают в себя осенние - 8 дней, зимние – 10 дней и весенние каникулы - 7 дней. Для учащихся первых классов вводятся дополнительные каникулы в феврале в количестве 7 дней. Летом каникулы длятся не менее 8 недель.

Обучение осуществляется в 2 смены:

в 1 смену (с 8.30) обучаются 1, 5, 7-11 классы.

Остальные параллели могут обучаться как в 1 смену, так и во вторую, в зависимости от имеющихся кадровых и материальных условий.

Продолжительность урока в 1-х классах в первом полугодии – 35 минут, во втором полугодии - 45 минут, во 2-11-х классах в течение всего года – 45 минут. Продолжительность перемен от 10 до 20 минут.

**Учебный план**

Учебный план составлен в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующими программы общего образования (приказ МО РФ от 9 марта 2004 г. № 1312) с изменениями к ФБУП (приказ МО РФ от 20 августа 2008г. №241 и от 30 августа 2010г. №889, приказ МО РФ от 01 февраля 2012г. №74).

Учебный план направлен на реализацию общеобразовательных программ основного общего, среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по одному или нескольким предметам.

**Начальное общее образование**

Цель – формирование функциональной грамотности, сохранение и развитие высокого уровня мотивации ученика к образовательной деятельности, поддержка индивидуальности ребенка, охрана и укрепление физического и психического здоровья.

**В начальной школе** обучение ведётся по дидактическим системам «Перспектива», «Школа 2100», «Школа России».

В 2013-14 учебном году в 1-3-х классах реализовывалась основная общеобразовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения.

Со 2 класса изучается иностранный язык, в рамках предмета «Технология» выделен модуль «Информатика и ИКТ», обеспечивающий компьютерную грамотность и формирование информационной компетентности младшего школьника.

В соответствии с Приказом МО РФ от 1 февраля 2012г. № 74 в учебный план 4-х классов в 2012-13 учебном году введен учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики (1 час), при этом учащимся и родителям была предоставлена возможность выбора модуля изучения в рамках данного курса (православие, ислам, светская этика и т.д.).

В соответствии с ФГОС происходит усиление развивающей составляющей, в том числе за счёт реализации системы внеурочной деятельности. Она представлена различными факультативами, кружками, секциями, клубами по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное (акробатика, ритмика);

- общеинтеллектуальное («Путешествие в страну Экономики», «Литературное творчество», «Умники и умницы», «Речевая мастерская», «Чтение с увлечением», «Логика»);

- общекультурное (хор, изостудия «Колорит»),

- социальная и проектная деятельность («Клуб добрых дел», «Мир новых открытий», клуб «Кошкин дом», «Учусь создавать проект»).

Вариативная часть в 4-х классах используется для проведения факультативных занятий, направленных на формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни и экологической культуры, обучающимся предлагаются курсы «Здоровячок» и «Юный друг природы».

При реализации образовательной программы начального общего образования широко используются возможности учреждений дополнительного образования: Центра искусства и спорта г. Перми, клубов «Сигнал», «Гайдар», «Рифей», краевой библиотеки им. Кузьмина, краеведческого музея, ДК «Губерния».

**Основное общее образование (5-9 классы)**

Цель - создание условий для формирования познавательных интересов, развитие культуры самоопределения ученика через углублённое изучение отдельных предметов и систему проб.

В 5-7 классах часы вариативной части учебного плана используются на углубленное изучение предмета «Русский язык» в составе целого класса. В 7-х классах углублённо изучается математика, 8-9х - математика, русский язык, география, химия, обществознание, углубленное изучение данных предметов ведется в группах сменного состава учащихся.

В 7-9 классах добавлен один час на математику для более полного усвоения учащимися базового уровня предмета.

В 7-х классах введен пропедевтический курс «Введение в химию. Вещества».

Для организации изучения учащимися содержания образования краеведческой направленности в 6-х классах добавлен 1 час на предмет «Биология» для реализации модуля «Биологическое краеведение».

В целях более полного удовлетворения образовательных запросов и выстраивания индивидуальной образовательной траектории обучение в 6 -7 классах по некоторым учебным предметам осуществляется поточно-групповым методом. Учебные группы формируются с учетом выбора обучающимися учебной группы на основе собственного познавательного интереса. В 2013-2014 учебном году поточно-групповое обучение организовано в 6 классах - по обществознанию, в 7 классах - по обществознанию и литературе.

Предмет федерального компонента «Математика» с 7 по 9 класс реализуется в рамках двух предметов «Алгебра» и «Геометрия».

Часы вариативной части учебного плана также отводятся на курсы по выбору.

В рамках внедрения ММОШ учащимся 6-7-классов предлагаются краткосрочные курсы, имеющие неакадемическое и метапредметное содержание:

* Квиллинг
* Аргументация
* Поспорим!
* Искусство говорить красиво
* Вязание крючком
* Баскетбол
* Бадминтон
* Hand made
* Компьютерная презентация
* Видеоролики
* Робототехника
* Сайт шестиклассника
* Развиваем память и внимание
* Кино как феномен искусства

Учащимся 5-9-х классов предлагаются курсы по выбору, цель которых:

- дать ученику возможность реализовать свой интерес к предмету;

- развить специальные умения и навыки;

- обеспечить пропедевтику последующего углублённого изучения предмета;

- уточнить готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне;

- создать условия для подготовки к экзамену по выбору;

- профориентация и психологическая диагностика учащихся.

* «Теория и практика устной и письменной речи»,
* «Русское правописание»,
* «Решение текстовых задач по математике»;
* «Лес и человек»;
* «География городов России»;
* «Право»;
* «Практикум по физике»;
* «Физика. Человек. Здоровье»;
* «Практикум по химии»;
* «Техническая графика»;
* «Профессиональное самоопределение»,
* «Подросток и закон».

В целях реализации идеи профессионального самоопределения учащимся 9-х классов предлагается как обязательный предмет «Технология» (1 час), предполагающий социально-профессиональные пробы учащихся через сотрудничество с МАОУ «Центр образования Индустриального района» г.Перми.

**Среднее общее образование (10-11 классы)**

Цель - создание условий для дифференцированного обучения учащихся с учетом их потребностей, познавательных интересов, способностей, развитие культуры профессионального самоопределения ученика на основе индивидуальных учебных планов, обеспечение углубленного изучения отдельных предметов.

Образовательныйпроцесс в 10-11классах выстроен в рамках ММПО, обеспечивающей условия для личностного и профессионального самоопределения учащихся.

В рамках сформированных индивидуальных учебных планов (ИУП) в 2013-2014 учебном году в 10-х классах на углублённом уровне изучались предметы - математика, химия; на профильном уровне - русский язык, математика, история, обществознание, физика, география, биология. С учетом выбора учащихся 10 классов за счет часов вариативной части в учебный план были введены на базовом уровне предметы информатика и ИКТ, экономика, право, география.

В рамках сформированных индивидуальных учебных планов (ИУП) в 2013-2014 учебном году в 11-х классах на углублённом уровне изучались предметы - математика; на профильном уровне - русский язык, математика, обществознание, физика. С учетом выбора учащихся 11 классов за счет часов вариативной части в учебный план были введены на базовом уровне предметы - информатика и ИКТ, экономика, право, география.

Для обеспечения более высокого уровня функционального (практического) усвоения увеличены часы на предмет «Физика» на профильном уровне, на экономику и право - на базовом уровне.

Предмет федерального компонента «Математика» в 10-11 классах реализуется в рамках двух предметов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия».

Часы вариативной части учебного плана представлены элективными учебными курсами, обеспечивающими получение учащимися опыта познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, являющимися «надстройкой» профильного учебного предмета.

Перечень элективных курсов:

* «Трудные вопросы синтаксиса и пунктуации»,
* «Речевое общение, или искусство понимания»,
* «Политическая география»,
* « Построение графиков функций, уравнений и соответствий»,
* «Задачи повышенной сложности по математике»,
* «История в документах»,
* «Методы решения физических задач»,
* «Практикум по химии»,
* «Типы биотических взаимодействий»,
* «Природопользование»,
* «Технология выполнения тестовых заданий по обществознанию».

В 2013-2014 учебном году программы учебных курсов реализованы на 100%. Учебный план выполнен на 96,4% (основная причина – карантин в зимний период).

Качество подготовки учащихся

**Результаты образовательной деятельности**

По итогам 2013-14 учебного года формальные показатели школы следующие:

* успеваемость - 99,7 % учащихся, в том числе по ступеням обучения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | I ступень | II ступень | III ступень |
| Успеваемость (%) | 99,8 | 99,2  | 100 |
| На «4» и «5» (%) | 62,2 | 34,1  | 46  |

**Итоговая аттестация**

**ЕРТ 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметы ЕРТ | школа | город | край |
| Русский | 55,7 | 53,6 | 50 |
| Математика | 53,4 | 55,6 | 49,9 |

**ГИА 9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты общеобразовательных классов** | **Результаты групп углубления** |
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы ГИА | школа | район | город | МЗ |
| Русский | **55,7** | 58,71 | 59,09 | 54,3 |
| Математика |  | 53,04 | 54,36 | 50,55 |

 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы ГИА | школа | район | город | МЗ |
| Русский язык | **60,3** | 58,71 | 59,09 | 54,3 |
| Математика | **67,3** | 53,04 | 54,36 | 50,55 |

 |

**Результаты самоопределения учащихся 9 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Количество девятиклассников | 10 класс  | 10 класс других ОУ | СПО | Повторное обучение в 9 классе  |
| 2014 | 129 | 36 |  |  | 7 |

**ЕГЭ 11 класс**

**Результаты общеобразовательных групп**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы ЕГЭ | школа | район | город | край | РФ |
| Английский | 67 | 64,35 | 69,21 |  | 61 |
| Литература | 54,5 | 63,18 | 64,81 | 63,3 |  |
| Биология | 62,7 | 60,86 | 60,52 |  |  |
| История | 53,3 | 56,79 | 55,53 |  |  |
| Информатика | 74,5 | 70,04 | 71,4 |  |  |
| Химия | 52 | 59,54 | 59,75 |  |  |

**Результаты групп профильного изучения предмета**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы ЕГЭ | школа | район | город | край | РФ | Место в районе/городе | МЗ |
| Русский  | 73,3 | 70,31 | 71,12 | 66,98 | 62,5 | 6/35После школ 122, 109, л.3, л.4, г.1 | 65,4 (92%) |
| Математика  | 49 | 50,54 | 51,67 | 47,6 | 39,6 | 4/18После школ 109, л.4, г.1 | 49,6 (96%) |
| Физика | 60,5 | 53,82 | 54,02 | 46,1 | 45,8 |  |  |
| Обществознание | 59,4 | 56,36 | 56,6 |  |  |  |  |

**Результаты групп углубления**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы ЕГЭ | школа | район | город | край | РФ | МЗ |
| Математика угл | **71** | 50,54 | 51,67 | 47,6 | 39,6 | 49,6 |

**Особые учебные достижения**

|  |  |
| --- | --- |
| Категории учащихся | 2014 |
| Количество учащихся, набравших 150 и более баллов по итогам ЕРТ  | 3 |
| Количество учащихся, получивших 100 баллов по итогам ГИА | 4 |
| Количество учащихся, набравших более 95 баллов по итогам ЕГЭ | 2 |
| Количество учащихся, получивших 225 баллов и более по итогам ЕГЭ | 6 |
| Аттестаты об основном общем образовании с отличием | 1 |
| Медалистов (11 класс) | 2  |

**РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Предметные олимпиады 2013-14** |
|  | **Муниципальный этап** | **Региональный этап** | **Итоговый этап** |
| **Победители и призеры**  | 7 | 5 | 1 |

В 2013-14 году учащиеся школы достигли побед и призовых мест на краевом уровне предметной олимпиады по географии и физической культуре. Семен Петров, ученик 11 класса, стал призером Всероссийской олимпиады по физической культуре.

В 2013-14 учебном году спортивные команды школы завоевали призовые места на муниципальных соревнованиях по различным видам спорта:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование состязаний** | **Результат** |
| Соревнования по лыжным гонкам среди ОУ Индустриального района. | 2 место |
| Районная легкоатлетическая эстафета в честь почетных граждан г.Перми А.Леонова и П.Беляева, посвященная 290-летию города Перми | 1 место |
| Турнир по волейболу среди ОУ Индустриального района |  |
| Соревнования по гимнастическому многоборью девушек среди ОУ Индустриального района | 1 место |
| Соревнования по гимнастическому многоборью в рамках Президентских спортивных игр среди команд общеобразовательных учреждений города Перми | 3 место |
| Общекомандное первенство города по плаванию в рамках программы «Класс» | 2 место |
| Муниципальные соревнования школьной баскетбольной лиги | 3 место (город, юноши)1 место (район, юноши)2 место (район, девушки) |
| Первенство Индустриального района по футболу | 1 место |
| Спартакиада среди школьников ОУ Индустриального района | 1 место |
| Спартакиада среди школьников начальных классов ОУ Индустриального района | 2 место |
| Районная спартакиада «Многоборье ОФП» среди учащихся начальных классов | 1 место |
| Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» среди учащихся 5-х классов | 1 место |

Традиционно учащиеся школы принимают результативное участие в предметных, творческих и метапредметных конкурсах разного уровня.

**Предметные конкурсы**

**Муниципальный уровень**

* 2 место в городской математической регате (СОШ №9).
* Призовое место в городской исторической интеллектуальной игре, посвященной 290-летию г.Перми.
* 2 место на 4 конкурсе учебно-исследовательских работ учащихся 5-7 классов «Математика вокруг нас» (лицей №8).
* Победа учащихся 3 и 6 класса в городской НПК учащихся 2-11 классов (СОШЩ №120)
* Дипломы 2,3 степени муниципального конкурса – выставки детского художественного творчества «Весенняя палитра».

**Краевой уровень**

* 1,2 места на краевой конференции исследовательских работ учащихся 4-7 классов «КЮИ: Клуб юных исследователей» (СОШ №102).
* Призовое место в предметной олимпиаде «Юные таланты» по географии.
* Призовое место на 2 краевой НПК «Открытый мир» (Гимназия №31).
* 1 место в краевом интеллектуальном турнире «Марафон знаний».

**Федеральный уровень**

* Призовые места на Всероссийском конкурсе по русскому языку «Родное слово».
* Дипломы лауреатов Всероссийского литературного конкурса «Зимняя сказка».
* Призовые места на Всероссийском молодежном географическом чемпионате.
* Призовые места на Всероссийском конкурсе по русскому языку и литературе «Родное слово».
* Победа во Всероссийской занимательной викторине «Космическое приключение».

**Конкурсы социальной и метапредметной направленности**

**Муниципальный уровень**

* Победа в городском конкурсе органов школьного самоуправления.
* Команда КВН «Квас» - призер городского конкурса «Экологический КВН».
* Призовое место в городском конкурсе «Сто дорог – одна твоя».
* 3 место во Втором открытом районном Лего-фестивале.
* 1 место в районном, 2 место в городском конкурсе театрализованных представлений по ПДД.
* 2 место в городской интеллектуальной викторине «Знатоки ПДД» среди отрядов ЮИД.
* 1 место в районном конкурсе «Самый дружный класс».

**Краевой уровень**

* Диплом 3 степени на 13 краевом конкурсе школьных лесничеств.
* Победа в краевой программе «Университет социальной активности молодежи».
* 3 место в краевой метапредметной олимпиаде по направлению «Аргументация в дискуссии» (институт «ПРЭСТО»).
* Диплом на краевом конкурсе по актуальным проблемам самоопределения «Выбор – 2014» (ВШЭ).

**Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2012**  | **2013** | **2014** |
| выпускников | 53 | 33 | 31 |
| ПГНИУ | 5 | 9 | 8 |
| ПНИПУ | 18 | 8 | 10 |
| ВШЭ | - | 1 | 1 |
| ПГМА | 5 | 1 | - |
| ПГГПУ | 6 | 5 | - |
| ПГСХА | 4 | 4 | 1 |
| ПГИИК | 4 | - | 1 |
| РГТЭУ | 4 | 3 | - |
| ПИГУСИН | 1 | - | 1 |
| РАНХиГС | - | - | 1 |
| ВУЗы других городов | 1 | 1 | 6 |
| Учреждения СПО | 5 | 1 | 2 |

**Кадровое обеспечение образовательного процесса в МОУ СОШ №102**

На 01 июня 2014 г. в школе работает 101 человек, в том числе:

* учителя – 71 человек;
* педагогический персонал – 3 человека (социальный педагог и 2 педагога дополнительного образования);
* административно-управленческий персонал – 10 человек;
* учебно-вспомогательный персонал – 6 человек;
* обслуживающий персонал – 11 человек (включая 3 совместителей).

63% педагогического коллектива имеют квалификационные категории, среди них:

* Педагоги высшей квалификационной категории – 24 человека (29%),
* Педагоги первой квалификационной категории – 26 человек (32%).

Среди педагогов школы – 4 заслуженных учителя РФ, 16 педагогов-обладателей отраслевых наград, 6 победителей и лауреатов конкурса профессионального мастерства «Учитель года», 3 учителя премии Сороса, 1 учитель, имеющий статус «педагог-исследователь», 6 победителей ПНП «Образование», призеры региональной олимпиады учителей «Профи – край» по химии и математике.

В 2013-14 учебном году педагогический коллектив пополнился молодыми специалистами, среди них учителя истории и обществознания, начальных классов. Педагоги в возрасте до 35 лет составляют 21% педагогического коллектива.

**Инновационная деятельность школы**

В 2013-14 учебном году школа продолжила реализацию проекта центра инновационного опыта в составе университетского округа ПГГПУ по теме «Развитие ИПД ученика в образовательном процессе ОУ», реализацию проекта ММОШ, краевого проекта по метапредметности, сотрудничество с Открытым институтом профессионального развития и АНО «Эврика – Пермь».

По итогам деятельности центра инновационного опыта школа занимает 3 место в рейтинге ЦИО Пермского края. В 2013-14 году реализованы следующие образовательные проекты и мероприятия:

* День ЦИО (август 2013).
* Образовательный модуль «Механизмы реализации ИПД в образовательном процессе (октябрь 2013).
* Городской семинар для учителей математики по теме «Механизмы реализации ИПД в образовательном процессе и внеурочной деятельности по математике» (октябрь 2013).
* Краевая конференция учащихся 4-7 классов «Клуб юных исследователей» (октябрь 2013).
* Краевая конференция учащихся 3-4 классов «Клуб юных исследователей» (апрель 2013).
* Краевой семинар для учителей русского языка и литературы «Механизмы реализации ИПД в образовательном процессе и внеурочной деятельности по русскому языку и литературе» (апрель 2013).
* Семинар по организации службы аудита в ОУ в рамках сетевого взаимодействия с МБОУ ВСШИ г.Верещагино (апрель 2013).

Опыт работы педагогов по реализации механизмов развития информационно-познавательной деятельности учащихся опубликован в Пермском Педагогическом журнале (№5, 2014, ПГГПУ).

Помимо деятельности центра инновационного опыта, на базе школы проходят образовательные мероприятия в рамках повышения квалификации педагогов и руководителей школ Пермского края, в рамках реализации проектов департамента образования и АНО «Эврика – Пермь», в том числе:

* 4 Школа-конференция педагогов – новаторов Пермского края «Наша новая школа: новые инновационные практики и механизмы реализации» (сентябрь 2013 года).
* Обучающие семинары и стажировки руководителей образовательных учреждений Пермского края по теме «Аудит в образовательном учреждении» (ноябрь, декабрь 2013).
* Муниципальный семинар «Из опыта работы по реализации ММОШ» (декабрь 2013).

**Профессиональная активность и повышение квалификации педагогов**

50% педагогов приняли участие в деятельности центра инновационного опыта, в сотрудничестве с открытым институтом профессионального развития, в работе университетского округа ПГГПУ, в реализации ММОШ. Педагоги приняли участие в муниципальных конкурсах Департамента образования «Конкурс грантов», «За гранью», «Молодая смена», «Вперед, в будущее!».

Команда педагогов школы стала победителем районных и призером городских интеллектуальных игр работников образования.

35% педагогов прошли повышение квалификации в объеме от 72 часов, в том числе

* по ФГОС НОО (72 часа) – 14 человек
* по ФГОС ООО (108 часов) – 4 человека
* тематические курсы, профессиональная переподготовка (от 72 часов) – 8 человек

На базе школы были организованы семинары АНО «Современное образование» и АНО «Информационные системы в образовании», в которых приняли участие 20 педагогов.

10 педагогов прошли краткосрочное обучение в объеме 24 часов в рамках реализации гранта ПГГПУ.

Для членов управляющего совета на базе школы в сотрудничестве с кафедрой социальной педагогики ПГГПУ был организован информационный семинар по новому закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**Материально-техническая оснащенность образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование кабинетов, лабораторных, учебных классов, иных помещений для учебной деятельности | Количество оборудованных кабинетов | Оснащенность (%) | Наличие учебной мебели |
| 1 | кабинет биологии с лаборантской | 2 | 100 | 30 комплектов ученической мебели |
| 2 | кабинет химии с лаборантской | 1 | 100 | 15 шт. химических столов для учащихся, демонстрационный стол для учителя, вытяжной шкаф |
| 3 | кабинет физики с лаборантской | 1 | 100 | 15 шт. физических столов для учащихся, демонстрационный стол для учителя. |
| 4 | информатика | 2 | 100 | 20 компьютерных столов |
| 5 | кабинет обслуживающего труда | 1 | 90 |  |
| 6 | библиотека | 2 | 90 |  |
| 7 | спортзал | 2 | 100 | S=172,9 кв.м.S=264,8 кв.м. |
| 8 | спортплощадка | 1 | 80 | S=1838 кв.м. |
| 9 | стадион | 1 | 90 | S=5801 кв.м. |
| 10 | столовая | 2 | 100 | **ул. Мира,92:**S=154,6 кв.м.; посадочных мест- 108.**ул. Шоссе космонавтов, 195:**S=336,8 кв.м., посадочных мест - 120 |

В компьютерных кабинетах обеспечен доступ к сети «Интернет» учащихся во время учебного процесса.

**Оснащенность техническими средствами обучения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | количество | Место установки |
| Компьютер | 10 | по кабинетам администрации |
| компьютер | 20 | в кабинетах информатики |
| Проектор | 30 | по классам |
| Ноутбук | 26 | Сейф-тележка |
| Принтер | 25 | по кабинетам |
| МФУ | 12 | по кабинетам |
| Музыкальный центр | 5 | в мэрии |
| интерактивная доска | 16 | в классе |
| автоматизированное рабочее место для кабинета физики(ноутбук с программным обеспечением)ноутбук для учителя | 242 | в кабинетах физики |
| документ-камера | 9 | по классам |
| автоматизированное рабочее место для учителя | 40 | по классам |
| демонстрационный комплект педагога по биологии | 1 | в кабинете биологии |
| микроскоп учителя | 1 | в кабинете биологии |
| лабораторный комплект учащегося по биологии | 1 | в кабинете биологии |
| микроскоп ученический | 3 | в кабинете биологии |
| набор инструментов для просмотра микропрепаратов | 10 | в кабинете биологии |
| конструктор «ПервоРобот NXT, базовый набор с программным обеспечением | 10 | в кабинете информатики |

Функционирование внутренней оценки качества образования

Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.
Предметом системы оценки качества образования являются:

* качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
* качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
* качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
* воспитательная работа;
* профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
* эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
* состояние здоровья обучающихся.

Реализация школьной СОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.
 Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

* единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
* государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-ых классов по новой форме;
* промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
* мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и чтению;
* участие и результативность в школьных, районных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
* мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;
* мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

результаты лицензирования и государственной аккредитации;

* эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
* программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой;
* оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
* оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;
* диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период       адаптации;
* оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
* анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
* оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование  родителей.

Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

* степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
* реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
* доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

* степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
* качество планирования воспитательной работы;
* охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
* наличие детского самоуправления;
* удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
* исследование уровня воспитанности обучающихся;
* положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

* аттестацию педагогов;
* отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе городских методических объединений и т.д.);
* знание и использование современных педагогических методик и технологий;
* образовательные достижения учащихся;
* подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий и т.д.;
* участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

* наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
* регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
* оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
* оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
* оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
* диагностику состояния здоровья обучающихся.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

**Анализ показателей деятельности организации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения | Комментарии |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 1480 человек | Произошло увеличение контингента в связи с реорганизацией ОУ |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 664 человека |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 728 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 88 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 696 человек/47,4% | Показатель численности успевающих на «4» и «5» повысился по сравнению с 2013 годом (41,6) в связи с ростом качества на 2, 3 ступенях. Причины:* 1. Улучшение условий (расширение площадей, обучение преимущественно в 1 смену)
	2. Поточно-групповой метод в организации преподавания предметов в 6,7 параллелях
 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 55,7 | В прошлом году показатель был 64 по русскому языку и 59 по математике. Снижение может быть связано с присоединением контингента выпускных классов сош №75. |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 48,6 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 73,3 | В прошлом году средний балл составил 70,2 по русскому языку и 51,7 по математике. Причины повышения результата:* + 1. Профильный и углубленный уровень изучения предмета
		2. Повышенная мотивация учащихся и педагогов
 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 59,4  |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/0,8% | Снижение может быть связано с присоединением контингента выпускных классов сош №75. |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 9 человек/7% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% | - |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 16 человек/12% | Особенности контингента, недостаточное количество времени для адаптации учащихся к новым условиям образовательного процесса |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек /0% | - |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/0,7% | В 2013 году таких учащихся было 5 человек. Причина: на протяжении 5 лет данная параллель дважды подвергалась переформированию (по результатам ерт был создан «сильный» класс, по итогам 7 класса «слабый» класс был расформирован) |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 2 человека /6% |  |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 1198 человека/81% | Массовое участие в образовательных мероприятиях традиционно является неотъемлемой частью образовательного процесса в большинстве классов и групп учащихся, особенно в начальной школе. |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 25 человек/1,7% | Результативность участия в массовых образовательных мероприятиях традиционно не является высокой. Причина: особенности контингента, массовая школа (отсутствие отбора, работа с микрорайоном). |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 14 человек/0,9% | Повысилась результативность участия в предметных олимпиадах краевого и федерального уровня. Причина – системная подготовка учащихся на протяжении нескольких лет. |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 10 человек/0,6% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 1 человек/0,06% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 631 человек/43% | Количество обучающихся групп углубления снизилось, так как вновь прибывшие учащиеся 75 школы в систему углубления не вошли (списки на углубление были поданы в мае, реорганизация произошла в октябре).  |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 88 человек/6% | Все учащиеся 3 ступени |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0% | В ОУ отсутствует система электронного обучения, но используются дистанционные технологии: сетевое взаимодействие с учащимися через систему web.2.0 и социальные сети (наиболее активно в период карантина) |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 446 человек/30% | Сотрудничество по преподаванию технологии и ОБЖ, профессиональным пробам с центром образования Индустриального района (8-11 классы)Сотрудничество по программе школы полного дня с МАДОУ ДЮЦ «Рифей» (1,4 классы)Сотрудничество по программе «Класс» со спорткомплексом «Олимпия» (3 классы) |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 80 человек |  |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 71 человек/89 % |  |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников |  70 человек/88% |  |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 9 человек/14% |  |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/7,5% |  |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 50 человек/63% | Снижение категорийности педагогического коллектива за счет обновления кадров (приход молодых специалистов) |
| 1.29.1 | Высшая | 24 человека/30% |
| 1.29.2 | Первая | 26 человек/33% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 10 человек/14% |  |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 20 человек/28% |  |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 12 человек/17% |  |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 26 человека/37% |  |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 73 человека/ 94% |  |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 34 человек/43% | Составлен перспективный план повышения квалификации  |
| 2. | Инфраструктура |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,06единиц | Обновление МТБ осуществляется согласно перспективному плану в рамках имеющихся средств |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 23 единицы |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 641 человек/43% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 1,76 кв. м |