

ПРИНЯТО  
Решением педагогического  
совета  
МАОУ "СОШ Петролеум +" г.  
Перми  
Протокол № 1 от 30.08 .2021

УТВЕРЖДЕН  
приказом  
Директор МАОУ "СОШ "Петролеум +" г.  
Перми 059-08/99-01-09/4-124 от 13.09.2021  
/А.В.Исаков



## ПОЛОЖЕНИЕ

### О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

#### 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуру внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в МАОУ "СОШ «Петролеум +» г. Перми
- 1.2. Положение разработано в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
  - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 N 373;
  - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 N 1897;
  - Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413;
  - Указом Президента России от 07.05.2018 N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
  - Приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 N 114 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам"; образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
  - Приказом Рособрнадзора N 590, Минпросвещения России от N 219 06.05.2019 "Об

утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся";

- Законом Пермского края от 12.03.2014 N 308-ПК "Об образовании в Пермском крае";

- Уставом Организации.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

- качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

- измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

2. Принципы, цели и задачи оценки качества образования, источники информации

2.1. ВСОКО основывается на следующих принципах:

- объективности и достоверности информации;

- информационной открытости;

- сочетания внутренней и внешней оценки качества образования;

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

- ориентации на потребности и интересы обучающихся;

- ориентации на ФГОС;

- развития современных инструментов оценки качества образования;

- ориентации на оценивание как подготовки обучающихся, так и образовательной деятельности Организации, в том числе профессиональной деятельности педагогических работников.

2.2. Целями ВСОКО являются:

- повышение качества образования в Организации;

- повышение эффективности управления качеством образования в Организации;

- совершенствование основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования на основе анализа результатов различных процедур оценки качества образования;

- развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов;

- развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся и повышение их конкурентоспособности;

- развитие механизмов управления качеством образования;

- повышение профессионализма педагогических работников Организации;

- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении ее результатов;- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.

2.3. ВСОКО решает следующие задачи:

- оценка степени соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ;

- оценка степени соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности;
- оценка степени соответствия подготовки обучающихся их потребностям;
- подготовка отчета о самообследовании Организации;
- оценка профессиональной деятельности педагогических работников Организации, содействие повышению квалификации учителей;
- предоставление объективной информации о качестве образования в Организации участникам образовательных отношений, общественности;
- предоставление объективной информации о качестве образования в Организации органам управления образованием.

2.4. ВСОКО используются различные группы источников данных, в том числе:

- результаты текущего контроля качества образования;
- результаты промежуточной аттестации обучающихся по предметам учебного плана;
- результаты федерального государственного контроля качества образования и государственной аккредитации;
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- основной государственный экзамен (ОГЭ);
- единый государственный экзамен (ЕГЭ);
- государственный выпускной экзамен (ГВЭ);
- региональные мониторинговые исследования;
- процедуры оценки качества подготовки обучающихся, связанные с развитием современных инструментов оценки качества образования и проводимые в период действия национального проекта "Образование";
- результаты внутришкольного контроля;
- данные, полученные в ходе социологических опросов.

2.5. Направления контроля качества образования:

2.5.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней оценки, в т.ч. ГИА-9 и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней оценки);
- личностные результаты обучения (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье обучающихся, соответствие учебной нагрузки, объема домашнего задания требованиям санитарных норм (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг.

2.5.2. Соответствие структуры образовательной программы и рабочих программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС):

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность родителей качеством образования и условиями реализации образовательной программы.

2.5.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-технические;
- психолого-педагогические;
- учебно-методические;
- библиотечно-информационные;
- кадровые (соответствие компетенций педагогов требованиям Профстандарта и ФГОС).

3. Функции субъектов ВСОКО

3.1. Организационная структура ВСОКО включает следующие субъекты, осуществляющие

оценочную деятельность:

- педагогический совет;
- администрация Организации;
- педагогические работники.

3.2. К функциям педсовета относятся:

- разработка, принятие и изменение локальных актов Организации, регламентирующих функционирование и развитие ВСОКО в Организации;
- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка и принятие образовательных программ;
- перевод обучающихся в следующий класс и (или) на следующий уровень образования;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников;
- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений;
- обсуждение показателей и критериев оценки качества образования по всем направлениям оценки качества;
- экспертиза качества образовательных ресурсов, условий реализации образовательной программы.

3.3. К функциям администрации относятся:

- разработка и корректировка критериев и показателей внутренней оценки качества образования;
- организационное, информационное и методическое обеспечение процедур оценки качества образования;
- анализ данных, полученных в результате проведения внутренней оценки качества образования, и подготовка рекомендаций по повышению качества образования, повышению эффективности функционирования ВСОКО;
- сбор, хранение, статистическая обработка информации о состоянии и динамике качества образования;
- обеспечение функционирования системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;
- анализ профессиональной деятельности педагогических работников, создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества;
- обеспечение информационной открытости результатов внутренней оценки качества образования в соответствии с действующим законодательством;
- проведение самообследования Организацией и подготовка отчета.

3.4. К функциям педагогических работников относятся:

- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- учет динамики личных достижений обучающихся (в электронном виде).

#### 4. Организация оценочных процедур

4.1. Состав должностных лиц, привлекаемых к мероприятиям и процедурам ВСОКО, и перечень документов по итогам внутренней оценки качества образования определяются ежегодным приказом руководителя Организации.

4.2. Информация, полученная в результате оценочных процедур, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования.

4.3. При необходимости в МАОУ «СОШ «Петролеум+» осуществляется образовательный

процесс в форме дистанционных образовательных технологий. Основной формой реализации такого обучения в МАОУ «СОШ «Петролеум+» является информационный портал «ЭПОС» и приложение Microsoft Teams. Также дистанционное обучение может реализовываться в формах взаимодействия педагогов и обучающихся посредством электронной почты, закрытых групп ВК.

4.4. Освоение образовательных программ в форме дистанционных образовательных технологий также сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией обучающихся с использованием приложений Microsoft Office: OneNote, Forms.

4.5. При организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий текущий контроль качества призван обеспечивать обратную связь и собирать основную информацию, которая позволяет судить об эффективности процесса дистанционного обучения. Текущий контроль качества должен обеспечивать индивидуальную направленность, систематичность, разнообразие форм и методов оценки, всесторонность (контроль должен охватывать весь пройденный материал), объективность. Оценка удовлетворённости субъектов ОП организацией дистанционного обучения осуществляется при помощи инструментов Google (гугл-формы).

4.6. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года в соответствии с реализуемыми образовательными программами, календарным графиком, учебным планом, графиками обследований качества образования, утвержденными муниципальными, региональными и федеральными органами управления образованием, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

4.7. Оценка удовлетворенности педагогов условиями труда проводится при помощи Анкеты удовлетворенности (приложение 3). Результаты рассматриваются в динамике за 2-3 года.

4.8. Для оценки качества индивидуальной работы с учеником, испытывающим затруднения в обучении, используется Карта индивидуальной коррекции качества обучения (приложение 4)

4.9. Для оценки качества урока используется процедура внутреннего аудита. Критерии для чек-листа устанавливаются ежегодно на основе анализа результатов ВШК. (приложение 5).

4.10. Для оценки качества работы классного руководителя используется журнал классного руководителя, где фиксируются виды деятельности с субъектами ОП в течение года,

## 5. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

5.1. Результаты ВСОКО используются для:

- информирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования системы стимулирования педагогов;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива;
- планирования работы методических объединений;
- проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
- планирования внутреннего контроля.

5.2. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в Организации осуществляется через аналитический отчет по результатам самообследования, на заседаниях педагогического совета, административных совещаниях, а также посредством размещения информации на официальном сайте Организации в сети Интернет.

## 6. Заключительные положения

- 6.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента подписания руководителем Организации соответствующего приказа.
- 6.2. Настоящее Положение размещается для ознакомления на официальном сайте Организации в десятидневный срок после вступления в силу.
- 6.3. Срок действия Положения: до внесения изменений.

Приложение 1

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Чел.
	– основного общего образования;	Чел.
	– среднего общего образования	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– очно-заочная;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– заочная	Имеется / не имеется. Количество чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– с применением электронного обучения	Имеется / не имеется. Количество чел.
2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС		
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФКГОС	Соответствует / не соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах	Имеется / не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется / не имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется / не имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется / не имеется

2.7	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется / не имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется
2.9	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да / Нет
2.10	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется / не имеется
2.11	Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения	Имеется / не имеется
2.12	Наличие плана работы с одаренными обучающимися	Имеется / не имеется
3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
3.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует / не соответствует
3.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует / не соответствует
3.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует / не соответствует
3.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется / не имеется
3.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед. / не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед. / не имеется
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед. / не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед. / не имеется
3.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется / не имеется



3.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/ не соответствует
3.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/ не соответствует
3.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует/ не соответствует
3.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
3.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует
3.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
3.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
3.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
3.22	Наличие Программы воспитания	Имеется / не имеется
3.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует
3.24	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	%

Приложение 2

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел. / %
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
14	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел. / %
15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел. / %
	– муниципального уровня;	Чел. / %
	– регионального уровня;	Чел. / %
	– федерального уровня;	Чел. / %
	– международного уровня	Чел. / %
16	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел. / %

17	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел. / %
----	---	----------

Приложение 3  
**Карта индивидуальной коррекции качества обучения**

ученик, класс	
предмет	
проблема	
цель	

Участники	Что нужно сделать?	Сделано (что, когда)	Динамика качества (не менее 3 контрольных точек в месяц)
Ученик:			
Учитель:			
Родители:			
Классный руководитель:			

## Приложение 4

Анкета удовлетворенности педагогических работников

Анкета содержит 4 блока суждений и дихотомическую шкалу оценки: да/нет.

### 1. Организация ОП

Показатели	да	нет
1. Учебный процесс в школе хорошо организован.		
2. Цели образовательного процесса соответствуют потребностям учеников и реально выполнимы.		
3. Учителю предоставлено достаточно возможностей для отбора содержания учебного материала по предмету, который он преподаёт.		
4. За результаты своей педагогической деятельности отвечаю я сам.		
5. Используемые методы обучения обеспечивают мне успешное решение задач образовательного процесса, достижение хорошего результата.		
6. В целом я удовлетворён тем, как работают ученики по моему предмету.		
7. Я имею возможность максимально проявить свои знания, умения и способности при организации учебного процесса.		
8. Моя работа доставляет мне удовольствие.		
9. Я считаю себя причастным к организации образовательного процесса в школе.		

### 2. Условия труда

Показатели	да	нет
1. Меня устраивают условия труда в школе.		
2. Обязанности и функции среди учителей распределены оптимально.		
3. Я имею возможность повышать квалификацию, свой образовательный уровень.		
4. При существующей в нашей школе материально-технической базе учитель может добиться хороших результатов.		
5. Рабочий день в школе построен рационально для учителей и для учеников.		
6. В нашей школе налажены отношения с другими образовательными учреждениями и организациями.		
7. В школе уютно, красиво, чисто.		
8. Достаточное внимание уделяется работе с родителями, их информируют о деятельности школы.		

### 3. Психологический климат

Показатели	да	нет
1. В нашей школе, в нашем коллективе я чувствую свою собственную ценность.		
2. Администрация относится ко мне с уважением.		
3. Я ощущаю поддержку своих коллег в совместной работе.		
4. Мои отношения с учениками меня устраивают.		
5. Отношение ко мне со стороны большинства родителей можно назвать справедливым, доверительным.		
6. В школе хороший психологический климат, доброжелательная атмосфера.		
7. Мне нравится работать в этом педагогическом коллективе.		
8. Крупные конфликты — редкость в нашей школе.		

### 4. Управление ОУ

Показатели	да	нет
1. Деятельность администрации направлена на повышение статуса школы и способствует её развитию.		
2. Контроль за образовательным процессом ведётся своевременно и правильно.		
3. Учителя нашей школы участвуют в принятии управленческих решений, способствующих развитию образовательного процесса.		
4. В школе организован чёткий и оперативный обмен информацией, необходимой для работы.		
5. Учитель в нашей школе самостоятелен в работе.		
6. Планирование и организацию образовательного процесса в школе можно назвать эффективными (соответствуют современным требованиям).		
7. У меня достаточно возможностей высказать и доказать свою точку зрения при обсуждении и принятии каких-либо решений в школе.		
8. В школе созданы условия для творческой деятельности учителей.		
9. В школе созданы условия для распространения передового педагогического опыта.		
10. Администрация озабочена охраной здоровья членов педагогического коллектива		

Приложение 5

Чек – лист №

Аудитор \_\_\_\_\_ этап аудита \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_ предмет \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ ата \_\_\_\_\_

Результат урока (проговаривается учителем до начала урока)

№	показатель	оценка	Примеры в уроке, наблюдения, замечания
1	Диагностичность и реализуемость за урок заявленного учителем результата		
2	Проблемно-деятельностный характер урока		
3	Качество рефлексии		
4	Создание условий для формирования метапредметных результатов на уроке (любого из предложенных): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение аргументации</li> <li>• Обучение публичному выступлению</li> <li>• Обучение моделированию</li> <li>• Обучение смысловому чтению</li> <li>• Обучение сотрудничеству</li> </ul>		
5	Качество самоанализа урока		

**Варианты оценки:**

<input type="radio"/> баллов	<input type="radio"/> 5 балла	<input checked="" type="radio"/> балл	<input checked="" type="radio"/> балла
------------------------------	-------------------------------	---------------------------------------	--

**Корректирующие действия (заполнение аудитором обязательно):**

---



---



---

**Памятка для аудитора**

	критерий	балл	разбалловка
1	Диагностичность и реализуемость за урок заявленного учителем результата	До 2 баллов	2 балла – в полной мере; 1 балл – не в полной мере; 0 баллов – нет
2	Проблемно-деятельностный характер урока	До 2 баллов	2 балла – соответствует; 1 балл – недостаточно; 0,5 балла – единично; 0 баллов – отсутствует
3	Качество рефлексии	До баллов	2 балла – уместна и достаточна; 1 балл – недостаточно; 0, 5 балла – единично; 0 баллов – отсутствует
4	Создание условий для формирования метапредметных результатов на уроке (любого из предложенных): обучение аргументации, публичному выступлению, моделированию, смысловому чтению, сотрудничеству	До 2 баллов	2 балла – уместно и достаточно; 1 балл – недостаточно; 0,5 балла – единично; 0 баллов – отсутствует
5	Качество самоанализа урока	До 2 баллов	2 балла – достаточный в соответствии с критериями; 1 балл – недостаточный; 0 баллов -

			отсутствует
--	--	--	-------------