|  |  |
| --- | --- |
| Принята педагогическим советомПротокол №1 от «30» августа 2017г. | Утверждена Приказом директораМАОУ «СОШ №102» г.Пермиот 09.09.2017г. №СЭД-059-01-09-104  |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**МАОУ «СОШ № 102 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»**

**НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ (8-9 классы) И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

г.Пермь, 2017

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка | - 3  |
|  |  |  |
| 2 | Информационная справка | - 3  |
|  |  |  |
| 3 | Результаты образовательной деятельности по итогам 2016-2017 учебного года  | - 7  |
|  |  |  |
| 4 | Целевой раздел | - 14  |
|  |  |  |
| 5 | Содержание образования | - 18  |
|  |  |  |
| 6 | Организационные условия реализации образовательной программы | - 25  |
|  |  |  |
| 7 | Формы аттестации, контроля и учета результатов освоения образовательной программы | - 27 |
|  |  |  |
| 8 | Особенности воспитательного процесса | - 29  |
|  |  |  |
| 9 | Система дополнительного образования | - 35  |
|  |  |  |
| 10 | Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) | - 37  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. **Пояснительная записка**

Образовательная программа разработана на 2017-2018 учебный год и отражает содержание основного общего образования (8-9 классы), среднего общего образования, особенности организации образовательного процесса в условиях поэтапного перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты. Образовательная программа составлена в соответствии с

 - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующими программы общего образования (приказ МО РФ от 9 марта 2004 г. № 1312) с изменениями к ФБУП (приказ МО РФ от 20 августа 2008г. №241 и от 30 августа 2010г. №889, приказ МО РФ от 01 февраля 2012г. №74);

-письмом ДО г.Перми «Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся» от 20 апреля 2004г. №14-51-102/13;

-Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10»;

-Уставом школы.

**2. Информационная справка**

МАОУ «СОШ №102 с углубленным изучением отдельных предметов» была создана в 1956 году. С 1961 г. в школе проводится углубленное изучение математики, с 1989г. - хи­мии. Статус школы с углубленным изучением отдельных предметов был присвоен в 2000г. Завершив в 2000г. пятилетний проект «Развитие инте­гральной индивидуальности учителя и учащихся в образовательном процессе», школа с 2001-2005 годы была федеральной экспериментальной площадкой по модерни­зации образования, а в 2006-2007 учебном году стала экспериментальной площадкой по реализации муниципальной модели профильного обучения. Школа в течение двух последних лет является Центром инновационного опыта Министерства образования Пермского края, инновационной площадкой Департамента образования администрации г.Перми.

Школа находится в центре Индустриального района, размещается в двух зданиях. В настоящее время в школе обучается 1698 учащихся в 58 классах, в том числе:

1-4 классы – 751 человек (25 класса);

5-9 классы – 814 человека (28 классов)

10-11 классы – 133 человека (5 классов)

МТБ школы постоянно обогащается современным оборудованием (автоматизированные рабочие места учителя, интерактивные доски, цифровые образовательные ресурсы), обновляется мебель в соответствии с СанПиНами, расширено помещение столовой, медицинского кабинета, обновлена спортивная база школы, туалеты, гардероб. В 2013 году в результате реорганизации школа получила второе здание, в котором размещалась школа №75. Площади активно осваиваются.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование кабинетов, лабораторных, учебных классов, иных помещений для учебной деятельности | Количество оборудованных кабинетов | Оснащенность (%) | Наличие учебной мебели |
| 1 | кабинет биологии с лаборантской | 2 | 100 | 30 комплектов ученической мебели |
| 2 | кабинет химии с лаборантской | 1 | 100 | 15 шт. химических столов для учащихся, демонстрационный стол для учителя, вытяжной шкаф  |
| 3 | кабинет физики с лаборантской | 1 | 100 | 15 шт. физических столов для учащихся, демонстрационный стол для учителя. |
| 4 | информатика | 2 | 100 | 20 компьютерных столов  |
| 5 | кабинет обслуживающего труда | 1 | 90 |  |
| 6 | библиотека | 2 | 90 |  |
| 7 | спортзал | 2 | 100 | S=172,9 кв.м.S=264,8 кв.м. |
|  8 | спортплощадка | 1 | 80 | S=1838 кв.м. |
|  9 | стадион | 1 | 90 | S=5801 кв.м. |
|  10 | столовая | 2 | 100 | **ул. Мира,92:**  S=154,6 кв.м.; посадочных мест- 108.**ул. Шоссе космонавтов, 195:**S=336,8 кв.м., посадочных мест - 120 |

 В компьютерных кабинетах обеспечен доступ учащихся к сети «Интернет» во время учебного процесса. Оснащенность техническими средствами обучения представлена следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** | **Место установки** |
| Компьютер | 10 | по кабинетам администрации |
| компьютер | 20 | в кабинетах информатики |
| Проектор | 30 |  по классам |
| Ноутбук | 26 | Сейф-тележка |
| Принтер | 25 | по кабинетам |
| МФУ | 12 | по кабинетам |
| Музыкальный центр | 5 | в мэрии |
| Интерактивная доска | 16 | в классе |
| Автоматизированное рабочее место для кабинета физики (ноутбук с программным обеспечением)ноутбук для учителя | 242 | в кабинетах физики |
| Документ-камера | 9 | по классам |
| Автоматизированное рабочее место для учителя  | 40 | по классам |
| Демонстрационный комплект педагога по биологии | 1 | в кабинете биологии |
| Микроскоп учителя | 1 | в кабинете биологии |
| Лабораторный комплект учащегося по биологии | 1 | в кабинете биологии |
| Микроскоп ученический  | 3 | в кабинете биологии |
| Набор инструментов для просмотра микропрепаратов | 10 | в кабинете биологии |
| Конструктор «ПервоРобот NXT, базовый набор с программным обеспечением | 10 | в кабинете информатики |

 Под образованием в школе понимается ре­зультат взаимодействия обучения и воспитания, проявляю­щийся в акте личностного развития ребенка и в построении им собственного образа в системе его отношений с настоящим и будущим. В этой связи образовательная поли­тика школы ориентирована на развитие у учащегося способности самостоятельно строить собственную образовательную траекторию, выращивание культуры работы со своим будущим, активизацию у него процессов самопознания, самоопределения, саморазвития и, в конечном счете - развитие индивидуальности. В выстраивании школьной образовательной политики в направлении развития субъектности, «самости» учащихся необходимо учитывать возрастной аспект. Каждый возрастной период учащихся имеет свою специфику. В соответствии с подходом к психологии развития в школе Л.С. Выготского эта специфика связана с ведущей деятельностью того или иного периода развития детства и возникающими на том или ином этапе развития психическими новообразованиями.

 Ведущей деятельностью в младшем школьном детстве является учебная дея­тельность, в связи с этим образовательный результат педагогического взаимодействия с младшими школьниками является овладение детьми способами учебной деятельно­сти. Поэтому первая цель школьного образования состоит в том, чтобы научить уча­щихся учиться. Реализация этой цели является необходимым условием для достиже­ния всех других целей как школьного, так и послешкольного образования. Научить учиться - это значит сформировать у учащихся ценностные мотивы учения, развить способность использовать различные источники информации (как школьные, так и внешкольные), научить их использовать эффективные приемы познавательной дея­тельности, помочь учащимся понять сам смысл учения.

 Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является по Д.Б. Эльконину интимно-личностное общение - сознательное экспериментирование подростка с соб­ственными отношениями с другими людьми (поиск друзей, конфликты, выяснение отношений, смена компаний). Д.И. Фельдштейн обозначил ведущую деятельность в подростковом возрасте как общественно-полезную, предметом которой являются способы построения человеческих отношений в любой совместной деятельности. Оба эти определения (обе точки зрения) являются, на наш взгляд, дополнительными по отношению друг к другу, поэтому мы их обе используем как опору в выстраивании школьной образовательной политики.

 Возможность подростка строить свою взрослость на культурных основаниях связывается в концепции модернизации образования с проектной деятельностью, ко­торая является прообразом деятельности взрослого человека и создает условия для развития чувства взрослости и самостоятельности. Задача школы состоит в том, что­бы создать условия для приобщения школьников к проектной культуре, наполнить понятие «ученическое проектирование» операциональным содержанием, конкретны­ми технологиями, порождающими связь: замысел - действие - социально значимый результат.

 Ведущей деятельностью старших подростков (юношеского возраста) является учебно-профессиональная деятельность. В этом возрасте необходимо создать условия для завершения процесса формирования проектных качеств учащихся: самостоятель­ности, способности к планированию деятельности на длительную временную пер­спективу, способности к организации деятельности в малой группе, решения комму­никативных проблем. Важным шагом в создании условий в развитии старшего школьника как субъ­екта образовательного процесса послужит реализация права на выбор уровня собственных достижений.

 Содержание образования на этапе 5-7 класса направлено на создание

условий для формирования познавательных интересов, овладения общеучебными и частно-предметными умениями и навыками, подготовку учащихся к успешному освоению программ углублённого изучения предметов, углублённое изучение отдельных предметов (русский язык, математика). На этапе 8-9 класса – на осуществление внутренней и внешней дифференциации с целью развития индивидуальных способностей и познавательного интереса учащихся, углубленное изучение отдельных предметов. В старших классах образовательный процесс выстроен на основе индивидуальных учебных планов, направлен на формирование у старшеклассников навыков самостоятельного конструирования различных вариантов траекторий развития своих индивидуальных способностей в выбранной ими сфере деятельности одновременно с овладением системой общеобразовательных компетенций для личного, социального и профессионального самоопределения.

Педагогический коллектив школы отличается высоким профессионализмом. В школе работают:

* учителя – 81 человек;
* педагогический персонал – 3 человека. В состав педагогического персонала входят социальный педагог и 2 педагога дополнительного образования;
* управленческий персонал – 9 человек;
* административно-управленческий персонал – 6 человек;
* обслуживающий персонал – 9 человек.

84% педагогического коллектива имеют квалификационные категории, среди них:

* педагоги высшей квалификационной категории – 24 человека (38%),
* педагоги первой квалификационной категории – 18 человек (29%).

В 2016-17 учебном году педагогический коллектив пополнился молодыми специалистами, среди них учителя математики, учителя иностранного языка, истории, химии, технологии.

Педагоги в возрасте до 35 лет составляют 28% педагогического коллектива.

Среди опытных педагогов школы – заслуженные учителя РФ и обладатели отраслевых наград, победители краевого конкурса профессионального мастерства, учителя премии Сороса, учителя, имеющие краевой статус исследователя, победители ПНПО.

Средний возраст педагогического персонала составляет 46 лет.

 Обобщение опыта педагогами и представление его на различных уровнях способствует развитию рефлексивной составляющей в деятельности педагога.

**Мониторинг развития профессиональной компетентности работников, оценки персонала**

**Результаты участия педагогов в очных конкурсах профессионального мастерства**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Конкурс | Уровень | Участников | Результат |
| Мой первый открытый урок | город | 2 | участие |
| Конкурс исследовательских проектов, реализуемых педагогами ЦИО в 2016 году | Край | 3 | победитель |
| Конкурс учебно-методических материалов Центров инновационного опыта ПГГПУ "Организация современных форм учебного процесса" | Край | 2 | победитель |
| Первая метапредметная олимпиада учителей | край | 3 | призер |
| Олимпиада учителей начальной школы | региональный | 18 | участие |
| 1 (заочный) тур олимпиады "Профи - край" | региональный | 26 | 11 участников 2 тура |
| 2 (очный) тур олимпиады "Профи - край" | федеральный | 11 | 1 призер |
| Международная ярмарка социально-педагогических инициатив | муниципальный | 6 | Участие в региональном этапе |
| Конкурс проектов «Новые горизонты» | муниципальный | 1 | 3 место |
| Конкурс методических разработок "История Прикамья через интеллектуальные игры" | муниципальный | 2 | 2 победителя |
| Интеллектуальные игры работников образования | муниципальный | 2 команды (12 человек) | Команда - победитель |
| Энкаутер для команд молодых учителей | муниципальный | 5 | призер |
| Супер-кросс | муниципальный | 3 | 1 победитель, 1 призер |
| ПНПО | федеральный | 1 | Итоги подводятся |

**Публикации педагогов в печатных и электронных изданиях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название журнала/сборника | Отправлено материалов  | Результат |
| Пермский педагогический журнал (ПГГПУ) | 2 | 1 материал опубликован в №8, 2016 |
| Актуальные проблемы внедрения ФГОС при обучении математике в основной и старшей школе (ПГГПУ) | 1 | Материалы опубликованы |
| АНО «Дом авторской книги». На лоне природы. Стихи и проза. | 1 | Материалы опубликованы |
| АНО «Дом авторской книги». Пермь многоликая.  | 1 | Материалы опубликованы |

**Выступления педагогов и руководителей на семинарах и конференциях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название конференции | Уровень | Участники | Форма презентации опыта |
| Краевой рефлексивно-аналитический семинар в рамках 4 конференции КЮИ  | край | 1 | Выступление |
| 5 международная НПК «Город Чайковский: от древности до наших дней» | международный | 1 | Выступление |
| Краевой методический семинар учителей истории и обществознания при ИРО ПК | край | 2 | Выступления  |
| Региональная НПК «Актуальные проблемы внедрения ФГОС при обучении математике в основной и старшей школе» (ПГГПУ) | край | 1 | Выступление |
| Семинар профессиональной площадки учителей начальных классов в рамках работы университетского округа ПГГПУ | край | 1 | Мастер-класс |
| Семинар в рамках ГПГ учителей русского языка и литературы «Создание и поддержка читательской среды школы средствами проектного обучения»  | город | 7 | Открытый урок, выступление |
| Семинар в рамках курсов повышения квалификации педагогов-психологов при АНО ДПО ОИПР | край | 3 | Выступление, открытое занятие |

**Мониторинг развития профессиональной компетентности работников, оценки персонала**

* По итогам международной олимпиады учителей «Профи – край» 11 педагогов школы вышли во второй (очный) тур, один учитель (обществознание) стал победителем.
* По итогам городского мониторинга предметных и методических знаний учителей начальных классов 33% педагогов показали результаты выше среднего по городу.
* По итогам внутришкольного аудита 46% педагогов показали положительную динамику реализации на уроке требований, предъявляемых к уроку.
* 3 пакета материалов, представленные педагогами на муниципальную экспертизу для участия в Ярмарке социально-педагогических инициатив, без замечаний были рекомендованы для участия в региональном этапе.
* 7 педагогов школы впервые аттестовались на первую или высшую квалификационную категории, из них 3 – педагоги со стажем работы до 4 лет. Максимальный балл экспертного заключения составляет 108 (83%).

 Приоритетными направлениями в методической работе школы в следующем учебном году являются:

-внедрение ФГОС на уровне основного общего образования, разработка ООП ООО;

- совершенствование урока в рамках требований ФГОС ОО в направлении достижения метапредметного результата.

1. **Результаты образовательной деятельности по итогам 2016-2017 учебного года**

Государственная итоговая аттестация проведена в установленные сроки в соответствии с нормативно-правовыми документами. В государственной итоговой аттестации участвовали 134 выпускника 9 классов и 45 выпускников 11 класса. Общие результаты могут быть представлены следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Количествоучащихся | Количество допущенных до гиа | Количество не сдавших обязательные предметы | Количество учащихся, не получивших аттестат | Количество учащихся, получивших аттестат особого образца |
| 9 | 134 | 134 | 0 | 0 | 7 |
| 11 | 45 | 45 | 0 | 0 | 2 |

**Результаты ОГЭ 9 класс в 2016-17 уч.году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Сдавали, чел | Справились, % | Средний тестовый балл, школа (max) | город | край |
| Русский язык | 134 | 100 | 32(39) |  |  |
| Математика | 134 |  | (32) |  |  |
| Обществознание | 77 | 100 | 27,5(39) |  |  |
| География | 28 | 100 | 26,1(32) |  |  |
| Биология | 43 | 100 | 26,4 (46) |  |  |
| История | 20 |  | (44) |  |  |
| Информатика и ИКТ | 24 | 100 | 15,5(22) |  |  |
| Физика | 13 | 100 | 25,8(40) |  |  |
| Химия | 37 | 1000 | 27,5(34) |  |  |
| Английский язык | 16 | 100 | 62 (70) |  |  |
| Литература | 9 | 100 | 18,3 (23) |  |  |
| Немецкий язык | - | - | - |  |  |

**Результаты ЕГЭ выпускников 11 классов (в динамике за последние 3 года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
|  | Сдавали, чел | % справившихся | ОО | АТЕ | край | Сдавали, чел | % справившихся | ОО | АТЕ | край | Сдавали, чел | % справившихся | ОО | АТЕ | край |
| русский язык | 49 | 100 | 78 | 71 | 71 | 43 | 100 | 72,6 | 73,8 | 71 | 45 | 100 | 78 |  |  |
| Математика профиль | 40/9 | 98/100 | 54 | 52 | 47 | 25 | 96 | 49 | 58,2 | 54,1 | 26 | 96 | 64 |  |  |
| Математика | - |  |  |  |  | 34 | 100 | 4,2 | 4,4 | 4,3 | 28 | 100 | 5 |  |  |
| физика | 19 | 100 | 61 |  |  | 7 | 100 | 45 | 54,7 | 51,9 | 9 | 100 | 63 |  |  |
| химия | 5 | 100 | 71,2 |  | 67 | 5 | 80 | 47 | 57,4 | 55,5 | 4 | 100 |  |  |  |
| история | 5 | 100 | 52 | 53 |  | 8 | 100 | 58,1 | 56,5 | 53,7 | 7 | 100 |  |  |  |
| биология | 9 | 100 | 67 | 58 |  | 11 | 100 | 55 | 59,3 | 57 | 5 | 100 | 67 |  |  |
| иностранный язык | 4 | 100 | 75 | 68 |  | 6 | 100 | 66 | 73,2 | 71,6 | 7 | 100 | 64 |  |  |
| география | 9 | 100 | 74 |  | 70 | 5 | 100 | 71 | 69 | 66 | 5 | 100 | 74 |  |  |
| обществознание | 19 | 95 | 61 |  |  | 24 | 96 | 56,4 | 59 | 56,8 | 20 | 100 | 63 |  |  |
| литература | 4 | 100 | 83 |  | 65 | 3 | 100 | 65 | 68,1 | 65,7 | 8 | 100 | 64 |  |  |
| информатика | 2 | 50 | 46 | 61 |  | - | - | - | 67.6 | 63,2 | 1 | 100 | 57 |  |  |

Повышение среднего балла по предметам ЕГЭ в текущем году относительно результатов прошлых лет имеет следующие причины:

* соответствие академического уровня обучающихся уровню выбранной образовательной траектории в 10-11 классе;
* повышенный уровень мотивации выпускников.

**Достижения учащихся, занявших призовые места на предметных олимпиадах различного уровня, ставших лауреатами и призерами различных конкурсных форм**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Предметные олимпиады 2016-17 |
|  | Муниципальный этап | Региональный этап | Итоговый этап |
| Победители и призеры  | 11(7уч.-география;2уч.-химия;1уч.-биология;1уч.-физическая культура) | 62 - Всероссийская предметная олимпиада школьников (география, химия)4 – многопредметная олимпиада «Юные таланты» (география) | - |

В 2016-17 году учащиеся школы достигли побед и призовых мест на краевом уровне предметной олимпиады по географии и химии. 4 учащихся 8-11 классов стали победителями и призерами многопредметной олимпиады «Юные таланты» по географии.

В 2016-17 учебном году спортивные команды школы завоевали призовые места на муниципальных соревнованиях по различным видам спорта:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование состязаний | Результат |
| Районные соревнования по гимнастическому многоборью | призер |
| Битва школьных спортивных клубов города | 1 место |
| Соревнования по лыжным гонкам  | призер |
| Легкоатлетическая эстафета Индустриального района | призер |
| **Спартакиада ОУ Индустриального района**  | **3 место** |

Традиционно учащиеся школы принимают результативное участие в предметных, творческих и метапредметных конкурсах разного уровня.

**Конкурсы социальной и метапредметной направленности**

**Муниципальный уровень**

* Призер детского городского творческого конкурса по ПДД (4 класс)
* Призер открытой межрайонной метапредметной олимпиады (8 класс)
* Победитель и призер районного, победитель городского конкурса авторской песни им.Б.Ш.Окуджавы (4,8 класс)
* Победитель городского фестиваля «Уральские автографы» (4 класс)
* Лауреат 3 степени 2 открытого детско-юношеского городского конкурса вокальных коллективов «Голос Победы» (4 класс)
* Победитель городской игры «Нано-квест» по естествознанию в рамках школьной лиги РосНАНО (8 класс)
* Победитель городского брейн-ринга «Век XX – Век индустриальный» в рамках деятельности школьной лиги РОСНАНО (10 класс)
* Победитель городского конкурса сочинений «Мел судьбы» (8 класс)

**Краевой уровень**

* призер краевой метапредметной олимпиады учащихся 3, 4 классов
* призер краевого сетевого проекта «Гагаринские старты» (5 класс)
* 2 лауреата викторины «Награды сынов Отечества» краевого спортивно-патриотического фестиваля «Дни воинской славы России» (4, 11 классы)

**Федеральный уровень**

* Победитель (9 класс) и призер (8 класс) Всероссийского творческого конкурса «Лира»
* Призер школьной конференции в рамках 14 Межрегионального с международным участием научного форума (10 класс)
* Победители и призеры 4 открытой интернет-олимпиады «Плюс» по математике (1,4 классы)
* Призер Всероссийской интернет-олимпиады по информатике для учащихся 4-5 классов (5 класс)

Таким образом, созданные в школе условия позволяют учащимся проявлять способности в разных сферах деятельности и достигать повышенных результатов.

**4. Целевой раздел**

**Миссия МАОУ «СОШ № №102 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Перми** - школа-лидер, обеспечивающая качественное образование повышенного уровня с целью формирования компетентной, свободной, позитивно настроенной личности, способной к самоопределению, саморазвитию и социализации в современном образовательном и социально-экономическом пространстве путем создания условий для раскрытия способностей и реализации интересов каждого ребенка.

Наши ценности:

Деятельность (знания, компетентность, качество, трудолюбие, творчество)

Личность (индивидуальность, здоровье, самореализация)

Гражданин (Родина, семья, активная гражданская позиция)

Общечеловеческие культурные и нравственные ценности

**Портрет выпускника школы:**

-любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

 **Цель деятельности школы – обеспечение развития личности обучающихся на основе усвоения общеобразовательных программ, обеспечивающих дополнительную (углублённую) подготовку, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, формирование личностных качеств учащихся, способности к самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими, нравственными и культурными нормами.**

Задачи:

1.Создать условия для овладения выпускником степени образованности, соответствующей государственному образовательному стандарту по всем предметам учебного плана.

2.Обеспечить индивидуализацию образования через систему предпрофильного и профильного обучения.

3.Способствовать овладению обучающимися продуктивными способами деятельности, обретению опыта познания и самопознания на основе использования современных образовательных технологий.

4.Содействовать формированию готовности обучающихся к осуществлению осознанного выбора иной образовательной или профессиональной траектории.

 **Целевые установки основного общего образования.** Основное общее образование (нормативный срок освоения- 5 лет) обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта.

 **Целью обучения на уровне основного общего образования является создание условий для формирования познавательных интересов, развитие культуры самоопределения ученика через углублённое изучение отдельных предметов и систему проб.**

Задачи:

1.Обеспечить овладение выпускником основной школы государственным образовательным стандартом основного общего образования и повышенным (углубленным) уровнем по избранным предметам.

2.Создать личностно ориентированную среду, обеспечивающую систему проб и практик, способствующих самоопределению подростков.

3.Способствовать развитию познавательной мотивации, формированию мыслительных навыков, универсальных учебных действий, необходимых для получения среднего общего и среднего профессионального образования.

4. Формировать потребность подростков в здоровом образе жизни.

 **Планируемые результаты** освоения обучающимися программ основного общего образования:

- **личностные,** включающие готовность обучающихся к личностному самоопределению; сформированность мотивации к познавательной деятельности, ориентацию в системе моральных норм и ценностей, способность ставить цели и планировать их достижение; осознание российской идентичности в поликультурном социуме;

- **метапредметные**, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия; способность вступать в кооперацию, организовывать совместную деятельность и учебное сотрудничество; сформированность действий самооценки, саморегуляции; построение индивидуальной образовательной траектории;

-**предметные**, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, социально-проектных ситуациях; формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

 Освоение программ основного общего образования завершается внешним мониторингом – государственной итоговой аттестацией в соответствии с федеральной нормативно-правовой базой.

  **Целевые установки**  среднего общего образования. Среднее общее образование (нормативный срок освоения- 2 года) обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования, развитие устоичивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной и исследовательской деятельности.

  **Целью обучения на уровне среднего общего образования является создание условий для дифференцированного обучения учащихся с учетом их потребностей, познавательных интересов, способностей, развитие культуры профессионального самоопределения ученика на основе индивидуальных учебных планов, обеспечение углубленного изучения отдельных предметов.**

Задачи:

1.Обеспечить овладение выпускниками средней школы государственным образовательным стандартом по всем базовым, профильным предметам и предметам, углубленного изучения.

2.Создать условия для формирования компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, навыков рефлексии, проектировочной и исследовательской деятельности, научного типа мышления.

3.Способствовать максимальному раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, сформировать на этой основе способность делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность.

4. Создать условия для формирования у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, способности к успешной социализации в обществе.

 Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

 **Планируемые результаты** освоения обучающимися программ среднего общего образования:

-**личностные,** включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личные и гражданские позиции, правосознание, экологическую культуру, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**-метапредметные**, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использования в познавательной и социальной практике; самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

-**предметные**, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, социально-проектных ситуациях; формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

 Освоение программ среднего общего образования завершается внешним мониторингом - государственной итоговой аттестацией в форме единого государственного экзамена.

1. ***Содержание образования***

 Содержание основного общего и среднего общего образования в школе определяется федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, примерными и авторскими учебными программами, рекомендованными федеральным органом управления образования Российской Федерации, а также модифицированными образовательными программами, разработанными педагогами школы с учетом государственного образовательного стандарта, и программами курсов по выбору, элективных и факультативных курсов, реализуемых в рамках компонента, формируемого участниками образовательного процесса.

 Учебный план составлен в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующими программы общего образования (приказ МО РФ от 9 марта 2004 г. № 1312) с изменениями к ФБУП (приказ МО РФ от 20 августа 2008г. №241 и от 30 августа 2010г. №889, приказ МО РФ от 01 февраля 2012г. №74).

Учебный план направлен на реализацию общеобразовательных программ основного общего, среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по одному или нескольким предметам.

**Основное общее образование (7-9 классы)**

 **Цель - создание условий для формирования познавательных интересов, развитие культуры самоопределения ученика через углублённое изучение отдельных предметов и систему проб.**

В 8-9х классах часы вариативной части учебного плана используются на углубленное изучение математики (дополнительно 3 часа), русский язык (дополнительно 1 час), география (дополнительно 2 часа), химия (дополнительно 2 часа), обществознание (дополнительно 1 час), углубленное изучение данных предметов ведется в группах сменного состава учащихся.

Предмет федерального компонента «Математика» с 7 по 9 класс реализуется в рамках двух предметов «Алгебра» и «Геометрия».

 Часы вариативной части учебного плана также отводятся на создание условий для расширения пространства выбора, пробы возможностей в разных сферах деятельности и организации предпрофильной подготовки. Это система различных факультативов, курсов по выбору, краткосрочных практико-ориентированных курсов, профессиональных проб, групповых и индивидуальных занятий, способствующих личностному и профессиональному самоопределению обучающихся. Предлагаемые курсы: «Теория и практика устной и письменной речи», «Русское правописание», «Решение текстовых задач по математике»; «Математика для любопытных», «Лес и человек»; «География городов России»; «Право»; «История Прикамья», «Практикум по физике»; «Занимательная физика»; «Физика. Человек. Здоровье»; «Практикум по химии»; «Техническая графика»; «Профессиональное самоопределение», «Подросток и закон»; «Основы исследовательской деятельности», «Обучение игре «Баскетбол», «Народные промыслы», «Разрешение конфликтов», «Основы программирования» и др.

Годовая промежуточная аттестация в 8 классах проводится в форме экзамена по русскому языку и математике, по предмету углубленного изучения и предмету по выбору.

Учебный план 8-х классов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Инвариантная часть | 8а | 8б | 8в | 8г | 8д | 8е |
| Русский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Литература | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| история | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Биология | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| География | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Физика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Химия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| *итого* | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| Вариативная часть |  |  |  |  |  |  |
| Математика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Русский язык (угл.)  | (1) | (1) | (1) | (1) | (1) | (1) |
| Математика (угл.) | (3) | (3) | (3) | (3) | (3) | (3) |
| Обществознание (угл.) | (1) | (1) | (1) | (1) | (1) | (1) |
| Химия (угл.) | (2) | (2) | (2) | (2) | (2) | (2) |
| География (угл.) | (2) | (2) | (2) | (2) | (2) | (2) |
| Факультативы, курсы по выбору, Профессиональные пробы | 2-3  | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 |
| *Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе* | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |

Учебный план 9-х классов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Инвариантная часть | 9а | 9б | 9в | 9г | 9д | 9е |
| Русский язык | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Литература | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Информатика и ИКТ | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| история | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Биология | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| География | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Физика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Химия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| *итого* | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Вариативная часть |  |  |  |  |  |  |
| Математика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Русский язык (угл.) | (1) | (1) | (1) | (1) | (1) | (1) |
| Математика (угл) | (3) | (3) | (3) | (3) | (3) | (3) |
| Обществознание (угл.) | (1) | (1) | (1) | (1) | (1) | (1) |
| География (угл.) | (2) | (2) | (2) | (2) | (2) | (2) |
| Факультативы, курсы по выбору, Профессиональные пробы | 3-4 | 3-4 | 3-4 | 3-4 | 3-4 | 3-4 |
|  *Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе* | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |

**Среднее общее образование (10-11 классы)**

 **Цель - создание условий для дифференцированного обучения обучающихся с учетом их потребностей, познавательных интересов, способностей, развитие культуры профессионального самоопределения ученика на основе индивидуальных учебных планов, обеспечение углубленного изучения отдельных предметов.**

 Образовательныйпроцесс в 10-11классах выстроен в рамках ММПО, обеспечивающей условия для личностного и профессионального самоопределения учащихся.

 В рамках сформированных индивидуальных учебных планов (ИУП) в 10-х классах на углублённом уровне изучаются предметы - химия (5 часов, 1 группа), математика (8 часов , 1группа); на профильном уровне - русский язык (2 группы), математика (2 группы), история (1 группа), обществознание (1 группа), физика (1группа), география (1 группа), биология (1 группа). С учетом выбора учащихся 10 классов за счет часов вариативной части в учебный план введены на базовом уровне предметы информатика и ИКТ, экономика, право, география.

 В рамках сформированных индивидуальных учебных планов (ИУП) в 11-х классах на углублённом уровне изучаются предметы - химия (5 часов), математика (8 часов, 1 группа); на профильном уровне - русский язык (4 группы), математика (1 группа), история (1 группа), обществознание (1 группа), физика (1группа), география (1 группа), биология (1 группа). С учетом выбора учащихся 11 классов за счет часов вариативной части в учебный план введены на базовом уровне предметы - информатика и ИКТ, экономика, право, география.

 Для обеспечения более высокого уровня функционального (практического) усвоения увеличены часы на предмет «Физика» (в 10, 11 классе - 1 час) на профильном уровне, на экономику и право - на базовом уровне (0,5ч.)

Предмет федерального компонента «Математика» в 10-11 классах реализуется в рамках двух предметов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия».

 Часы вариативной части учебного плана представлены элективными учебными курсами, обеспечивающими получение учащимися опыта познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, являющимися «надстройкой» профильного учебного предмета. Оказались востребованы учащимися курсы: «Трудные вопросы синтаксиса и пунктуации», «Речевое общение, или искусство понимания», «Политическая география», « Построение графиков функций, уравнений и соответствий», «Задачи повышенной сложности по математике», «История в документах», «Методы решения физических задач», «Практикум по химии», «Типы биотических взаимодействий», «Природопользование», «Технология выполнения тестовых заданий по обществознанию».

Годовая промежуточная аттестация в 10 классах проводится по русскому языку и математике, по предметам углубленного или профильного изучения на выбор обучающегося в форме экзамена.

 Учебная деятельность школы имеет логическое продолжение в программах дополнительного образования. Основная задача дополнительного образования – создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся; развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей; вовлечение их в разнообразную творческую деятельность (интеллектуальные турниры, марафоны, олимпиады, клубная деятельность, конференции, ансамбли, студии, хоры и пр.)

Учебный план 10-11-х классов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 10 АБ |  |   | 11АБ |  |
|  | Базовыйуровень | Проф.уровень | Угл. уровень | Базовыйуровень | Проф.уровень | Угл. уровень |
| Русский язык |  | 3 |  |  | 3 |  |
| Литература | 3 |  |  | 3 |  |  |
| Иностранный язык | 3 |  |  | 3 |  |  |
| Математика | 4 | 6 | 8 | 4 | 6 | 8 |
| История | 2 | 4 |  | 2 | 4 |  |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2 |  |  | 2 |  |  |
| Обществознание |  | 3 |  |  | 3 |  |
| Экономика | 1 |  |  | 1 |  |  |
| Право | 1 |  |  | 1 |  |  |
| География | 1 | 3 |  | 1 | 3 |  |
| Физика | 2 | 6 |  | 2 | 6 |  |
| Химия | 1 |  | 5 | 1 |  | 5 |
| Биология | 1 | 3 |  | 1 | 3 |  |
| Информатика и ИКТ | 1 |  |  | 1 |  |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |  |  | 1 |  |  |
| Физическая культура | 3 |  |  | 3 |  |  |
| Элективные курсы  |   | 4 |  |  | 4 |  |
| *Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе*  |  | 37 часов |  |  | 37 часов |  |

**Учебные программы**

Учебные программы, используемые в образовательном процессе школы, представлены различными блоками.

По предложенной инвариантной части учебного плана во всех классах в целях сохранения единого образовательного пространства, реализации преемственности программ на всех уровнях образования и обеспечения освоения федерального компонента государственного образовательного стандарта за основу взяты примерные (типовые) учебные программы, рекомендованные Министерством образования и науки РФ. Разработанные педагогами школы на их основе рабочие учебные программы отражают особенности практической реализации компонента государственного образовательного стандарта.

 В 8-9 классах в связи с отсутствием федеральных программ углубленного изучения разработаны модифицированные варианты программ повышенного уровня по географии, обществознанию, химии.

Часть учебного плана 8-11 классов, формируемая участниками образовательного процесса, реализуется через программы факультативов, курсов по выбору, элективных курсов, разработанных или модифицированных педагогами школы.

1. **Организационные условия реализации**

**образовательной программы**

1. **Начало учебного года**

01.09.2017г.

 **2. Окончание учебного года**

1-7 классы - 25.05.2018г., 8,10-классы – 31.05.2018г.

 9,11 классы – продолжительность и сроки окончания учебного года выпускных классов устанавливаются в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, утвержденного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

 Учебный год во 2-9-х классах делится на четверти, в 10-11-х классах – на полугодия. Оценки в баллах выставляются во 2- 9-х классах за четверть, в 10-11-х классах - за полугодие.

1. **Сменность занятий**

Двухсменный режим работы:

1 смена:

Основная школа: 5 «а», «б», «в», «г», « д», «е»; 8 «а», «б», «в», «г», «д», «е»; 9«а», «б», «в», «г», «д», «е»; 10 «а», «б», «в», 11 «а», «б»;

Начальная школа: 1 «а», «б», «в», «г», «д», «е», «ж» , 3 «а», «б», «в», 4 «а», «в», «г», «д» классы;

2 смена:

Основная школа: 6 «а», «б», «в», «г», «д», «е»; 7 «а», «б», «в», «г», «д», «е»;

Начальная школа: 2 «а», 2 «б», « в», «г», «д», «е», «ж», 3 «г», «д», «е», 4 «б», классы.

Начало занятий: 1 смена – 08.30 час.

 2 смена – 14.15 час. В понедельник - 15.00час.

1. **Продолжительность учебного года**

1 классы – 33недели; 2 – 7 классы – 34 недели, 8-10 – 35 недель, включая промежуточную аттестацию.

1. **Режим работы школы**

1-3 классы – пятидневная учебная неделя;

4-11 классы - шестидневная учебная неделя.

1. **Регламент образовательного процесса**
2. Продолжительность учебных занятий по четвертям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | период учебных занятий | Количество учебных недель |
| 1четверть |  01.09.2017г. – 29.10.2017г | 8 недель  |
| 2четверть | 06.11.2017г. - 26.12.2017г. | 7 недель 2 дня |
| 3четверть | 09.01.2018г. – 25.03.2018г. | 11 недель  |
| 4четверть | 02.04.2018г.-31.05.2018г. | 8 недель 4дня |

1. Продолжительность каникул

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Период каникул | Продолжительность в днях |
| осенние | 30.10.2017г. – 05.11.2017г. | 7 дней |
| зимние | 27.12.2017г. – 08.01. 2018г. |  13 дней |
| весенние | 26.03.2018г. – 01.04.2018г. | 7 дней |

1. Дополнительные выходные дни

 07.10.2017 (День Учителя)

 24.02.2018

 30.04.2018

 4) Дополнительные каникулы для учащихся 1 классов:

05.02.2018г. – 11.02.2018г.

 **7. Продолжительность уроков**

1класс: используется «ступенчатый» режим обучения: сентябрь – октябрь - по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре – декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае - по 4 урока по 45 минут каждый.

 2-11классы – 45 мин.

**7. Формы аттестации, контроля и учета результатов освоения образовательной программы**

Целями текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся являются:

- соотнесение фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, практических умений и навыков с требованиями государственных образовательных стандартов (федерального государственного образовательного стандарта) во всех классах, а также с требованиями повышенного уровня по углубленным и профильным предметам;

- определение уровня освоения обучающимися образовательной программы, в том числе, отдельной части или всего объема учебного предмета за определенный период во всех классах;

- определение эффективности работы педагогов по реализации учебных программ.

При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации успешность освоения учебных программ обучающимися 2 – 11-х классов оценивается по 5-балльной системе. Текущий контроль успеваемости обучающихся представляет собой совокупность мероприятий, включающую планирование текущего контроля по отдельным предметам учебного плана основных общеобразовательных программ, разработку содержания контрольных работ и их проверку, а также документальное оформление результатов контроля.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (триместра, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет.

 Формами текущего контроля успеваемости могут быть - оценка устного ответа обучающегося, его самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематический зачет, письменная контрольная работа, тест, защита учебного проекта и др.

Учитель, осуществляющий текущий контроль успеваемости, обязан довести до сведения обучающихся критерии оценивания в рамках текущего контроля успеваемости.

Успеваемость всех обучающихся школы подлежит текущему контролю.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном журнале.

Освоение образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ по завершении определенного временного промежутка.

Триместровая и полугодовая аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части конкретного учебного предмета по итогам определенного учебного периода на основании текущей успеваемости. Триместровая аттестация проводится во 2 – 9-х классах, полугодовая аттестация – в 10 – 11-х классах.

Годовая аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания полного объема учебного предмета за год.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся включает:

- выставление годовых отметок по учебным предметам на основе триместровых (полугодовых) отметок в 5 – 11 классах;

- годовой итоговый контроль в 5 – 7 классах по предметам математика и русский язык;

- экзамены в 8, 10-х классах по предметам – математика, русский язык и предметы, изучаемые на углубленном или профильном уровне.

При разработке контрольно–измерительных материалов учитывается специфика, уровень изучения учебного предмета, временные ограничения, возрастные особенности обучающихся.

В расписании предусматривается не более одного вида контроля в день для каждого ученика; не менее 2-х дней для подготовки к следующему контролю; проведение не менее одной консультации.

Продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать 90 минут – 5-8 классов, 180 минут – 10 классов.

К итоговому контролю и переводным экзаменам допускаются все учащиеся переводных классов, освоившие в полном объеме образовательные программы.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность по одному предмету, допускаются к итоговому контролю и переводным экзаменам, но сдают по этому предмету обязательный экзамен наряду с установленными педагогическим советом.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года и успешно прошедшие промежуточную аттестацию, решением педагогического совета переводятся в следующий класс.

1. **Особенности воспитательного процесса**

 Реализация воспитательного влияния происходит как в кратковременном воздействии на детей, так и в организации совместной деятельности и в организации воспитательной среды в целом, поэтому педагогический коллектив школы в своей работе руководствуется следующими основными принципами:

* целостности - воспитание и обучение являются равноправными взаимодействующими компонентами;
* сотрудничества - единство целей жизни ребенка и воспитательных целей педагога, взаимодействие всех участников образовательного процесса;
* гуманизма - ребенок не объект воспитания, а неповторимая саморазвивающаяся личность;
* дифференциации - отбор содержания, форм и методов воспитания с учетом возраста и интересов участников воспитательного процесса.

**В основе организации воспитательной работы в нашей школе лежит системно**-**деятельностный подход** как методологическая основа **стандартов** общего образования **нового** поколения. Он нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности.

Системно-деятельностный подход предполагает:

  - воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога  культур     и    уважения    многонационального,     поликультурного    и  поликонфессионального состава российского общества;

  - переход к стратегии социального проектирования и конструирования в  системе образования на основе разработки содержания и технологий  образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого  уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

  - ориентацию     на   результаты, где развитие личности обучающегося на основе усвоения  универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и  основной результат образования;

  - признание решающей роли содержания образования и способов  организации    образовательной деятельности и учебного сотрудничества в  достижении целей личностного, социального и познавательного развития  обучающихся;

  - учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических  особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм  общения для определения целей образования и воспитания и путей их  достижения;

    - разнообразие     индивидуальных     образовательных    траекторий   и  индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и  детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост  творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного  сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

 Реализация системно-деятельностного подхода проходит через систему организации коллективно-творческих дел и проектной деятельности учащихся.

 **Генеральная цель работы**: Воспитание компетентной свободной, позитивно настроенной личности, способной к самоопределению, саморазвитию и социализации в современном социально-экономическом пространстве города и страны.

**Цель работы на 2017-2018 учебный год** - формирование культуры безопасности и самоопределения учащихся через организацию системы воспитательных мероприятий, направленных на развитие УУД, патриотизма, социальной и личной активности школьников.

**Задачи:**

* Воспитывать гражданина, патриота, формировать правовую культуру, активную жизненную позицию.
* Систематизировать работу по личностному, социальному и профессиональному самоопределению учащихся.
* Формировать сознательное отношение к здоровому образу жизни.
* Совершенствовать систему самоуправления. развивая социальную активность, инициативу и ответственность, через создание и реализацию детских проектов.
* Создавать условия для творческого, физического, личностного и интеллектуального саморазвития школьников через расширение возможности выбора внеклассной деятельности. Организовать взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.
* Проводить работу по профилактике правонарушений и преступлений
* Повышать профессиональное мастерство классных руководителей.
* Активизировать работу с родителями.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СРОКИ | МЕРОПРИЯТИЯ | ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ | КЛАССЫ | РЕСУРСЫ | ОТВЕТСТ-ВЕННЫЕ | РЕЗУЛЬТАТ |
| СЕНТЯБРЬ | День ЗнанийДень здоровьяУрок безопасности«Безопасность на дорогах»«Безопасность при пожаре»«Золотая осень 2014»Парламентский урок | Торжественные линейки Кросс, игры на свежем воздухеКлассные часыКонкурс плакатов, викторинаТурслет для учащихся Классные часы | 1-11 классы2-11 классы1-11 классы1-4 классы2-11 классы5-11 классы | ОформлениеСпорт.инвентарьСпорт. инвентарьВидео-ресурсы,Разработки уроков | Лимонова Ю.М.Воробьева Т.А.Классные руководителиЛимонова Ю.М.ТОС «Мэрия», Классные руководителиУчителя историиКлассные руководители. | Оптимистичное начало учебного годаФормирование ЗОЖПрофилактика безопасного поведенияОптимизация психологического климатаПовышение уровня гражданской ответственности |
| ОКТЯБРЬ | Месячник заботы о пожилом человекеДень Учителя Посвящение в первоклассникиПосвящение в пятиклассникиПосвящение в десятиклассникиВстреча друзей | Подарки бабушкам и дедушкам своими руками, конкурс рисунков и сочинений, «А ну-ка, бабушки»Концерт для пенсионеровДень самоуправления, праздничный концертКТДКТДКТДКТД | 1-5 классы5-11 классы1 классы5 классы10 -11классы6-9 классы | ОформлениеОформление | Лимонова Ю.М.Мамаджанова Ю.В.Лимонова Ю.М.Мамаджанова Ю.В.Лимонова Ю.М.Мамаджанова Ю.В.Лимонова Ю.М. | Активизация интеллектуального и творческого потенциала учащихся, развитие ответственностиРеализация творческого потенциалаРазвитие школьного патриотизма |
| НОЯБРЬ | Месячник профилактики СОЗ(16 ноября – Всемирный день отказа от курения)Осенняя школа актива6.11 Международный день толерантностиДень Матери | * Реализация ученического проекта по ЗОЖ
* родительские собрания
* конкурс по ЗОЖ
* Классные часы

Сборы активаКТД «Границы толерантности»* Подарки мамам, классные часы
* Выставка рисунков
* Концерт «Милым мамам»
 | 5-11классы1-4 классы 5-6 классы1-11 классы5-7 классы5-11 классы1-11 классы1-4 классы | проекторПомещение, питание, реквизитОформление | Лимонова Ю.М.Фионина С.Н.Мамаджанова Ю.В Лимонова Ю.М.ТОС «МЭРИЯ»Лимонова Ю.М.Лимонова Ю.М.Классные руководителиЛимонова Ю.М..Воробьева Л.И.,  Кулагина Л.Л. | Формирование осознанного отношения к собственному здоровьюРазвитие активной позиции учащихсяФормирование толерантностиРазвитие семейных ценностей, реализация творческих способностей |
| ДЕКАБРЬ | Новогодний калейдоскоп |  праздники по параллелям | 1-11 классы | Оформление | Классные руководителиЛимонова Ю.М.Мамаджанова Ю.В | Развитие творческого потенциала, самореализация учащихся |
| ЯНВАРЬ  | Интеллектуальный марафон | Интеллектуальные игры  | 1-11 классы | Призы | Лимонова Ю.М. | Выявление интеллектуальных лидеров, расширение кругозора учащихся |
| ФЕВРАЛЬ | Патриотический деньДень защитников отечества | Встреча с ветеранами, концертКТД  | 5-11 классы2-4 классы5-11 классы | ОформлениеПризыПризы | Лимонова Ю.М.Лимонова Ю.М. | Развитие гражданской позиции, активности. |
| МАРТ | Международный женский деньМасленица«Мэровские сборы» | Концерт ЯрмаркаШкола актива для участников детских организаций | 1-11 классы2-11 классы «Мэрия», «Веснушки» | ОформлениеОформлениеОформление | Лимонова Ю.М. Лимонова Ю.М.Мамаджанова Ю.ВЛимонова Ю.М. | Реализация творческого потенциалаФормирование культурных традицийОрганизация преемственности и обучение активным формам работы |
| АПРЕЛЬ  | Начало акции «Чистый город»Конкурс «Зажги звезду – 2014»22.04 – Всемирный день Земли | субботникКонкурс творческого мастерства учащихся КТД Экологический калейдоскоп | 5-7 классы5-11 классы1-4 классы | Призы | Лимонова Ю.М. Мамаджанова Ю.ВЛимонова Ю.М.Мамаджанова Ю.ВЛимонова Ю.М.Мамаджанова Ю.В | Развитие проектной деятельностиВыявление и реализация творческого потенциала учащихсяФормирование экономического мышленияФормирование экологического сознания |
| МАЙ | Салют ПобедыМеждународный день семьиПодведение итогов конкурсов «Ученик года», Последний звонок | Вечер памяти, встреча с ветеранами ВОВ, Вахта ПамятиКонкурс патриотической песни* Конкурс «моя семья»
* Сочинения на тему о семье

ПраздникПраздник | 6-11 классы1-5 классы1-5 классы1-11 классы9, 11 классы | Оформление, цветы ветеранамПризыПризы, оформлениеОформление | Лимонова Ю.М.Лимонова Ю.М. Фионина С.Н.Лимонова Ю.М. | Развитие патриотизмаУкрепление семейной ценностиПовышение мотивации учащихся |
| ИЮНЬ | Выпускной | Праздник | 9,11 классы | Оформление |  Лимонова Ю.М. |  |

**9. Система дополнительного образования**

Учебная деятельность школы имеет логическое продолжение в программах дополнительного образования. Основная задача дополнительного образования – создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся; развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей; вовлечение их в разнообразную творческую деятельность (интеллектуальные турниры, марафоны, олимпиады, клубная деятельность, конференции, ансамбли, студии, хоры и пр.). Школа реализует программы дополнительного образования по направлениям:

* Центр дошкольной подготовки (воскресная школа),
* Школа юных математиков (4-6 классы),
* Вокальные ансамбли на параллелях 5,9 классов,
* Спортивные секции.

Дополнительные платные образовательные услуги (2017-2018уч.г.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Наименование программыПОУ | Кол-вочасовв нед./по прогр. |
| 1 | «Английский для детей» | 1/25 |
| 1 | «Развитие познавательных способностей» | 1/30 |
| 2 | «Развитие познавательных способностей» | 1/30 |
| 4-6 | «Школа юных математиков» | 2/60 |
| 5 | «Юные любители английского языка» | 1/30 |
| 9 | «Теория и практика сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста» | 1/30 |
| 9 | «Модуль» | 1/30 |

В образовательном процессе используются возможности расположенных в микрорайоне школы учреждений культуры, спорта и дополнительного образования (Детская библиотека им. В.Бианки, МАОУ ДОД «Детско-юношеский центр «Рифей», спортивный комплекс «Олимпия» и др.).

В школе работают вокальные студии, туристический кружок, где учащиеся могут бесплатно получать дополнительное образование и развивать свои способности. Так же в начальной школе работала «Радужная мастерская» ( сотрудничество с «Рифеем»).

Учащимся предоставлена возможность реализовать свой потенциал в концертах (День Учителя, День Матери, 8 Марта, 9 мая, Ученик года), в конкурсах рисунков, плакатов, презентаций, спортивных соревнованиях, интеллектуальных играх.

В школе организована команда КВН «КВАС», которая успешно дебютировала в городских играх КВН, учащиеся 11 классов создали альтернативную команду «Обман зрения», которая играла в премьер лиге (среди учащихся колледжей и ВУЗов).

В рамках ученического проекта второй год проводится конкурс «Зажги звезду» в 5 классах и в 6-10 классах, где каждый мог заявиться в номинациях «Вокал», «Танцевальное искусство», «Гимнастика», «Исполнительское мастерство», «Художественное слово», «Прикладное искусство», «Рисунок».

**10. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)**

Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.
Предметом системы оценки качества образования являются:

* качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
* качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
* качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
* воспитательная работа;
* профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
* эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
* состояние здоровья обучающихся.

Реализация школьной ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.
 Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

* единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
* государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-ых классов по новой форме;
* промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
* мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и чтению;
* участие и результативность в школьных, районных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
* мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;
* мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях .

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

результаты лицензирования и государственной аккредитации;

* эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
* программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой;
* оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
* оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;
* диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период       адаптации;
* оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
* анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
* оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование  родителей.

Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

* степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
* реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
* доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

* степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
* качество планирования воспитательной работы;
* охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
* наличие детского самоуправления;
* удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
* исследование уровня воспитанности обучающихся;
* положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

* аттестацию педагогов;
* отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе городских методических объединений и т.д.);
* знание и использование современных педагогических методик и технологий;
* образовательные достижения учащихся;
* подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий и т.д.;
* участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

* наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
* регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
* оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
* оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
* оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
* диагностику состояния здоровья обучающихся.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| Образовательные результаты (внутренняя оценка) | Доля обучающихся на «4» и «5»Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференцияхДоля второгодников Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца  |
| Внешняя оценка | Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам)Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА 9 по русскому языку и математике)Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума)Доля обучающихся, участвующих в районных предметных олимпиадах Доля обучающихся, победивших в районных предметных олимпиадах Доля обучающихся, принимавших участие в районных мероприятиях  |
| Здоровье обучающихся  | Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 летДоля обучающихся, которые занимаются спортомДоля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях |
| Социализация обучающихся | Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускниковДоля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихсяДоля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе  |
| Готовность родителей к участию в управлении школой | Доля родителей, удовлетворенных качеством образования;Доля родителей, пользующихся электронными дневниками и сайтом школы. |
| Инновационный потенциал учителей | Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии.Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках.Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации. Доля педагогических работников, выступавших на ГМО. Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Педагог года», «Классный руководитель года» и др.  |
| Соответствие требованиям к условиям обучения | Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного планаСоответствие нормам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образованияНаличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормамиНаличие оборудованного медицинского кабинета |

Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы ВСОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.