**План внеурочной деятельности для обучающихся 1-4-х классов,**

**на 2015-2016 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 План внеурочной деятельности для обучающихся первых, вторых третьих и четвёртых классов МАОУ «СОШ №102 с УИОП», разработан в соответствии со следующими федеральными и региональными нормативными документами:

* приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
* приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373";
* постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (далее – СанПиН);
* Письма Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»;
* приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. N 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный
стандарт начального общего образования, утверждённый приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от 6 октября 2009 г. N 373»;

**2.** **Внеурочная деятельность** – это все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации; это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения в начальной школе.

Согласно требованиям Стандарта и сопутствующих  документов, к организации внеурочной деятельности учащихся предъявляются  следующие требования, которые взяты за основу её организации в школе:

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, но не включается в учебный план.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что  определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой: ученик, в конечном счёте,  должен иметь возможность выбирать из предлагаемых школой курсов те, которые соответствуют его образовательным потребностям.

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

 В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

* общеинтеллектуальное
* духовно- нравственное
* общекультурное
* социальное
* спортивно-оздоровительное,

которые отражены в программах внеурочной деятельности:

 Целью курсов «Школа здоровья» и «Юный турист изучает родной край», «Подвижные игры народов Прикамья» является воспитание у обучающихся нравственного и эмоционально-ценностного позитивного отношения к своему здоровью, к физкультурно-оздоровительной деятельности, к окружающему миру; стремления к самореализации, саморазвитию, взаимопониманию, общению, сотрудничеству, самоопределению; привитие интереса к возможностям своего организма, к физической культуре и спорту, знакомство с национальными спортивными играми.

 Целью курсов «Хоровое пение», «Школа развития речи» является развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни, культуры речи; воспитание и развитие художественного вкуса обучающихся, их интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты; овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности; формирование устойчивого интереса к традициям и культуре своего народа.

 Целью курса «Я познаю мир», «Юный исследователь», «Моя первая экология» (в рамках краеведения) является формирование у обучающихся ценностного отношения к Родине, ее культурно-историческому прошлому; уважения к Конституции, государственной символике, родному языку, самосознания гражданина Российской Федерации, осознание единства прав и обязанностей гражданина России; бережного отношения к народным традициям, истории, культуре, природе своей страны; готовности к самостоятельному выбору демократических ценностей и исполнению гражданского долга, усвоению основ толерантности; активной жизненной позиции; ценности свободы, других ценностей демократического общества.

 Целью курса «Юный исследователь», «Мир деятельности» является», «Умникам и умницам» выявление и развитие природных задатков и способностей исследователя, обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований, формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска, формирование у младших школьников и педагогов представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Целью курсов «Мои умелые пальчики» является овладение навыками конструирования, моделирования, развитие ручной умелости через овладение многообразными ручными операциями, развитие умений ориентироваться в заданиях разного типа: от точного повторения образца до воплощения собственного замысла и т.д.

Целью проектной деятельности в рамках изучения предметов математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира и в соответствии с планом воспитательной работы, является развитие познавательной активности обучающихся, вовлечение в социально-значимую деятельность, выявление и развитии способностей лидера и других способностей, способствующих успеху в общественной деятельности, в том числе и в работе органов ученического самоуправления.

Целью курса «Этика: азбука добра» является формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания. Он способствует формированию навыков поведения в обществе, воспитанию чувств коллективизма, способствовать формированию этической культуры, дружелюбия и вежливости, уважения и чуткости по отношению к другим людям, способствовать формированию осознанного стремления выполнять правила гигиены здоровья и вести здоровый образ жизни.

 Целью курса «Робототехника» является обучение воспитанников основам робототехники, программирования. Развитие творческих способностей в процессе конструирования и проектирования. В процессе конструирования и программирования дети получат дополнительное образование в области физики, механики, электроники и информатики. Использование лего-конструкторов во внеурочной деятельности повышает мотивацию учащихся к обучению, т.к. при этом требуются знания практически из всех учебных дисциплин от искусств и истории до математики и естественных наук. Межпредметные занятия опираются на естественный интерес к разработке и постройке различных механизмов. Одновременно занятия ЛЕГО как нельзя лучше подходят для изучения основ алгоритмизации и программирования.

Цель и задачи  внеурочной деятельности  сориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы («портрет выпускника начальной школы»), сформулированных в Стандарте.

 Это ученик**:**

* любящий свой народ, свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать  свою позицию, высказывать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её основные функции в  начальной школе:

**1) образовательная** -обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
**2)** **воспитательная**- обогащение и расширение культурно-нравственного  уровня учащихся;

**3)** креативная- создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

**4)** компенсационная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
**5)** рекреационная **-** организация содержательного досуга как сферы восстановления  психофизиологических сил ребёнка;

**6)** профориентационная- формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;

**7)** интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;
**8)** социализации- освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
**9)** самореализации- самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

* **Принципами организации внеурочной деятельности** в нашей школе являются:
* соответствие возрастным особенностям обучающихся;
* преемственность с технологиями учебной деятельности;
* опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
* опора на ценности воспитательной системы школы;
* свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.
* Данные принципы определяют **способы организации внеурочной деятельности в школе:**
* реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
* включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;

Ориентирами в организации внеурочной деятельности в 1-4  классах нашей школы являются следующие

* запросы родителей, законных представителей первоклассников;
* приоритетные направления деятельности школы;
* интересы и склонности педагогов;
* рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные обще­ства.

В школе активно работают по реализациипроектной деятельности. Актуальность данной работы обусловлена тем, что в настоящее время педагогическая практика испытывает следующие затруднения:

* у обучающихся не сформированы инструментальные навыки и умения логического и творческого мышления, необходимые при решении исследовательских задач;
* низкий уровень развития у младших школьников способности самостоятельно мыслить, искать новые сведения, добывать необходимую информацию;
* обучающиеся привыкают работать в типовых ситуациях и не видят перспективу своего роста в усвоении учебного содержания;
* младшие школьники не получают возможности для реализации и удовлетворения познавательной потребности;
* обучающиеся не владеют приёмами поэтапного выполнения учебных исследований.

В связи с этим ведущей идеей программы является поиск средств и способов такой организации учебного процесса, в ходе которого произойдёт освоение механизма самостоятельного поиска и обработки новых знаний даже в повседневной практике взаимодействия с миром.

 Формы организации занятий данного направления разнообразны. Это беседы, игры, эксперименты, наблюдения, экспресс-исследования, коллективные, групповые и индивидуальные исследования, защита исследовательских работ, коллективные путешествия.

Педагоги активно реализовывают экскурсионную деятельность планируют экскурсии на фабрику «Кондитер №8», ТЮЗ, Музей ДЮЦ «Рифей», Кукольный театр, Краеведческий музей, музей древности, экскурсия в пожарную часть, библиотеку им. Бианки, встреча с Пермскими писателями (И. Тюленев), встреча с ветеранами ВОВ, поход в лес, экспедиция на скалу Ермак, Кунгурскую ледяную пещеру, Горьковский парк, планетарий, ботанический сад, зоопарк, фабрику кукурузы, шоколадный фонтан и др.

 Работа в данном направлении осуществляется в форме бесед, сообщений, экскурсий, тематических праздников, просмотра видеофильмов, создание проектных работ и др.

 Начальная школа после уроков - это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Организация внеурочной деятельности обучающихся 1-4х классов выстроена в едином образовательном пространстве за счет использования ресурсов  образовательного учреждения .

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в учреждении использована оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

 Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

Занятия проводятся во второй половине дня после обеда и динамической паузы педагогами учреждения в кабинетах начальной школы, не задействованных в данный момент в учебном процессе

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующими СанПиНами и соответствует различным сменам видов деятельности младших школьников.

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УВР Директор МАОУ «СОШ №102» с УИОП

Тетерина С.В. Н.А. Ларионова

« \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г.

Индивидуальный учебный план внеурочной деятельности ученика (цы) «\_\_\_\_»класса

МАОУ «СОШ №102 с углублённым изучением отдельных предметов»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. учащегося)

на 2015-2016 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программа внеурочной деятельности | Количество часов | Выбор семьи (-; +) |
| **1.Спортивно- оздоровительное****направление**  |  |  |
| «Юный турист изучает родной край» | 1 |  |
| « Я пешеход и пассажир» | 1 |  |
| «Игры народов Прикамья» |  |  |
| «Школа здоровья» |  |  |
| «Уроки здоровья» |  |  |
| **2.Социальное** |  |  |
| «Я познаю мир» | 1 |  |
| «Моя первая экология» | 1 |  |
| **3.Общекультурное** **направление**  |  |  |
| «Школа развития речи» | 1 |  |
| Хоровое пение |  |  |
| Умелые пальчики | 1 |  |
| **4.Духовно- нравственное** |  |  |
| Краеведение | 1 |  |
| Этическая грамматика |  |  |
| Этика: азбука добра |  |  |
| Праздники, традиции и ремёсла народов России |  |  |
| В мире книг | 1 |  |
| Я- человек |  |  |
| Путешествие по стране этикета |  |  |
| Я- гражданин России |  |  |
| **5.Общеинтеллектуальное направление**  |   |  |
| «Учусь создавать проект» | 1 |  |
| « Мир деятельности» | 1 |  |
| «Занимательная математика» |  |  |
| «Я исследователь» |  |  |
| «Развитие речи» |  |  |
| Информатика |  |  |
| Робототехника |  |  |
| « Информатика в играх и задачах» |  |  |
| «Удивительный мир слов» |  |  |
| Робототехника |  |  |
| Школа исследователя |  |  |
| Итого | 10 |  |

Занятость в других учреждениях дополнительного образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Программа доп. Образования (название кружка, секции и т.п.) | Наименование учреждения доп. образования | Недельная нагрузка (кол-во часов) | Расписание (день, недели,время) |
|  |  |  | Понедельник\_\_\_\_\_\_\_\_\_Вторник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Среда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Четверг \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Пятница \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  | Понедельник\_\_\_\_\_\_\_\_\_Вторник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Среда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Четверг \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Пятница \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Платные образовательные услуги

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программа доп. образования | Кол-во часов | Желательные дни недели |
| Бассейн | 1 |  |
| Информатика | 1 |  |
| Иностранный язык (английский) | 1 |  |

Родитель (законный представитель)\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись) Ф.И.О. родителя (законного представителя)

Домашний адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Телефон (домашний, сотовый)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_